

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора психологических наук, доцента
Турчина Анатолия Степановича
диссертацию Ахмедханова Мурадхана Алдерхановича «Развитие психологических характеристик специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки)

Актуальность представленного на отзыв диссертационного исследования определяется недостаточной разработанностью проблематики профессионально значимых качеств как основы успешного обучения военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях младшего командира и механика инженерно-технических средств охраны. Кроме того, расширение гуманитарной составляющей их подготовки, обусловленное изменениями направлений деятельности национальной гвардии, предполагает более раннее изучение профессионально значимых психологических характеристик и показателей их развития на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации у данной категории военнослужащих.

Диссертант четко аргументирует необходимость специального исследования проблемы поступательного развития профессионально значимых психологических характеристик военнослужащих, получающих специальности младший командир и механик инженерно-технических средств охраны. Он конкретизирует цели и задачи работы, направленной на повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки в условиях учебного центра национальной гвардии. В этой связи М.А. Ахмедханов определяет цель и задачи, реализация которых, по его мнению, не просто повлияет на психологическое самочувствие будущих младших командиров, но и откроет для них дополнительные источники личностного роста.

Проанализировав психологическую и педагогическую литературу по заявленной проблеме, соискатель корректно и непротиворечиво сформулировал цель, объект, предмет, задачи исследования, выдвинул гипотезы, наметил пути решения обозначенной проблемы.

Теоретико-методологическая основа исследования позволяет судить об объективности, теоретической значимости и практической ориентированности результатов выполненной работы. Для подтверждения этого можно отметить, что автор опирается на важнейшие, нашедшие

широкое признание и применение в психолого-педагогической науке подходы, в том числе, личностно-деятельностный и компетентностный.

Методы и методики исследования соответствуют заявленному предмету, цели и задачам: наблюдение; беседа; изучение документов; тестирование; опросы; методы математико-статистической обработки данных – корреляционный анализ, сравнительный анализ, регрессионный анализ.

Автор корректно выполнил анализ базовой категории – учебно-профессиональная деятельность, охарактеризовал ее динамику в соответствующих возрастах. Достаточно важным представляется раздел 1.3. «Психологические особенности развития обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности» теоретической главы, в котором анализируются возможности успешного применения педагогической технологии, основывающейся на теории управляемого формирования умственных действий (поэтапного формирования) П.Я. Гальперина Исследований с применением технологии поэтапного формирования умственных действий и систем понятий на материале военных специальностей выполнено крайне мало, поскольку ее применение требует наличия у экспериментатора специальной предметной подготовки, позволяющей учить «сразу правильно». В данном случае соискатель продемонстрировал высокую научную компетентность, подобрав именно такой предметно-практический материал, который может быть освоен будущими младшими командирами в краткие сроки и с показателями качества усвоения «не ниже хорошего». Это позволяет судить об объективности, теоретической значимости и практической ориентированности результатов выполненной работы. Для подтверждения этого, можно отметить, что М.А. Ахмедханов опирается на важнейшие, нашедшие широкое признание и применение в психолого-педагогической науке подходы, в том числе, деятельностный и компетентностный.

В тексте диссертации представлена совокупность диагностических критериев и показателей учебной успешности, соответствующих принятым в современной психологической литературе; дана их оценка и сформулированы обобщающие выводы, что позволяет говорить о достаточно хорошем уровне выполненного М.А. Ахмедхановым теоретического исследования.

Для решения поставленных в работе задач соискателем было проведено комплексное исследование, состоящее из психологического анализа деятельности, социально – психологического изучения и психологического обследования специалистов.

Общий объем выборки составил 235 человек. Возраст испытуемых - от 18 до 29 лет. В качестве внешнего критерия успешности использовалась общая оценка за боевую службу, боевую подготовку и воинскую дисциплину военнослужащих по результатам обучения в учебном центре и по истечении 3 месяцев после окончания обучения, в процессе служебно-боевой деятельности. Это позволяет надеяться на то, что результаты теоретико-

эмпирического исследования окажутся востребованными в коллективах учебных центров национальной гвардии Российской Федерации.

Вынесенные на защиту положения диссертационного исследования теоретически обоснованы и проверены в ходе опытно-экспериментальной работы.

Структура рецензируемой диссертации включает в себя введение, три главы, заключение, библиографический список литературы, 149 страниц текста, 19 таблиц, 20 иллюстраций. Список литературы содержит 180 наименований из них 11 на иностранных языках.

Во **введении** сформулированы необходимые квалификационные признаки диссертационного исследования: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, научная и теоретическая новизна, практическая значимость, теоретико-методологическая основа, этапы и методы исследования, положения, выносимые на защиту, сведения об апробации и внедрении результатов.

В главе 1 **«Теоретико–методологический анализ проблемы развития психологических характеристик специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации»** дан обстоятельный теоретический анализ проблематики учебной и учебно-профессиональной деятельности. Можно отметить внимательное отношение соискателя к опыту построения обучающих программ, выполненных в научных школах Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной, Й. Лингарта и др., а также опору на общепсихологическую теорию деятельности А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Представляется важным также внимательное отношение М.А. Ахмедханова к проблеме средств учебно-профессиональной деятельности, которая не теряет своей актуальности, по сути, являясь, одной из «болевых точек» всей нашей системы общего и высшего профессионального образования.

В главе 2 **«Организация, методы и объем исследований»** представляет интерес авторская аргументация отбора диагностического инструментария. Соискатель выполнил отбор диагностических методик, ориентируясь на те задачи, которые предстояло решать в процессе эмпирического исследования динамики профессионально-важных качеств испытуемых, что обеспечило получение требуемого массива эмпирических данных, позволяющих применить методы математической статистики.

В главе 3 **«Анализ и обсуждение результатов исследования»** представлен ход эмпирического исследования. Позитивным моментом является строгое отношение к процедурам представления полученных данных, в том числе и графическим построениям. Промежуточные выводы лишены категоричности и всегда опираются на содержательный анализ

психологических фактов, интерпретация которых свидетельствует о сформированности у М.А. Ахмедханова научной позиции. Это позволило ему делать уточнения, не ограничиваясь простой констатацией фактов, что также является признаком неформального принятия им ответственности за достоверность интерпретаций, с учетом влияния внешних и внутренних факторов, воздействующих на поведение испытуемых в процессе обучения.

По нашему мнению, для специалистов психологических служб вузов и учебных центров национальной гвардии РФ может представлять интерес авторская программа, а также типология поведенческих характеристик военнослужащих, предложенная М.А. Ахмедхановым, что свидетельствует о **практической значимости** данного исследования.

Корректное описание хода эмпирических исследований, вдумчивое отношение к полученным фактам, корректное применение современных средств качественной и количественной оценки, в частности программы SPSS-17.0, свидетельствуют о владении М.А. Ахмедхановым навыками экспериментальной работы и его готовности к продолжению научно-исследовательской и научно-методической деятельности. Это характеризует его как ученого – специалиста в области психологии развития.

В целом к описанию процедуры эмпирического исследования и **достоверности** полученных данных в главе III существенных замечаний нет.

В **заключении** подведены итоги исследования. Итоговые выводы систематизируют результаты диссертационного исследования и соответствуют поставленным задачам.

Также в тексте есть **методические рекомендации** для организации всех этапов психологического сопровождения процесса обучения тех категорий военнослужащих, которые получают воинскую специальность и будут продолжать службу по контракту.

Библиографический список достаточно полно отражает уровень исследовательской активности соискателя и соответствует теме и проблематике, представленной в рецензируемом тексте.

Соответствие паспорту специальности: диссертация М.А. Ахмедханова соответствует паспорту специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки).

Обозначены отличия данной работы от ранее защищенных в качестве диссертаций. А именно: В отличие от работ А.Г. Маклакова, В.Ю. Солонского, Г.Ю. Авдиенко, В.А. Корзунина, К.В. Лосева, О.В. Смагина, С.В. Чермянина, В.А. Губина, рассматривающих вопросы психологического сопровождения процесса обучения в военном вузе, в диссертационном исследовании М.А. Ахмедхановым решена научная задача выявления и поступательного развития профессионально значимых психологических характеристик военнослужащих, проходящих военную службу по контракту,

на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации по специальностям младший командир и механик инженерно-технических средств охраны.

Диссертация М.А. Ахмедханова представляет собой качественное самостоятельное исследование, в результате которого разработаны теоретико-практические основания процесса психолого-педагогического управления, опирающегося на общепсихологические и психолого-педагогические закономерности формирования содержания учебно-профессиональной деятельности. Целесообразно отметить отсутствие в тексте нагромождения эмпирических фактов, а также достаточно осторожное оценивание собственных возможностей как психолога, включенного в работу учебного центра национальной гвардии. Стилиевые особенности текста, его смысловая структура и прегнантность, позволяют однозначно воспринимать аргументацию автора.

Исследование М.А. Ахмедханова обладает **научной новизной**, а именно:

- выявлены профессионально значимые психологические характеристики военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, определяющие успешность учебно-профессиональной деятельности на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации. Для специальности младший командир такими характеристиками являются: уверенность в себе, эгоцентричность, независимость, мотивация к успеху, нервно – психическая устойчивость, дипломатичность; для механиков инженерно – технических средств охраны: независимость, консерватизм, мотивация к успеху, дипломатичность, подчиненность;

- определена динамика поступательного развития выявленных профессионально значимых психологических характеристик специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации;

- разработана методика развития профессионально значимых психологических характеристик, определяющих успешность учебно-профессиональной деятельности специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации по специальностям младший командир и механик инженерно-технических средств охраны. Она включает следующие блоки: 1 блок - изучение индивидуальных особенностей и морально-деловых качеств, прибывших на обучение; 2 блок - выявление профессионально значимых психологических характеристик, определяющих успешность учебно-профессиональной деятельности специалистов на этапе становления профессионализма; 3 блок – определение динамики поступательного развития профессионально значимых психологических характеристик; 4 блок – прогнозирование успешности военно-профессиональной деятельности специалистов на основе определения профессионально значимых

психологических характеристик на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации; 5 блок – методика преподавания на основе положений теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и учебно-тренировочных карт, предложенных Б.Ц. Бадмаевым.

Следует подчеркнуть, что **достоверность и обоснованность** основных положений и выводов обеспечивается: в сесторонней конкретизацией рассматриваемых фактов и явлений, содержательным анализом сущности рассматриваемых понятий; комплексом непротиворечивых методов исследования в экспериментальной части работы; достаточной базой сбора эмпирического и экспериментального материала.

Основные положения диссертации позволяют обозначить **перспективы дальнейшей работы** по изучению возможностей эффективного психолого-педагогического сопровождения становления профессионально-важных качеств личности будущих младших командиров в образовательном пространстве учебных центров национальной гвардии Российской Федерации.

Положительно оценивая представленное к защите исследование, считаю возможным высказать следующие **замечания**:

1. Третий пункт раздела «Теоретическое значение» во введении целесообразно перенести в раздел «практическая значимость», так как в нем речь идет о методиках, что обычно не считается прямым вкладом в психологическую теорию.

2. Выполняя теоретический обзор, диссертанты группируют исследования по принципу «зарубежные – отечественные» авторы или по степени близости научных позиций по ключевой проблеме. Здесь этот принцип не всегда соблюден. Да и объем соответствующих параграфов мог быть существенно увеличен.

3. Обычно упоминание теории и ее создателя сопровождается ссылками на его основные труды. В данном случае, вместо опоры на работы П.Я. Гальперина, как создателя теории поэтапного формирования умственных действий, соискатель ограничивается ссылками на Б.Ц. Бадмаева и И.И. Ильясова. Кроме того, на стр. 38-39 идет перечисление авторов после термина «теория учебной деятельности» В.В. Давыдова. Можно подумать, что Д.Б. Эльконин к ее созданию не имеет отношения, зато упомянуты А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн.

4. Подробная характеристика шкал теста RF-16 во второй главе представляется избыточной, как и описание содержания прочих диагностических методик. Поскольку они не модифицировались автором и часто используются в отечественной психодиагностике, целесообразно их вынести в приложение.

Отмеченные недостатки не влияют на общую положительную оценку выполненного исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Диссертация представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, выполненную на актуальную для психологии развития тему, имеющей значение для теории обучения, воспитания и развития личности в условиях получения воинской специальности.

Диссертация «Развитие психологических характеристик специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации», является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой и соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Ахметханов Мурадхан Алдерханович – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии ФГКВОУ ВПО «Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»,

доцент
30.03.2017 г.

А.С. Турчин

СВЕДЕНИЯ О РЕЦЕНЗЕНТЕ:

Турчин Анатолий Степанович, профессор кафедры общей и прикладной психологии ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», доктор психологических наук, доцент; телефон 89112861491. e-mail: ast55@mail.ru

АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ 198206, Санкт-Петербург, улица Летчика Пилотова, д. 1, (812)744-70-51, (812)744-70-96; www.spvi.ru

18

дела
гвардии

Данилов

20 18 г.