

## ОТЗЫВ

**официального оппонента на диссертацию Е.А. Воронич**

**«Развитие коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертационное исследование Екатерины Аркадьевны Воронич посвящено одной из наиболее значимых и актуальных тем в области образования – проблеме развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста, которые осваивают особенности речи как средства общения, выражения мыслей, чувств и желаний, что обозначено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Анализ состояния исследуемой проблемы и выявленные противоречия подчёркивают *актуальность диссертационной работы*.

Целью исследования является научно-теоретическое обоснование и разработка комплексной программы, обеспечивающей индивидуальное развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Для достижения цели диссертант берётся за определение научно-теоретических подходов к проблеме, а также разрабатывает педагогические условия развития коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности. Представленная цель реализуется в исследовании в полном объеме на теоретическом и практическом уровнях. Диссертант достаточно корректно формулирует аппарат исследования и выдвигает ряд гипотетических предположений.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения. Исследование Е.А.Воронич выполнено в рамках единства актуальных подходов – гуманистического, личностно ориентированного, деятельностного и комплексного. Необходимо отметить

научную новизну и теоретическую значимость результатов, полученных автором. Не вызывает сомнений обоснованность и достоверность результатов диссертационного исследования Е.А. Воронич, которые подкреплены соответствующей теоретико-методологической базой, обеспечиваются многоаспектным анализом проблемы, репрезентативностью результатов, выбором методов, адекватных поставленным задачам, экспертизой полученных выводов на конференциях различного уровня.

Во введении обоснована актуальность проблемы; дан анализ степени ее разработанности; определены объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе, посвящённой определению теоретических основ проблемы исследования, автор диссертации рассматривает основные категории («коммуникация», «коммуникативные умения», «педагогические условия» и др.), а также формулирует собственное определение понятия «коммуникативные умения ребёнка» как освоенный опыт установления и поддержания взаимоотношений между людьми, осуществляемый с помощью доступных возрасту средств общения. В тексте главы показано, что старший дошкольный возраст является важным этапом онтогенеза общения ребёнка, его способности вхождения в мир социальных отношений. Изучение научных работ позволило автору прийти к выводу о том, что в науке недостаточно исследован аспект развития коммуникативных умений детей в группах разной различной направленности.

К достоинствам главы относится характеристика коммуникативных проблем детей, выявление их зависимости от личностных особенностей, нарушений различного генеза, от особенностей социального опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

*Вторая глава диссертации* посвящена представлению опытно-экспериментальной работы, ориентированной на исследование особенностей коммуникации старших дошкольников и позиции субъектов образовательного процесса к принятию философии разнообразия детства, что отразилось в программе эксперимента. В первом параграфе диссертант скрупулёзно раскрывает логику констатирующего эксперимента. Е.А.Воронич обнаружила у детей трудности в общении со взрослыми и сверстниками, обусловленные особенностями речевого развития детей, в частности, речевыми нарушениями, а также недостатком коммуникативных знаний и способов взаимодействия с людьми. Автор отметила позитивные оценки родителями коммуникативных умений их детей. При этом они не всегда готовы на эмоциональном уровне принимать индивидуальные особенности субъектов образовательного процесса. У воспитателей дошкольных организаций был выявлен недостаточный уровень компетенций, обеспечивающих коммуникацию с детьми, при одновременном принятии педагогами ценностных ориентиров философии разнообразия детства.

*В третьей главе «Педагогическая деятельность по развитию коммуникативных умений старших дошкольников»* представлена логика формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Е.А.Воронич раскрыты основные подходы проектирования педагогических условий по развитию коммуникативных умений детей в группах различной направленности: гуманистический, комплексный, аксиологический, личностно-ориентированный, деятельностный и субъектный. Практическую ценность имеет созданная авторская модель «Организация педагогической деятельности ДОО по развитию коммуникативных умений детей», схематично представленная на рис. 1. Данная модель раскрывает педагогические условия развития коммуникативных умений детей, направления работа на основе комплексной программы, а также содержание

работы с субъектами образовательных отношений (педагоги, дети, родители). Авторская модель удачно экстраполируется на проблематику коммуникативного развития детей, что открывает широкие перспективы для дальнейших исследований.

Параграф 3.2. представляется одним из наиболее эвристически важных. Автор диссертации продемонстрировала серьёзные аналитические способности и готовность глубоко анализировать образовательный процесс, ориентированный на развитие коммуникативных умений детей. В диссертации обстоятельно описана логика формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, а также её основные результаты. Е.А.Воронич указывает, что благодаря проведённой работе качественно изменились показатели коммуникативных умений детей, представлений родителей и компетенций педагогов.

*В заключении* формулируются основные выводы исследования.

По теме исследования опубликовано 15 работ, включая 5 статей в журналах, входящих в российский Перечень рецензируемых научных изданий, определённый ВАК России, 1 монографию, 1 главу в коллективной монографии и одно методическое пособие.

*К научной новизне* можно отнести то, что автором дифференцированы особенности развития коммуникативных умений детей в группах общеразвивающей и комбинированной направленности и с их учётом построен комплекс педагогических условий развития коммуникаций старших дошкольников.

*Теоретическая значимость результатов исследования* состоит в том, что автором внесён серьёзный вклад в теорию коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Имеются в виду полученные автором знания об особенностях коммуникативного развития детей в группах различной направленности, принятия философии разнообразия детства

участниками образовательных отношений, ценностно-смысловых установок педагогов и родителей в процессе коммуникации.

*Практическая ценность выводов* состоит в актуализации и методическом оформлении способов определения индивидуальной траектории развития коммуникативных умений детей, организации взаимодействия субъектов образования (педагогов, родителей, специалистов психолого-педагогического центра), а также при реализации программ курсов повышения квалификации воспитателей и специалистов ДОО.

Высоко оценивая представленное диссертационное исследование и полученные в нем результаты, выскажем, однако, ряд критических суждений.

1. Е.А. Воронич сформулировано определение понятия «коммуникативные умения старших дошкольников» как освоенный ребёнком опыт установления и поддержания взаимоотношений между людьми, осуществляемый с помощью доступных возрасту средств общения. Однако на констатирующем этапе эксперимента недостаточно чётко представлены критерии коммуникативных умений детей, включающие именно такой опыт, который может быть рассмотрен в нескольких аспектах – структурно-динамическом, когнитивно-личностном и нормативно-ценностном (см. исследование О.И. Маховской). Автор же изучает коммуникативное поведение, межличностные отношения, диалогическую форму речи, что вступает в противоречие с авторской трактовкой ведущего понятия исследования.

2. В положениях, вынесенных на защиту, не раскрыты особенности педагогической деятельности с детьми в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Нам представляется, что именно данный аспект составляет научную новизну исследования.

3. В описании формирующего этапа опытно-экспериментальной работы недостаточно представлена специфика работы в группах

общеразвивающей и комбинированной направленности, хотя это вынесено в названии и действительно важно и значимо для современного дошкольного образования, реализующего стратегию инклюзивного образования, образования для всех.

4. На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы Е.А. Воронич исследует коммуникативные умения по новым основаниям – умение слушать, количественно и качественно принимать информацию, систематизировать, передавать информацию, учитывать личностные особенности партнёра и др. (с. 141). При этом автор не уточняет в связи с чем были изменены критерии, по которым исследуется динамика развития коммуникативных умений детей.

5. К сожалению, в работе отсутствуют примеры высказываний детей, воспитывающихся в группах различной направленности. Это могло бы проиллюстрировать динамику развития их коммуникативных умений, а также подчеркнуть эффективность разработанных соискателем педагогических условий.

Высказанные соображения носят, безусловно, дискуссионный характер.

Диссертация Воронич Екатерины Аркадьевны на тему «Развитие коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности» является самостоятельной научно-квалификационной работой, обладает внутренним единством и соответствует требованиям ВАК МОиН РФ к кандидатским диссертациям (пп. 9,10, 13 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), в которой содержится решение научно-практической задачи, имеющей существенное значение для теории и методики дошкольного образования. Автор, Воронич Екатерина Аркадьевна, заслуживает присуждения ученой

степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.07), профессор,  
зав. кафедрой дошкольного образования

Академии психологии и педагогики

Южного федерального университета

Ирина Эдуардовна Куликовская

Контактная информация: Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42. тел.: +7(863)263-31-58, +7(863)263-84-98 e-mail: info@sfedu.ru

С научными работами Куликовской И.Э. можно ознакомиться на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU · <http://elibrary.ru>  
[http://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=360664&pubrole=100&show\\_refs=1](http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=360664&pubrole=100&show_refs=1)



личную подпись *И.Э. Куликовской*

И.С.