

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Крулехт Марии Вадимовны, доктора педагогических наук, профессора, ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», профессора кафедры дошкольного образования, о диссертации Воронич Екатерины Аркадьевны на тему «Развитие коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Фундаментальные исследования последних лет в области педагогики рассматривают дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Современный этап модернизации дошкольного образования связан с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, который разработан в соответствии с пониманием дошкольного детства в ценностной системе координат культуры достоинства. Ключевой принцип стандарта – поддержка разнообразия ребенка через диалог и сотрудничество детей и взрослых; адресную поддержку детской личности в ее индивидуальном самоопределении и развитии.

В этом контексте выбор темы диссертационного исследования Екатерины Аркадьевны Воронич «Развитие коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности» является **актуальным** и весьма своевременным.

Несмотря на значительное количество исследований по различным аспектам развития речи в период дошкольного детства, в современной педагогической науке отсутствует целостное исследование, позволяющее определить комплекс педагогических условий, обеспечивающих полноценное развитие коммуникативных способностей детей с разным уровнем речевого развития в соответствии со спецификой образовательного процесса в группах различной направленности. Представленная диссертантом опытно-экспериментальная работа позволяет ликвидировать и заполнить данный пробел.

Научный аппарат диссертации соответствует предъявляемым требованиям, компоновка материала по главам обоснована исследовательскими задачами и в полной мере отвечает логике и концептуальному замыслу исследования.

В теоретической главе диссертант правомерно рассматривает концептуальные подходы к развитию коммуникативных умений и обогащению опыта общения ребенка в период дошкольного детства, делая акцент на том, что речь – индивидуальный психический процесс. Темп освоения языка, качество речи зависит от многих факторов, в частности от состояния здоровья ребенка, особенностей его речевого аппарата, внимания родителей к детской речи, компетентности педагогов в решении задач речевого развития и др.

Проводя достаточно глубокий и разносторонний психолого-педагогический анализ, детально анализируя современные научные

представления о коммуникации применительно к ребенку-дошкольнику, автор диссертации определяет важнейшие группы коммуникативных умений, позволяющих старшим дошкольникам конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе коммуникации. Тщательно проанализировано на основе имеющихся исследований речевого развития детей, какие сложности в освоении данных умений наблюдаются у воспитанников в группах детского сада *оздоровительной и компенсирующей направленности*, которые посещают дети часто болеющие; с особыми образовательными потребностями, проявляющимися в тяжелых формах речевых расстройств.

Дальнейшая логика исследования правомерно связана с поиском ведущего способа конструирования образовательного процесса в группах различной направленности для развития у детей всех групп коммуникативных умений. Достаточно четко и обстоятельно диссертант раскрывает важность индивидуального педагогического сопровождения воспитанников, базирующегося на взаимодействии педагогов и родителей, принятии ими философии разнообразия детства.

Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста, Е.А. Воронич правомерно делает акцент на значимости моделирования педагогом разнообразных коммуникативных ситуаций для обеспечения индивидуальных достижений дошкольников с разными образовательными потребностями при взаимодействии субъектов образовательного процесса, а также сотрудничестве воспитателей группы со всеми сотрудниками детского сада и родителями дошкольников.

Всесторонний анализ феномена коммуникативной культуры старших дошкольников позволил Е.А. Воронич продуктивно решить центральную задачу теоретической части исследования - определить педагогические условия и разработать комплексную программу развития коммуникативных умений старших дошкольников в образовательном процессе групп различной направленности. Автор диссертации представляет данную программу как процесс непосредственного взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми с учетом его индивидуальных особенностей речевого развития.

Представленный в диссертации материал отличает доказательность, как в обосновании концептуальной идеи, так и в апробации образовательной программы развития у дошкольников коммуникативных умений как интегрального образования. Разработанная диссертантом модель педагогического сопровождения обогащения социокультурного коммуникативного опыта старших дошкольников в вариативных условиях образовательного процесса концентрирует в себе научную новизну и теоретическую значимость проведенного исследования. В диссертации убедительно доказано, что освоение ребенком коммуникативных умений в период дошкольного детства требует специального педагогического сопровождения, ориентированного на принятие взрослыми разнообразия детства в целях реализации ФГОС дошкольного образования, его целевых ориентиров.

Научная новизна диссертации связана с выявлением особенностей освоения коммуникативной культуры старшими дошкольниками в образовательном процессе групп детского сада различной направленности (оздоровительные, компенсирующие); определением ее критериев и показателей; теоретическим и экспериментальным изучением педагогических условий развития коммуникативных умений старших дошкольников в условиях вариативности образовательного процесса.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятийного аппарата дошкольной педагогики за счет раскрытия сущности групп коммуникативных умений ребенка-дошкольника; разработке теоретических основ комплексной программы развития коммуникативной культуры детей-дошкольников и педагогического сопровождения для ее реализации с учетом индивидуальных особенностей речевого развития детей в группах ДОО различной направленности.

Существенной представляется **практическая значимость** диссертационной работы. Екатериной Аркадьевной Воронич создана и апробирована в практике современного детского сада оригинальная педагогическая технология сопровождения развития основ коммуникативной культуры в разных условиях организации образовательного процесса. Данный материал хорошо проиллюстрирован в диссертации конкретными примерами. Экспериментальная работа проведена на достаточном эмпирическом материале, убедительно показаны динамика роста коммуникативной культуры детей с разным исходным уровнем речевого развития, что свидетельствует о достоверности полученных результатов.

Материалы и результаты исследования могут быть использованы преподавателями и студентами педагогических вузов и колледжей, педагогами дошкольных образовательных организаций, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Практическая значимость исследования состоит в разработке комплексной программы и адекватной ей педагогической технологии обогащения детского коммуникативного опыта в образовательной среде детского сада и методических рекомендаций для педагогов ДОО, позволяющих внедрить предлагаемую инновацию в широкую практику.

Положительно оценивая диссертационное исследование Е.А. Воронич, целесообразно отметить его отдельные недостатки:

1. Требуется уточнения предмет исследования, так как он дублирует название диссертации, не уточняя ее сути.

2. К сожалению, автор диссертации не анализирует современные примерные образовательные программы дошкольного образования и новые технологии коммуникативного развития дошкольников, ориентированные на взаимопонимание (Т.И. Бабаева, Н.А. Лялина и др.).

3. Считаю целесообразным продолжить работу над педагогической диагностикой коммуникативных умений дошкольников, сейчас она излишне

трудоемка, чтобы быть инструментом для проектирования образовательного процесса.

Сделанные замечания не являются принципиальными, носят дискуссионный характер и не снижают существенно общей положительной оценки работы.

Автореферат и публикации автора полностью отражают основное содержание диссертационного исследования. Е.А. Воронич написаны пять научных статей, опубликованные в ведущих рецензируемых журналах, утвержденных ВАК РФ; монография, опубликованы научные работы в Германии.

Диссертация «Развитие коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности» представляет собой законченную самостоятельную работу, имеющую значимость для теории и практики российского образования. Диссертационная работа полностью соответствует критериям, изложенным в п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого постановлением Правительства РФ 24 сентября 2013 г., а ее автор – Екатерина Аркадьевна Воронич – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент
Крулехт Мария Вадимовна,
доктор педагогических наук,
профессор
ГОУ ВО МО «Московский
государственный областной университет»,
кафедра дошкольного образования,
профессор кафедры



Мария Вадимовна
Крулехт

Контактная информация: ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», 105005, Москва, ул. Радио, д. 10А, тел.: +7 (495)780-09-43, e-mail: office@mgou.ru

С научными работами Крулехт М.В. можно ознакомиться на сайтах http://mosgu.ru/UNIVER/professorsko_prepodavatelskii_sostav/pedagogika/Kruleht.php, научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
13.02.2017