

ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации

**Афанасьевой Ольги Павловны на тему
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся-подростков с
низким уровнем успеваемости в условиях образовательной
оздоровительной организации»,**
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

К актуальным задачам современной педагогики и педагогической психологии сегодня относятся поиски условий качественного образования подрастающего поколения при сохранении физического и психического здоровья. Исследования в этом направлении демонстрируют результаты определения психологических причин низкой успеваемости обучающихся-подростков без учета типа образовательной организации и возможностей психолого-педагогического сопровождения подростков с трудностями в обучении и с ослабленным здоровьем. Несмотря на интересные и порой неожиданные результаты, проблема не решается, так как игнорируется взаимосвязь психологических особенностей подростков, уровня успеваемости и типа образовательной организации. Поэтому диссертационная работа *Афанасьевой Ольги Павловны* «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся-подростков с низким уровнем успеваемости в условиях образовательной оздоровительной организации» представляет собой попытку объединения средовых и психологических факторов в регуляции успешности обучения обучающихся-подростков с низкой успеваемостью для разработки программы психолого-педагогического сопровождения. Такой интегративный подход следует признать новым и продуктивным в решении проблем школьного обучения.

Выбор такой предметной области, как психологические особенности обучающихся подростков с низким уровнем успеваемости в условиях образовательной оздоровительной организации, требует решения трех

взаимосвязанных задач. Во-первых, требуется систематизация научных представлений по проблемам успешности учебной деятельности. Во-вторых, требуется анализ психологических факторов, определяющих конкретное содержание и логику программы психолого-педагогического сопровождения. В-третьих, необходим подбор адекватных методик. С такого рода задачами *Афанасьева Ольга Павловна* справилась с высокой степенью успешности.

Задача теоретического анализа проблем успешности обучения, здоровья и психологического сопровождения требует высокой научной и личностной зрелости. Эта задача успешно решена *Афанасьевой Ольгой Павловной*. Автором был проработан большой пласт научной литературы по проблемам школьной успеваемости, успешности обучения, психологических факторов обучения подростков. Критическая оценка была дана 197 исследованиям.

Обращаясь к отечественным и зарубежным исследованиям, *Афанасьева Ольга Павловна* получала возможность выбрать малоизученный в педагогической психологии объект исследования и обосновать собственный подход к экспериментальному изучению психологических факторов успешности обучения. В диссертации внимание акцентируется на подростках с низким уровнем успеваемости и с ослабленным здоровьем, нуждающихся в обучении в оздоровительных учреждениях. *Афанасьева Ольга Павловна* экспериментально доказывает возможность разработки для этой категории подростков особой программы психолого-педагогического сопровождения в оздоровительной организации. Тем самым автор не только определяет систему социальных и психологических детерминант успешности обучения ослабленных подростков, но ориентирует службу сопровождения на эффективную поддержку их сохранных психологических потенциалов. Развитие идей системной детерминации и здоровьесбережения в процессе психолого-педагогического сопровождения позволяет по-новому увидеть такой многомерный феномен, как успешность обучения. Кроме того, это показатель научной зрелости автора диссертации.

Изменения психологических особенностей подростков под влиянием программы психолого-педагогического сопровождения свидетельствуют о получении *Афанасьевой Ольгой Павловной* новых и научно значимых результатов. Новыми и значимыми можно считать четкие положительные изменения познавательных и личностных факторов успешности обучения. Так, можно говорить о коррекции в процессе сопровождения эмоционального напряжения, фрустрации, эмоциональной ранимости подростков с низкой успеваемостью, обретение ими уверенности в себе.

Особенно следует подчеркнуть ту тщательность, с которой автор доказывает свои научные предположения, и стремится достичь поставленной исследовательской цели. Полученные результаты основываются на многочисленных сравнениях личностных характеристик, в частности проводится сравнительный анализ уровневых и структурных показателей в группах подростков с разной успеваемостью, в разных образовательных учреждениях. Подтверждает научную тщательность и пытливость *Афанасьевой Ольги Павловны* использование не только сравнительного подхода к получению эмпирических результатов, но и научный стиль разработки программы психолого-педагогического сопровождения поступательного развития психологических особенностей подростков с низким уровнем успеваемости в условиях образовательной оздоровительной организации.

Обоснованным выглядит разработанный *Афанасьевой Ольгой Павловной* комплекс методических средств для выявления психологических факторов успешности обучения и построения программы психолого-педагогического сопровождения. В него вошли 7 трудоемких методик-опросников, в частности опросник Р.Кэттелла, шкала Спилбергера-Ханина, опросник «психологическая диагностика отношения к болезни» Л. И. Вассермана, опросник «изучение индивидуальных ценностных предпочтений» Ш.Шварца, опросник «диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» А.М. Прихожан, «тест школьной

тревожности» Филиппа и опросник «индекс отношения к здоровью» С. Дерябо, В. Ясвина.

Апробация разработанного методического комплекса в группах подростков, различающихся по успеваемости, по типу образовательного учреждения, по возрасту позволило не только подтвердить, но и расширить теоретические представления о психологических и средовых факторах успеваемости обучения. На основании исследования, проведенного *Афанасьевой Ольгой Павловной*, можно утверждать тип образовательной организации: оздоровительная или общеобразовательная – играет значительную роль в успешности освоения подростками образовательных программ. Это повышает *научную ценность* работы, так как возникает возможность уточнения представлений о системе психологических детерминант качества обучения. Такой результат открывает возможность даже в теоретических обобщениях конкретизировать содержание психологических факторов, а, следовательно, избежать абстрактных, обобщений. Кроме того, широкий спектр психодиагностических средств позволил прицельно точно определить те психологические мишени, на которые было направлено психолого-педагогическое сопровождение.

Надежность полученных результатов не вызывает сомнений, поскольку обеспечивается, во-первых, методологически грамотной организацией исследования, в основу которого была положена модель сравнительной психологической диагностики; во-вторых, адекватным цели и задачам исследования обширным методическим комплексом; в-третьих, адекватностью статистических процедур и критериев, использованных при сравнении результатов разных групп выборки; в-четвертых, достаточным объемом, а также социальной и возрастной гомогенностью выборок исследования – в исследовании участвовали подростки – 160 подростков. Кроме того, повышает надежность результатов исследования логические связанные между собой этапы программы психолого-педагогического сопровождения. Описанные методологические принципы повышают уровень

научной обоснованности исследования и говорят о стремлении автора к сохранению исследовательских традиций отечественной школы психологии.

Исследование *Афанасьевой Ольги Павловны* отличается четкая ориентация на решение практических задач педагогической психологии. *Практическая ценность* выполненной работы явно занижена самим автором. Полученные результаты могут быть применены в процессе индивидуального консультирования подростков, сталкивающихся с проблемами социально-психологической адаптации в новых образовательных условиях в связи с необходимостью здоровьесбережения. Материалы диссертации могут быть использованы при разработке программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся старших, особенно выпускных классов. Полученный в диссертации материал может стать основой для курсов лекций по педагогической психологии, использоваться при профессиональной подготовке как практических психологов, так и педагогов. Несомненно полученный в диссертации материал может быть адаптирован для консультирования родителей, делающих выбор обучения ребенка в общеобразовательной оздоровительной организации.

При общем, весьма положительном впечатлении, которое оставляет диссертационная работа, необходимо поставить несколько вопросов. Дискуссионная суть возникших вопросов не снижает ни научной, ни практической ценности полученных результатов, поскольку, как и всякую другую проблему, изучение психологических факторов успешности обучения, можно рассматривать с разных точек зрения, а полученные эмпирические результаты – трактовать с разных методологических позиций.

1. Одним из ключевых научных понятий диссертации является понятие «успешность учебной деятельности». Школьная педагогика пользуется понятием «академическая успеваемость». При теоретическом анализе проблемы исследования автор пытается дифференцировать эти понятия. Возникает вопрос о том, как соотносились «успешность» и

«успеваемость» в ходе исследования, какие критерии были использованы при их дифференциации или это синонимы.

2. При описании цели исследования, разработки программы сопровождения автор использует понятие «поступательное развитие психологических особенностей». Хотелось бы уточнить, какой смысл вкладывает автор в это понятие и всегда ли изменяющиеся психологические показатели демонстрировали поступательность развития.

3. Вызывает уважение обширный методический комплекс, использованный автором в исследовании. Однако возникают вопросы относительно корректности использования «шкалы самооценки» Спилбергера-Ханина для подростков 5-6 и 7-8 классов. Возникает вопрос и относительно применения опросника Кэттелла: какая была применена форма и в каких единицах представлены результаты в таблицах: стены или сырые баллы. Отсутствие подобной информации затрудняет оценку и интерпретацию полученных результатов.

4. Разработка теоретически обоснованной программы психолого-педагогического сопровождения в образовательной оздоровительной организации – ключевая идея диссертации. Однако в положениях, выдвигаемых на защиту, и выводах ее эффективность отражена эскизно. В чем же конкретно выразилась эффективность программы?

5. Для понимания результатов диссертации целесообразно дать более полное описание особенностей проживания подростков в оздоровительной организации.

6. Процедура и социальный портрет участников исследования описаны в диссертационной работе очень лаконично. В некоторой мере информация об особенностях проживания в оздоровительной организации представлена в программе сопровождения. Такая информация и даже в более расширенном виде могла бы быть представлена при описании выборки. Ведь диагноз, тип оздоровительных процедур, доступность и частота посещения

подростков родителями также могли отразиться на успеваемости и результатах психологической диагностики.

Несмотря на сделанные замечания и возникшие вопросы, оппонируемую диссертацию в целом можно считать завершенной оригинальной научно-исследовательской работой, отражающей высокий научно-исследовательский потенциал автора, ориентацию на решение важных практических задач. Диссертация оформлена в соответствии с установленными требованиями. Представленные таблицы (всего 27) и рисунки (всего 17) наглядно иллюстрируют полученный автором материал, информативно отражают промежуточные и конечные эмпирические результаты.

Работа написана хорошим литературным языком, лаконична, четко структурирована по главам и подразделам, в которых представлены научная позиция автора и обобщение эмпирического материала. Приводимые аргументы убедительны и непротиворечивы, основаны на достижениях педагогической психологии последних лет. Диссертация содержит традиционные для исследований кандидатского уровня разделы: теоретико-методологический анализ проблемы успешности учебной деятельности в современной психолого-педагогической литературе, описание организации и методов исследования, изложение результатов исследования. Каждая глава содержит выводы, обобщающие результаты анализа теоретического и эмпирического исследования. Завершается диссертация заключением, выводами, несколькими приложениями, обширной библиографией, состоящей из 197 источников, из которых 11 – на английском языке, причем это работы зарубежных авторов преимущественно двух – трех последних десятилетий.

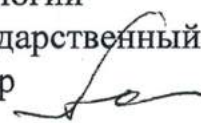
Основные результаты диссертации представлены в 16 публикациях. Пять статей опубликованы в рецензируемых журналах, рекомендуемых ВАК. Полученные материалы широко обсуждались на международных, всероссийских научно-практических конференциях.

Автореферат полностью отражает текст диссертации. Теоретическое и эмпирическое содержание автореферата соответствует основным идеям и

выводам диссертации, а иллюстрационный материал подтверждает статистическую надежность полученных эмпирических результатов.

Вывод. Диссертация на тему «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся-подростков с низким уровнем успеваемости в условиях образовательной оздоровительной организации», выполненная под научным руководством доктора психологических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ *Губина Владимира Алексеевича*, представляет собой законченную научно-исследовательскую квалификационную работу, в которой содержится решение важной научной задачи в области современной педагогической психологии. По содержанию, актуальности и научной новизне, объему проведенного исследования, теоретической и практической ценности полученных результатов диссертация *Афанасьевой Ольги Павловны* полностью соответствует профилю Совета Д 800.009.02 и отвечает требованиям Положения ВАК Министерства образования и науки РФ «О порядке присуждения ученых степеней» требования (п. 9-11, 13, 14) «Положения о порядке присуждения ученых степеней» Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор *Афанасьева Ольга Павловна* заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Официальный оппонент

Профессор кафедры специальной психологии
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
доктор психологических наук, профессор  *Посохова С.Т.*
23 марта 2017 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

РОССИЯ