

Отзыв

**официального оппонента доктора психологических наук, профессора
Белова Василия Георгиевича на диссертацию Афанасьевой Ольги
Павловны «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся-
подростков с низким уровнем успеваемости в условиях образовательной
оздоровительной организации», представленную на соискание ученой
степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 –
педагогическая психология**

Актуальность представленного на отзыв исследования определяется спецификой современного этапа общественного развития, для которого характерно возрастание интереса к категориям учащихся, ранее зачисляемых в «группы риска». Увеличение же количества детей с проблемами здоровья, посещающими общеобразовательную школу, требует изменения стратегии в отношении их обучения и воспитания, что, в свою очередь, предполагает разработку концептуальных моделей их психолого-педагогического сопровождения. Последнее с необходимостью влечет за собой организацию и проведение специальных исследований процессов социализации и ресоциализации подростка, периодически меняющего образовательно-воспитательное пространство школы и медицинского учреждения, а также тех изменений, которые происходят в его интеллектуальном развитии.

Диссертант четко аргументирует необходимость специального исследования проблемы успешности учащихся-подростков и конкретизирует цели и задачи работы, направленной на повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности в условиях образовательной оздоровительной организации. В этой связи О.П. Афанасьева определяет цель и задачи, реализация которых, по ее мнению, не просто повлияет на психологическое самочувствие подростков в оздоровительной организации, но и откроет для него дополнительные источники личностного роста.

Проанализировав психологическую и педагогическую литературу по заявленной проблеме, соискатель корректно и непротиворечиво

сформулировал цель, объект, предмет, задачи исследования, выдвинул гипотезы, наметил пути решения обозначенной проблемы.

Теоретико-методологическая основа исследования позволяет судить об объективности, теоретической значимости и практической ориентированности результатов выполненной работы. Для подтверждения этого можно отметить, что автор опирается на важнейшие, нашедшие широкое признание и применение в психолого-педагогической науке подходы, в том числе, деятельностный и комплексный.

Автор корректно выполнил анализ базовой категории – учебная деятельность, охарактеризовал ее динамику в школьных возрастах. Достаточно важным представляется раздел теоретической главы, в котором анализируются возможности школьной отметки и ее влияние на отношение к учению и самооценку подростка-школьника. Соискатель не просто констатирует влияние отметки на преобладающее эмоциональное состояние обучаемого, но и в дальнейшем подбирает соответствующую диагностическую методику и использует ее для наглядной демонстрации особой значимости такого параметра, как страх школьной отметки (из теста школьной тревожности Филлипса), который на протяжении десятилетий омрачает школьную жизнедеятельность всех учащихся, а не только подростков. Последнее, по нашему мнению, является междисциплинарной проблемой, что свидетельствует о наличии у соискателя достаточно широкой научно-теоретической подготовки.

Определив в качестве предмета своего исследования психологические особенности обучающихся-подростков с низким уровнем успеваемости в условиях образовательной оздоровительной организации, как целеполагающий фактор при организации психолого-педагогического сопровождения, О.П. Афанасьева не ограничилась этим, а в дальнейшем существенно вышла за рамки заявленного предмета, рассмотрев и сравнив показатели различных категорий учащихся-подростков, в том числе и не бывших на стационарном лечении в медицинских учреждениях, что

расширяет, по нашему мнению, теоретическое значение выполненной диссертационной работы.

Следует положительно оценить то, как соискатель выполнила анализ существующей практики организации психолого-педагогического сопровождения учащихся-подростков, выделив не только недостатки, но и дав позитивную оценку той работе, которая выполнялась М.Р. Битяновой, Н.И. Дереклеевой, Н.И. Дружининым, И.В. Дубровиной, А.К. Марковой, А.А. Реаном, Н.В. Самоукиной и др., разработавшими различные теоретические модели школьной психологической службы.

В тексте диссертации представлена совокупность диагностических критериев и показателей учебной успешности, существующей в литературе, дана их оценка и сформулированы обобщающие выводы, что позволяет говорить о достаточно хорошем уровне выполненного О.П. Афанасьевой теоретического исследования.

В работе проанализированы и обобщены данные теоретического и экспериментального исследований, проводившихся в течение 2008 – 2015 гг. В формирующем эксперименте, проведённом на базе школы Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Восстановительный центр детской ортопедии и травматологии «Огонёк», участвовали обучающиеся в количестве 80 человек. В исследовании принимали участие и обучающиеся-подростки 5-8 классов Ломоносовской общеобразовательной школы №3 д. Горбунки (Ленинградская область) в количестве 80 человек. Это позволяет надеяться на то, что результаты теоретико-эмпирического исследования окажутся востребованными в коллективах педагогических и оздоровительных учреждений областных центров России. Таким образом, вынесенные на защиту положения диссертационного исследования теоретически обоснованы и проверены в ходе опытно-экспериментальной работы.

В главе II представляет интерес авторская аргументация отбора диагностического инструментария. Выделены два блока диагностических

методик, направленных на выявление динамики успешности учебной деятельности обучающихся-подростков в оздоровительном учреждении и в общеобразовательной школе. Выбор методик нам представляется достаточно адекватным цели и задачам исследования, что обеспечило соискателю получение требуемого массива эмпирических данных, позволяющих применить методы математической статистики.

В главе III произведен сравнительный анализ результатов, продемонстрированных в образовательной оздоровительной организации обучаемыми-подростками с разным уровнем успеваемости, а также их интерпретация, позволившая подтвердить основную гипотезу о наличии влияния психологических особенностей личности испытуемых, определяющих успешность учебной деятельности. По нашему мнению, для специалистов психологических служб может представлять интерес авторская программа, а также типология поведенческих характеристик подростков, поделенных на условные группы по критерию отношения к состоянию своего здоровья, что свидетельствует о **практической значимости** данного исследования.

Корректное описание хода эмпирических исследований, вдумчивое отношение к полученным фактам, корректное применение современных средств качественной и количественной оценки, в частности программы SPSS-17.0, свидетельствуют о владении О.П. Афанасьевой навыками экспериментальной работы и ее готовности к продолжению научно-исследовательской и научно-методической деятельности. Это характеризует ее как ученого – специалиста в области педагогической психологии.

В целом к описанию процедуры эмпирического исследования в главе III замечаний нет.

Диссертация О.П. Афанасьевой представляет собой качественное самостоятельное исследование, в результате которого разработаны теоретико-практические основания процесса психолого-педагогического управления, опирающегося на общепсихологические и психолого-

педагогические закономерности формирования содержания учебной деятельности. Целесообразно отметить отсутствие в тексте нагромождения эмпирических фактов, что, к сожалению, довольно часто встречается в кандидатских диссертациях, а также достаточно осторожное оценивание собственных возможностей психолога, включенного в работу оздоровительного учреждения. Стилиевые особенности автора текста, его прегнантность или смысловая прозрачность, позволяют однозначно воспринимать аргументацию автора.

Исследование О.П. Афанасьевой обладает **научной новизной**, а именно:

- автором выявлены психологические особенности, определяющие успешность учебной деятельности обучающихся-подростков в образовательной оздоровительной организации, такие как: самооценка, индивидуальные ценностные предпочтения личности, чувствительность, напряжённость, отношение к болезни;

- доказаны значимые различия в психологических особенностях обучающихся-подростков образовательной оздоровительной организации и общеобразовательной школы с разным уровнем успеваемости;

- разработана и внедрена в учебный процесс образовательной оздоровительной организации программа психолого-педагогического сопровождения поступательного развития психологических особенностей обучающихся-подростков с низким уровнем успеваемости.

Следует подчеркнуть, что *достоверность и обоснованность* основных положений и выводов обеспечивается: всесторонней конкретизацией рассматриваемых фактов и явлений, историческим и логическим анализом сущности рассматриваемых понятий; комплексом непротиворечивых методов исследования в экспериментальной части работы; достаточной базой сбора эмпирического и экспериментального материала.

Основные положения диссертации позволяют обозначить перспективы дальнейшей работы по изучению возможностей эффективного психолого-

педагогического сопровождения жизнедеятельности подростков-школьников в условиях оздоровительной организации и их последующей реадaptации и ресоциализации в учебной группе общеобразовательной школы.

Положительно оценивая представленное к защите исследование, считаю возможным высказать следующие замечания:

1. Третье положение, вынесенное на защиту, сформулировано в целом глобально, но и в чем-то узко, а именно «...программа психолого-педагогического сопровождения поступательного развития психологических особенностей обучающихся-подростков с низким уровнем успеваемости позволяет развивать психологические особенности, определяющие успешность учебной деятельности в образовательной оздоровительной организации». Напрашивается вопрос об иерархии этих самых психологических особенностей, а также о том, какова сохранность развивающего эффекта у учащихся-подростков после окончания периода реабилитации.
2. Что меняется в содержании учебной деятельности подростка, кроме того, что она становится «средством построения отношений и организации своего взаимодействия с окружающими».
3. Недостаточно полно отражено влияние на поведение испытуемых базовых реакций подростка: эмансипации, группировки со сверстниками, хобби.

Отмеченные недостатки не влияют на общую положительную оценку выполненного исследования.

Диссертация представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, выполненную на актуальную психолого-педагогическую тему.

Результаты, полученные диссертантом, позволяют квалифицировать работу как решение проблемы, имеющей значение для теории обучения и воспитания подростка-школьника, а также позволяют целенаправленно ориентировать представителей психологических служб разного уровня на

конструктивное взаимодействие с различными субъектами образования, заинтересованными в преодолении нормативных трудностей подросткового периода в целом и, в частности, трудностей подростков с проблемами в соматическом и психологическом здоровье.

Диссертация «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся-подростков с низким уровнем успеваемости в условиях образовательной оздоровительной организации» является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой и соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Афанасьева Ольга Павловна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Доктор психологических наук,
доктор медицинских наук,
профессор кафедры консультативной психологии
и психологии здоровья Санкт-Петербургского
государственного автономного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный институт
психологии и социальной работы»

«

Василий Георгиевич Белов

Почтовый адрес: 199178, г. Санкт-Петербург, 12 линия ВО, д. 13 лит. А;
<http://psysocwork.ru>; [info\(at\)gipsr.ru](mailto:info(at)gipsr.ru);

