

ОТЗЫВ

на кандидатскую диссертацию Гридасовой Елены Алексеевны «Формирование готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся в процессе внутрифирменного обучения», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования

Актуальность представленного на отзыв исследования определяется спецификой современного этапа развития общества, для которого характерны социально-экономические и социокультурные преобразованиями, приведшие к изменениям духовно-нравственного характера, смене ценностных эталонов, отходу от культурных традиций народов России, падению авторитета знаний. В связи с этим приоритетными для государственной политики в области образования становятся идеи гуманистических ценностей и здорового образа жизни человека, уважения к его правам и свободному развитию личности. Острота проблемы побуждает к поиску путей ее решения. Автор поднимает в диссертации несколько существенных вопросов. Выделим из них два, наиболее значимых:

- во-первых, вопрос о возможности решения этих проблем на основе актуализации неиспользуемых ресурсов современных образовательных систем. Здесь автор ориентируется на идеи эффективного формирования готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования, как базового личностного феномена, обеспечивающего готовность и способность к поиску способов решения педагогических проблем, осложненных ценностно-гуманистическим содержанием;

- во-вторых, формирование готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся в процессе внутрифирменного обучения, основанное на учете позиции педагога как взрослого человека и профессионала, охватывает: активное участие педагогов в разработке образовательных траекторий – от планирования до оценки уровня готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся; создание условий для самостоятельного управления педагогом своей профессиональной деятельностью в ситуациях, требующих проявления их готовности к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся

В диссертации подчеркнута важность внутрифирменного повышения квалификации, которое, как отмечает соискатель создает условия для оказания квалифицированной методической помощи педагогам по решению

вопросов ценностно-гуманистического образования без отрыва от образовательного процесса в школе, мобилизует творческую активность педагогов путем создания особой рефлексивной атмосферы внутри коллектива, способствуя самосовершенствованию и саморазвитию, как педагогов так и образовательной организации.

Обращение к введению показало, что Е.А. Гридасова

- предложила свое видение предмета исследования, сосредоточив внимание на понятии готовность педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся, как характеристике личности и субъектном основании его подготовки к педагогической деятельности, ориентированной на решение педагогических задач, окрашенных ценностно-гуманистическим идеями и содержанием;

- поставила целью своего исследования – теоретически обосновать и экспериментально апробировать модель подготовки педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся в процессе внутрифирменного обучения;

Работа имеет четкую направленность на решение методологических, теоретико- и практико-ориентированных задач исследования. Соискатель защищает:

- авторское видение современной социокультурной ситуации в России, побуждающей к формированию ценностно-гуманистических ориентаций у подрастающего поколения;

- авторское обоснование модели внутрифирменного образования нацеленного на подготовку педагога, к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся;

- научно обоснованную систему технологий, ориентированных на осмысление личностного опыта решения проблем ценностно-гуманистического образования учащихся с позиции теоретического знания;

- критериальные основания и показатели, характеризующие уровни сформированности готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся.

Научная новизна работы в широком смысле слова состоит в том, что в ней представлена модель подготовки педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся в процессе внутрифирменного образования, разработанная, с одной стороны, на основе анализа современных научных подходов к пониманию категории «готовность», а с другой ценностно-гуманистических особенностей современной России. Этот подход позволил рассматривать «готовность педагога к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся»:

- как личностно-профессиональное качество, проявляющееся в гуманистической мировоззренческой позиции, в профессионально-педагогических умениях, в способности к реализации гуманистических ценностей конкретными способами. Одновременно с этим готовность педагога, как отмечено в работе состоит из функционально связанных между собой компонентов: мотивационного, интеллектуального, практического и эмоционального.

Отметим также, что обращение к понятию «готовность педагога» углубляет представление о субъектных основах образовательного процесса, ориентированного на подготовку к решению педагогических задач ценностно-гуманистического содержания. В диссертации подробно охарактеризованы условия формирования готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций, выступающие исходным основанием для осуществления подготовки к педагогической деятельности в современной социокультурной ситуации.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем раскрыта специфика и представлена модель внутрифирменного образования, нацеленного на подготовку педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся, которая рассматривается как многоуровневая система профессионально-личностного развития педагогов, включающая высокий, достаточный и критический уровни. В работе обоснован комплекс андрагогических условий эффективной подготовки педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся.

В теоретической части исследования, как этого требует диссертация кандидатского уровня, развернут анализ понятийного аппарата исследуемой проблемы, представлены разные точки зрения на проблему, взаимодополняющие друг друга. В поле зрения автора оказались источники:

- раскрывающие содержание и социальную обусловленность формирования ценностно-гуманистических ориентаций учащихся. В работе осуществлен анализ научных исследований раскрывающих структуру и содержание таких понятий как «ценности», «ценностные ориентации», «гуманизация»;

- определяющие понятие внутрифирменное образование, анализ которого позволил выявить идеи, положенные в основу модели внутрифирменного образования нацеленного на подготовку педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся;

Глубокая проработка понятийного аппарата проблемы, характеризующая теоретические главы, может рассматриваться как

несомненное достоинство работы. Прочтение теоретической части диссертации показывает, что автор осуществил глубокий анализ методологических и общетеоретических положений, характеризующих уровень разработки интересующей его проблемы, и представил свое научное видение процесса ценностно-гуманистического образования как необходимого основания подготовки педагога к деятельности в современной социокультурной ситуации.

Таким образом, появилась возможность двигаться к разработке модели внутрифирменного образования, исходя из характеристик современной социокультурной ситуации, требующей нового видения проблемы постдипломного образования педагогов в современной научной ситуации, содержащей необходимые предпосылки для прорыва к новому видению изучаемого феномена.

Тем самым диссертант обеспечил методологическое и теоретическое основание экспериментального поиска, обнаружил область собственного исследования проблемы, связанной с подготовкой педагогов в новых социокультурных условиях. Отметим как положительный момент, что соискатель сумел согласовать теоретический материал с задачами практико-ориентированного исследования и благодаря этому логично увязал части диссертации: теоретическую и экспериментальную. В целом теоретическая часть диссертации говорит о высоком научном потенциале соискателя, о всесторонней подготовленности его к концептуальному анализу сложной и неоднозначной проблемы непрерывного педагогического образования в современных условиях.

Опытно-экспериментальная часть диссертации содержит ценные материалы, характеризующие процесс формирования готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования и роль внутрифирменного повышения квалификации в этом процессе. Логика выстраивания экспериментальной части работы базируется на идее формирования готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся через обогащение личностного опыта педагога на основе использования приобретенных теоретических знаний применительно к практической деятельности педагога ценностно-гуманистического содержания.

Материалы исследования показали:

- что педагог, способен более глубоко осмыслить эти ситуации и преобразовать в нужном направлении собственные способы действий в том случае, если он одновременно включен в процесс повышения квалификации и практической педагогической деятельности;

- что процесс прохождения уровней осмысления проблемы ценностно-гуманистического содержания (критический, допустимый, высокий) базируется на механизмах внутреннего переконструирования базовых компонентов готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся «перевоссоздания» их на новой теоретической основе.

Исследование показало, что процесс достижения высокого уровня сформированности готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования глубоко индивидуален. Соответственно конструирование образовательного процесса в этом случае должно в «улавливать» логику формирования готовности педагогов на основе запросов и психолого-педагогических особенностей педагогов. Диссертантом было выстроено поле экспериментальной деятельности, определены возможные «точки роста» готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся, обозначены линии поиска технологий, которые содействуют их росту. Организация образовательного процесса предполагала разработку гибких технологий, тьютерского, сопровождения для педагогов различных типологических групп: «практики», «мыслители» и «активисты», участие педагогов различных типологических групп в совместных мероприятиях.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в диссертации представлено методическое обеспечение процесса образования, в котором научно обрисованы основные пути конструирования условий, обеспечивающих возможность «встраивания» технологий, нацеленных на раскрытие творческого потенциала педагога, на овладение диалогическими формами взаимодействия, на формирование ценностно-гуманистических качеств.

Разработанная автором модель может служить инструментом отслеживания уровня готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся на основе выявления и оценки компонентов, составляющих ее ядро: мотивационного, интеллектуального, практического, эмоционального. Используемые автором технологии, основанные на привлечении личного опыта ценностно-гуманистического образования учащихся и его осмыслении с теоретических позиций, содержат в себе резерв развивающих и воспитывающих возможностей и могут использоваться при решении практических педагогических задач.

Таким образом, все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что диссертация, посвященная проблеме подготовки педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся, обладает необходимой

стройностью в реализации исследовательского замысла, что в ней представлен содержательный материал, способствующий решению научной проблемы, имеющей большое значение:

- для теории и практики образования педагога, способного понимать мир, развивающийся по пути гуманизации; находить в нем себя как специалиста, способного отвечать вызовам времени; быть готовым и способным к актуализации личностного потенциала для решения задач ценностно-гуманистической направленности;

- для теории и практики внутрифирменного образования, основанного на качественном своеобразии, взаимосвязи теории и практики в способах осмысления сложных задач ценностно-гуманистического образования подрастающего поколения.

Отмечая достоинства работы Гридасовой Елены Алексеевны, хотелось бы высказать некоторые замечания и пожелания:

1. Рассматривая структурные компоненты готовности педагогов, автор не указывает креативную составляющую, которая очень важна в работе преподавателя.

2. В диссертации указывается, что наиболее эффективными формами и методами формирования готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования являются интерактивные, такие как тренинги, деловые игры, анализ ситуаций, но не раскрывается значение имитационных методов обучения, предназначенных для моделирования будущей профессиональной деятельности и значительно сокращающих разрыв между теоретическим и практическим обучением.

3. Следует отметить, что исследование выглядело бы более убедительным, если бы автор предпринял попытку осмысления реализации результатов исследования на разных уровнях образования.

Указанные недостатки не умаляют достижения автора по теоретическому обоснованию и верификации модели подготовки педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся в процессе внутрифирменного обучения. Работа выполнена на широкой опытно-экспериментальной базе, собранный автором объективный материал охватывает всех педагогов школы. Материалы исследования обсуждались на научных и научно-практических конференциях, выводы автора апробированы в опытно-экспериментальной работе и внедрены в практику работы школ Валдайского района Новгородской области. Основные положения диссертации нашли отражение в 8 публикациях, 3 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах. Автореферат отражает основное содержание диссертации.

Диссертацию Е.А. Гридасовой, ориентированную на поиск путей подготовки педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся, можно охарактеризовать как своевременное, значимое для педагогической теории и практики научное исследование.

Все вышеизложенное позволяет говорить о том, что диссертационное исследование «Формирование готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся в процессе внутрифирменного обучения» способствует решению актуальной проблемы, связанной с актуализацией возможностей послевузовского образования для решения социальных задач, формирующихся в современном социокультурном пространстве.

Диссертация соответствует требованиям пп. 9, 10 и 11 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Гридасова Елена Алексеевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
доцент, ведущий научный сотрудник
Центра социально-гуманитарного образования
ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования Российской
академии образования»

Сергеева Марина Георгиевна

18 апреля 2016 года

105062, г. Москва, ул. Макаренко, 5/16.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования Российской академии
образования»

Телефон: тел.: +7 (495) 621-33-74; факс +7 (495) 683-81-26

E-mail: itiprao@mail.ru