

## ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Шерайзиной Розы Моисеевны на диссертацию Гридасовой Елены Алексеевны «Формирование готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся в процессе внутрифирменного обучения», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

*Актуальность темы исследования* очевидна, автор обосновывает её рядом обстоятельств: отсутствием научного обоснования внутришкольной системы постдипломного образования педагогов как гуманистического процесса, имеющей место социально-культурной ситуацией, характеризующейся сменой ценностных эталонов, падением авторитета знаний. Подобная ситуация стимулирует общество на поиск новых отношений, ориентированных на сотрудничество и диалог, уважение человеческого достоинства, акцентирует внимание на ценностях, формирующих гуманное сознание членов общества, таких как: взаимопонимание, личная ответственность, свобода, абсолютная ценность жизни и пр. Все это объективно свидетельствует о том, что общество осознает необходимость обеспечения мироустройства на основе гуманистических ценностей. В связи с этим, формирование ценностно-гуманистических ориентаций у учащихся стало одной из главных целей образовательной политики и насущной воспитательной задачей. Поэтому готовность педагога к творческой профессиональной деятельности по формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся в современном российском обществе приобретает особое значение.

Диссертант достаточно четко аргументирует необходимость разработки содержания и механизмов организации внутрифирменного обучения педагогов по проблемам формирования у учащихся ценностно-гуманистических ориентаций.

Анализ состояния научных достижений в области исследования гуманистической направленности образования, формирования готовности педагогов к его организации позволяет сделать вывод о недостаточном использовании их на практике из-за отсутствия работ, рассматривающих внутрифирменное обучение педагогов как динамический процесс целенаправленного влияния на них не только как носителей определенных гуманистических ценностей, но и как разработчиков процесса формирования ценностно-гуманистических ориентаций учащихся.

В этой связи, как справедливо отмечает автор исследования, представляют интерес организационные формы и методы, условия и факторы формирования готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся в процессе внутрифирменного обучения.

Проанализировав обширную психологическую, педагогическую, социологическую и философскую литературу по исследуемому вопросу, обобщив результаты передового педагогического опыта, соискатель вполне корректно и непротиворечиво сформулировал цель, объект, предмет и задачи исследования, определил педагогические направления эффективного решения обозначенной теоретико-практической проблемы, выдвинул гипотезу.

*Теоретико-методологическая основа исследования* дает основания судить об объективности, теоретической значимости и практической ориентированности результатов выполненной работы. Для подтверждения этого достаточно указать, что автор опирается на важнейшие, нашедшие широкое признание и применение в педагогической науке подходы, основными из которых выступают культурологический и аксиологический.

Автор диссертационного исследования корректно раскрывает сущность ценностно-гуманистических ориентаций как динамическое многоуровневое сложноструктурированное образование, выполняющее смыслообразующую (осмысление информации о гуманистических ценностях), мотивационную

(внутреннее побуждение личности к гуманистическим ценностям), ориентировочную (отношение к различным явлениям и сторонам жизни), нормативную (определение содержания гуманистических ценностей), регулятивную (регулирование поведения в соответствии с духовно-нравственными ценностями) и контрольную (нацеленность на проверку уровня освоения ценностно-гуманистических ориентаций личности) функции (дис., стр 38).

В работе представлены авторские уровни готовности педагогов к формированию гуманистических ориентаций: высокий (устойчивое владение глубокими знаниями о гуманистических ценностях, устойчивый интерес к личности, гибкое владение механизмами восприятия и взаимодействия с людьми); допустимый (поверхностное владение знаниями о гуманистических ценностях, ситуативная чуткость и доброжелательность, слабое развитие рефлексии и эмпатии; традиционная организация учебно-воспитательного процесса); критический (слабо выраженный интерес к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся, не знаком с ценностно-гуманистическими концепциями образования).

Определив в качестве предмета своего исследования процесс формирования готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся в процессе внутрифирменного обучения, автор предположила, что концептуальное решение проблемы готовности педагогов и формирования гуманистической образовательной среды заключается в реализации идеи интеграции аксиологического, личностно-деятельностного, компетентного, сократовского, фасилитационного подходов к моделированию гуманитарно-образовательной среды и процесса внутрифирменного обучения педагогов. В контексте данной идеи предполагается определить сущность и структуру готовности педагога к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся; обосновать принципы, способствующие вовлечению педагогов в активную творческую образовательную и практическую

деятельность, и адекватные этим принципам ведущих идей, составляющих основу разработки образовательной программы подготовки учителя к осуществлению ценностно-гуманистического образования учащихся.

К достоинствам работы следует отнести и разработанную диссертантом модель формирования готовности педагога к организации ценностно-гуманистического образования учащихся в процессе внутрифирменного обучения, представленную системой взаимосвязанных компонентов (целевой, структурно-организационный, содержательно-технологический, критериально-оценочный), позволяющих создать и развивать многоуровневую систему профессионально-личностного развития педагогов, в которой процесс организации ценностно-гуманистического образования учащихся становится системообразующим фактором создания особой рефлексивной атмосферы внутри коллектива школы, способствуя самосовершенствованию и саморазвитию педагогов (дис., стр 115).

В диссертации разработана совокупность диагностических критериев и показателей эффективности процесса формирования готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся в процессе внутрифирменного обучения (устойчивый интерес к ценностно-гуманистическому наследию народов нашей страны - мотивационный аспект; знание концептуальных основ ценностно-гуманистического образования – интеллектуальный аспект; готовность к организации личностно-ориентированного обучения – практический аспект; отношение к гуманистическим ценностям – эмоциональный аспект), представленная рядом адекватных взаимодополняющих методик.

В работе проанализированы и обобщены данные теоретического и экспериментального исследований, проводившихся в течение пяти лет. В констатирующем и формирующем экспериментах приняли участие все педагоги (81 человек) школы №376 Московского района Санкт-Петербурга.

Таким образом, вынесенные на защиту положения теоретически обоснованы и проверены в ходе опытно-экспериментальной работы.

Серия констатирующих экспериментов, проведенных автором, позволила выявить различные уровни готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся. Убедительно доказано, что разработанная модель влияет на успешность формирования данной готовности, также показана возможность достижения высокого ее уровня посредством внутрифирменного повышения квалификации.

Получило подтверждение предположение об эффективности процесса формирования готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования школьников в условиях гуманитарной образовательной среды, которая обеспечивает приобретение знаний и реальный опыт научно-методического и педагогического взаимодействия; возможность самосовершенствования и саморазвития, проектирование изменений в своей профессиональной деятельности.

Общую эффективность модели формирования готовности педагогов к организации личностно-гуманистического образования учащихся в процессе внутрифирменного обучения доказывает сравнение результатов диагностик их готовности на констатирующем и формирующем этапах эксперимента.

Эмпирические и экспериментальные исследования проведены корректно, строго, статистически подтверждены, поэтому их результаты весьма убедительны.

Обобщая вышеизложенное можно констатировать, что гипотеза и ее практическая реализация получила обоснованное и достоверное подтверждение.

Следует высоко оценить оформление диссертации, ее логику, последовательность и взаимосвязанность параграфов. Текст диссертации сопровождается тщательно оформленными таблицами и схемами, позволяющими демонстрировать полученные автором результаты.

Диссертация Е.А.Гридасовой представляет собой качественное самостоятельное исследование, в результате которого разработаны теоретико-практические основания процесса формирования готовности

педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся в процессе внутрифирменного обучения.

Таким образом, имеются все основания отметить *научную новизну исследования*, которая заключается в том, что в нем построена модель организации ценностно-гуманистического образования в процессе внутрифирменного обучения педагогов, включающая обоснование его принципов, форм, технологий, организационных механизмов и андрагогических условий формирования гуманитарной образовательной среды; определена гуманитарная образовательная среда как среда взаимодействия, создающая условия для самоорганизации и саморазвития каждого педагога школы и представляющая возможность для формирования готовности педагогов к организации ценностно - гуманистического образования учащихся; научно-обосновано влияние гуманитарной образовательной среды на формирование готовности педагога, обоснованы закономерности ее роста в процессе внутрифирменного обучения.

*Теоретическая значимость результатов исследования* обусловлена вкладом автора в развитие теоретических основ дополнительного профессионального педагогического образования, а именно: введением понятия «готовность педагога к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся», раскрытием ее сущности и структуры, определением уровней формирования готовности, обоснованием критериев и показателей сформированности готовности педагога; выявлением особенностей формирования готовности педагога к организации ценностно-гуманистического образования учащихся в процессе внутрифирменного обучения; обоснованием андрагогических условий становления гуманитарной школьной образовательной среды.

Следует отметить и *практическую значимость* предпринятого исследования. Она определяется возможностью практического использования полученных результатов при проектировании и организации

модульной программы подготовки педагогов к ценностно-гуманистическому обучению школьников в процессе внутрифирменного обучения.

Диссертационная работа Е.А.Гридасовой характеризуется высоким научно-педагогическим уровнем, структурно-логической последовательностью, обоснованностью выводов. Приведены достаточные сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов.

Следует подчеркнуть, что *достоверность и обоснованность* основных положений и выводов обеспечивается: всесторонней конкретизацией рассматриваемых фактов и явлений, историческим и логическим анализом сущности рассматриваемых понятий; комплексом непротиворечивых методов исследования в экспериментальной части работы; достаточной базой сбора эмпирического и экспериментального материала.

Данное методологическое построение работы позволяет ее автору выполнить непротиворечивое доказательство исходной гипотезы, обоснованное репрезентативными положительными результатами педагогического эксперимента.

Основные положения диссертации позволяют обозначить перспективы дальнейшей работы по изучению целостной ситуации подготовки педагогов к ценностно-ориентированному образованию обучающихся в территориальной системе дополнительного профессионального образования.

Положительно оценивая представленное к защите исследование, считаю возможным высказать следующие замечания:

1. Автор разработал и защищает модель внутрифирменного обучения педагогов (дис., стр. 58), однако не уточняет ее вид, что затрудняет объективную оценку целесообразности свойств, характеристики и особенностей заявленной автором модели. Кроме того, в авторской модели, представленной в диссертации, упущен такой компонент как прогнозируемый результат, методологические подходы, в тоже время в выводах по первой главе (дис., стр. 61)

отмечается, что модель разработана на «основе культурологического и аксиологического подходов» (в тексте диссертации, где описывается теоретическая модель подготовки педагогов, дис.,стр.42-61, их сущность не раскрывается).

2. Выявлены ли трудности в процессе подготовки педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся?

3. На наш взгляд работа выиграла, если бы для подтверждения эффективности процесса формирования готовности педагогов использовались методы математической статистики, а для иллюстрации результатов исследования – сравнительные таблицы, диаграммы, гистограммы.

4. Вызывает удивление, что концептуально-методологические основы постдипломного образования обучающейся организации внутрифирменного обучения разрабатываются без учета результатов широко известной и признанной в этой сфере в России и за рубежом научной школы Н.П.Литвиной и Новгородской научной школы.

Отмеченные недостатки не влияют на общую положительную оценку выполненного исследования.

Диссертация представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, выполненную на актуальную тему. Результаты, полученные диссертантом позволяют квалифицировать работу как решение проблемы, имеющей значение для теории и методики профессионального образования.

Диссертация «Формирование готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся в процессе внутрифирменного обучения» является научно-квалификационной работой, соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Гридасова Елена



Алексеевна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,  
профессор,  
директор Центра региональных проблем  
и образования взрослых ФГБОУ ВО  
«Новгородский государственный  
университет имени Ярослава Мудрого»  
заслуженный работник высшего  
образования РФ



Роза Моисеевна Шерайзина

«9» сентября 2016 г.

Почтовый адрес: 173007 г. Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6  
Тел./факс: 8-816-2-97-42-76 e-mail: [Roza\\_Sherayzina@novsu.ru](mailto:Roza_Sherayzina@novsu.ru)