

**О Т З Ы В**  
**официального оппонента**  
**на диссертацию Георге Илоны Владимировны**  
**«Педагогические условия организации самостоятельной работы в**  
**структуре формирования профессиональных компетенций студентов**  
**образовательных организаций высшего образования»,**  
**представленную на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук по специальности**  
**13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Диссертационное исследование Георге Илоны Владимировны посвящено актуальной педагогической проблеме, имеющей научную значимость – обоснованию педагогических условий организации самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональных компетенций в период профессиональной подготовки.

Необходимость изучения проблемы организации самостоятельной работы в русле компетентного подхода как формы образования и средства формирования готовности студентов к эффективной самостоятельной профессиональной деятельности подтверждается вступившим в силу с 1 сентября 2013 года Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», акцентирующим внимание на подготовке специалистов новой формации, способных к самостоятельному, быстрому и гибкому решению все более сложных задач и вызовов современности. Ведущая роль самостоятельной работе студентов отводится и в обновленных федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования. Сегодня от выпускников требуется готовность к саморазвитию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни, инициативность, мобильность, способность к самостоятельному принятию решений в профессиональной деятельности.

**Актуальность и специфика** представленного диссертационного исследования подтверждается еще и тем, что, несмотря на достаточно широкое изучение различных аспектов заявленной проблемы, остается

открытым вопросом, связанный с разработкой механизма формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в процессе организации самостоятельной работы студентов образовательных организаций высшего образования.

В работе автором четко и корректно сформулированы противоречия, требующие научного осмысления в рамках заявленной специальности. Согласно логике исследовательской позиции в диссертации грамотно определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, отражающая авторскую позицию по проблеме исследования. Выносимые на защиту положения актуальны и современны, отражают логику научного поиска соискателя.

Представленная теоретико-методологическая основа исследования охватывает широкий спектр педагогических и психологических теорий и подходов. Следует отметить, что методологический уровень исследования, его стратегия, обоснование теоретических и эмпирических методов, определение понятийного аппарата заслуживают положительной оценки и свидетельствуют об исследовательской культуре автора.

**Теоретическая значимость исследования** И.В. Георге определяется разработкой ряда важных и продуктивных аспектов проблемы.

Во-первых, диссертантом на основе изучения обширного историко-педагогического материала, предпринята достаточно успешная попытка уточнения содержания понятия «профессиональная компетенция», основных структурных компонентов данного понятия в логике поэтапного формирования профессиональной компетенции у студентов.

Во-вторых, И.В. Георге теоретически аргументировано содержание самостоятельной работы студентов, соответствующей компонентам профессиональной компетенции и этапам ее формирования, обоснованы закономерные связи между составляющими этого процесса.

В-третьих, автором обоснованы педагогические условия организации самостоятельной работы студентов, разработана система критериев и показателей оценки их эффективности, которые не вызывают сомнения и успешно экспериментально апробируются.

Диссертация обладает несомненной значимостью по критерию **научной новизны**, которая заключается в уточнении содержания понятия «профессиональная компетенция» студентов, выявлении структуры и логики ее поэтапного формирования; в обосновании содержания самостоятельной работы студентов как средства трансформации учебно-познавательной деятельности в учебно-профессиональную и педагогических условий организации самостоятельной работы по формированию профессиональных компетенций; в разработке и экспериментальной проверке критериев и показателей эффективности разработанных педагогических условий.

Различные теоретические позиции и подходы, состояние практики рассматриваются автором с позиции метода терминологического анализа. В рамках решения исследовательских задач автором осуществляется глубокий анализ научной, нормативной, методической литературы, позволяющий обосновать понятие, структуру и этапы формирования профессиональной компетенции студентов вуза в процессе организации самостоятельной работы.

Представляется важным, что процесс формирования профессиональной компетенции автор рассматривает в соотнесении с ее компонентами (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, личностный и рефлексивный), обосновывая при этом выделенные этапы: диагностический, мотивационно-ценностный, теоретический, практический и контрольно-аналитический.

Высокой оценки заслуживает материал диссертационного исследования, посвященный описанию предлагаемых педагогических условий организации самостоятельной работы студентов, педагогических

технологий, форм их реализации в учебном процессе на примере дисциплин математического и естественнонаучного цикла направления «Нефтегазовое дело» (с.75-86).

Научной новизной обладает и предлагаемая Илоной Владимировной критериально-оценочная система оценки эффективности самостоятельной работы (с.94-107), включающая в себя совокупность критериев (функционально-компетентный, образовательный, мотивационный, личностный) с соответствующими показателями, пакет диагностических методик и содержательную характеристику уровней самостоятельной работы студентов, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций.

**Практическая значимость исследования** также не вызывает сомнения, она заключается в разработанных и успешно апробированных: структуре профессиональной компетенции, позволяющей оценивать уровень сформированности профессиональных компетенций у студентов (с.31-32); матрице проектирования содержания и форм организации самостоятельной работы студентов, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций (с.85-86); педагогических условий организации самостоятельной работы, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций в рамках математического и естественнонаучного цикла дисциплин по направлению подготовки «Нефтегазовое дело».

Практическая апробация и экспериментальная проверка теоретически разработанных положений доказала их эффективность. Разработанные учебно-методические материалы могут быть использованы в качестве методического обеспечения самостоятельной работы студентов в период профессиональной подготовки.

Вызывает интерес разработанная и реализованная диссертантом в рамках методического семинара программа подготовки педагогов к организации самостоятельной работы студентов, ориентированной на формирование профессиональных компетенций (с.178-181).

## **Достоверность и обоснованность полученных выводов**

исследования обусловлена непротиворечивой и последовательной реализацией исходных теоретических основ, грамотным сочетанием количественных и качественных методов анализа и оценки результатов опытной работы, продолжительным временем реализации эксперимента (7 лет). Проведенный педагогический эксперимент, количество, а также валидность и адекватность используемых диагностических процедур, культура представления и интерпретации результатов позволяют говорить о соискателе как о состоявшемся компетентном исследователе.

Диссертация написана логично, последовательно, убедительно. Тематика исследования И.В. Георге соответствует заявленной специальности. Стилль изложения соответствует требованиям, предъявляемым к научным работам данного жанра.

В представленном автором автореферате и 27 публикациях (включая 5 публикаций в журналах, рецензируемых ВАК РФ) отражено основное содержание диссертационного исследования.

Основным научным результатом И.В. Георге следует считать то, что она провела полноценный научно-педагогический эксперимент и доказала, что обозначенные в диссертационном исследовании педагогические условия организации самостоятельной работы студентов способствуют эффективному формированию профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования.

Вместе с тем, при знакомстве с диссертацией И.В. Георге обнаружился ряд моментов, которые вызвали вопросы и необходимость высказать критические суждения:

1. Третье положение гипотезы нуждается в конкретизации педагогических условий, благодаря внедрению которых в образовательный процесс вуза организация самостоятельной работы студентов будет более эффективно обеспечивать формирование профессиональных компетенций.

2. Автором на с.29-32 рассматривается структура профессиональной компетенции, идентичная структуре профессиональной компетентности. Правомерно ли данное отождествление?

3. Недостаточно обосновано содержание профессиональных компетенций в математическом и естественнонаучном цикле дисциплин на с.60. Осталось неясным, что выступает основанием для данной характеристики?

4. В таблице 7 на с.72-75 соискателем представлены педагогические условия организации самостоятельной работы, направленной на формирование профессиональных компетенций. Однако возникает вопрос, чем обусловлено выделение инвариантного и вариативного уровней в описании педагогических условий, также не вполне понятно, о каких уровнях идет речь?

5. Недостаточно подробно в диссертации обосновано педагогическое условие, связанное с реализацией индивидуального и дифференцированного подходов к организации самостоятельной работы студентов. Необходимо уточнить, какие результаты диагностики студентов, и каким образом учитывались в ходе эксперимента?

Тем не менее, высказанные нами замечания не снижают общего положительного впечатления о диссертации И.В. Георге.

Знакомство с материалами исследования Георге Илоны Владимировны позволяет считать, что диссертация представляет собой законченную научно-квалификационную работу, выполненную на актуальную в теоретическом и прикладном отношении тему, отличающуюся новизной полученных результатов, их значимостью для теории и практики профессионального образования.

По своему содержанию, законченности и достоверности полученных результатов диссертация И.В. Георге на тему «Педагогические условия организации самостоятельной работы в структуре формирования

профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования» соответствует требованиям ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, а ее автор, Георге Илона Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

#### **Официальный оппонент**

Патрушева Инга Валерьевна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры общей  
и социальной педагогики  
ФГБОУ ВО «Тюменский  
государственный университет»

И.В. Патрушева

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего  
образования «Тюменский  
государственный университет»

Адрес: 625003 Тюменская область,  
г. Тюмень, ул. Володарского, д. 6

Телефон: +7 (3452) 59-74-44

Эл. почта: rector@utmn.ru

Web-сайт: www.utmn.ru