

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Буториной Татьяны Сергеевны о диссертации Бондаревой Ольги Николаевны на тему: «Духовно-нравственное воспитание учащихся в высшем техническом учебном заведении первой трети XIX века (на материале Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальностям 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

### Актуальность исследования

Современное состояние российского образования, отражающее действие незавершенных социально-экономических реформ, может быть охарактеризовано как переходное. Его отличительной особенностью является приоритет собственно профессиональных компетенций над воспитательной составляющей. В результате искажаются пропорции интеллектуального и духовного развития личности. Вместе с тем, аксиомой является утверждение о том, что образование как часть общечеловеческой культуры наследовал духовные ценности, которые становились традиционными. В современных условиях важной является проблема установления оптимального соотношения между сохранением педагогического опыта предыдущих поколений и активным поиском путей развития современной высшей школы.

В связи с этим одним из значимых способов восстановления воспитательной составляющей образования является анализ имеющегося историко-педагогического наследия. Его осмысление, описание истоков и возможностей применения в современных условиях становится не просто данью внимания и уважения к прошлому (что само по себе необходимо), но и оказывается фактом теоретической оценки развития педагогической науки.

Очевидно, что в данном процессе солидное научно-теоретическое и практическое основание закладывают работы, подобные представленной соискателем Бондаревой Ольгой Николаевной.

Актуальность исследования связана с тем, что автор изучает проблему духовно-нравственного воспитания студентов технического вуза. Как подчеркивает диссертант, специфика данного процесса в вузах инженерного профиля обусловлена необходимостью сформировать в будущем специалисте не только морально-этические ценности, но и потребность их реализации силами внутренних духовно-нравственных установок (дисс. с.4-5). Актуальность исследования подтверждается и тем, что в современных условиях технические вузы отстаивают необходимость

сохранения специалитета в подготовке инженера, рационального соотношения инженерного и гуманитарного блоков в содержании образования.

Актуальность состоит также и в том, что изучение историко-педагогического опыта позволяет не утратить ценное в нем; выявить общие тенденции обновления содержания образовательно-воспитательной практики; раскрыть её интеграционные и преемственные механизмы; показать ценностные смыслы сущности исследуемых педагогических явлений.

### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**

Отличительной чертой работы является четко прописанный методологический блок, связанный с определением объекта, предмета, цели исследования. Совокупность задач, поставленных в диссертации, позволяет всесторонне исследовать проблему и достичь поставленной цели. Комплекс методов, представленный в работе, адекватен исследовательским задачам (дисс. с. 10-11, автореф. с. 4, 7).

Необходимо отметить, что, применяя биографический метод и метод контент-анализа, соискатель нашёл и проанализировал большое количество первоисточников, содержащих сведения, которые касались непосредственно воспитанников Горного кадетского корпуса: биографии, автобиографии, воспоминания, описания (183 источника), оценку свойств их личности и поступков; данные о преподавателях и воспитателях Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса (264 источника) и отдельно о выпускниках: воспоминания, описания, учебники, научные исследования, литературные произведения и т.п. (375 источников).

Кроме того, должное внимание было уделено изучению трудов современных ученых (44 диссертации), научные интересы которых коррелируют с темой диссертации Бондаревой О.Н.

Важно отметить, что такой подход – совмещение исторического материала с современными научными теориями, практиками и исследованиями – оказывается продуктивным и полезным в деле воспитания и профессиональной подготовки современных учащихся. На протяжении всей работы автор постоянно апеллирует к научным мнениям, устанавливает точки пересечения исторических и современных материалов, что создает целостную и аргументированную картину исследования (дисс. с.74, 112, 132, 137, 140 и др.; автореф. с. 13-14 и др.).

На наш взгляд, логично выстроена концепция исследования, что и позволило соискателю создать аргументированную, выверенную, стройную структуру всей работы, анализ которой свидетельствует о комплексном рассмотрении автором исследуемой проблемы. Во-первых, духовно-нравственное воспитание учащихся в высшем техническом учебном заведении рассматривается в контексте историко-педагогического состояния данной проблемы в России в целом. В этом отношении данное исследование можно назвать пионерским (дисс. с.51-69; автореф. с.14-15). Во-вторых, комплексный подход проявился в изучении единства и взаимосвязи духовного и нравственного в теории воспитания (дисс. с.18-33). Наконец, духовно-нравственное воспитание рассмотрено в контексте генезиса формирования представлений об его идеале и образах (дисс. с.33-51). Этот подход составляет одно из важнейших методологических оснований исследования и создает хорошие предпосылки для получения высоких результатов научного и практического значения.

Строго выполняя формальные требования, предъявляемые к научным работам, диссертант четко сформулировала направление научного поиска и задачу установления адекватного употребления понятия «духовность» (дисс. с.19, автореф. с.8-9). Это особенно важно в настоящее время в связи с достаточно распространённым употреблением данного понятия. Так, Бондарева О.Н. использовала ключевые категории (религиозность, нравственность), дифференцировав их соотношенность и принадлежность к секулярной и религиозной сферам. Смешение данных сфер и понятий встречается в современных исследованиях, к сожалению, довольно часто. Внимание к этим дефинициям доказывает солидность заявленного научного подхода (дисс. с.11; автореф. с. 8). Кроме того, несомненная ценность данного исследования состоит в авторском видении проблемы, предполагающем целостное и всестороннее рассмотрение изучаемого феномена.

Тщательный отбор и анализ исторического материала, понимание и профессиональное использование которого в полной мере продемонстрировано соискателем на страницах диссертации (дисс. с.70-100), способствовало объективной характеристике выявленных фактов. Так, введение в оборот исследования философской категории «идеал» (дисс. с.34, 50; автореф. с.14) позволило Бондаревой О.Н. смоделировать структуру и очертить вектор исследования,

обозначить идеологическую основу педагогического пространства, в котором осуществлялось становление личности учащегося.

Автором была рассмотрена суть таких понятий как «культурно-образовательная среда» (дисс. с.72; автореф. с.8, 15) и «ценностно-смысловая среда» (дисс. с.75; автореф. с.8, 16). Их содержательное наполнение применительно к теме диссертации раскрыто на конкретном историческом материале посредством обращения к архивным и законодательным документам, историко-статистическим описаниям деятельности Горного кадетского корпуса, воспоминаниям учащихся. Это придаёт исследованию научную доказательность и фактологическую выверенность.

Характеризуя историко-культурные особенности образовательно-воспитательных задач в высшем образовании России первой трети XIX века, Бондарева О.Н. обратила особое внимание на проблему проникновения в русскую культуру идей западного либерализма, которые не являлись и не являются для нашей страны традиционными (дисс. с.53-54).

В связи с этим диссертантом на историческом материале были показаны практические действия руководства страны, направленные на нивелирование этих негативных тенденций, результатом которых стало усиление религиозного образования в учебных заведениях.

Опыт выработки духовно-нравственного «иммунитета», сформировавшийся в стенах Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса, востребован в настоящее время, что свидетельствует о несомненной значимости и целесообразности представленной Бондаревой О.Н. диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (547 наименований, из них 117 – архивные источники) и 8 приложений.

#### **Личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации**

Анализ работы показал, что Бондарева О.Н. провела самостоятельное исследование, в процессе которого обосновала правомерность использования современного понятия «духовно-нравственное воспитание» применительно к воспитательной практике первого высшего технического учебного заведения России – Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса (дисс. с.80; автореф. с.8); выявила и охарактеризовала компоненты культурно-образовательной среды данного института, выполнявшего миссию формирования национального самосознания у

учащихся (дисс. с. 70-100); реконструировала модель системы духовно-нравственного воспитания в высшем техническом учебном заведении в первой трети XIX в. (дисс. с. 133-153; автореф. с.9, 11, 16); выявила основные группы ценностных категорий, являвшихся ведущими показателями духовно-нравственной воспитанности (дисс. с.143-147; автореф. с.19).

**Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, их теоретическая и практическая значимость, возможность дальнейшего использования полученных результатов**

Достоверность и практическая значимость представленного исследования базируется на том, что диссертация написана на основе большого количества первоисточников, часть из которых впервые введена в научный оборот. Степень достоверности результатов исследования обеспечивается логической реализацией теоретико-методологических основ исследования; изучением широкого круга документальных и научных источников (453 источника), научно обоснованными подходами к их анализу. Диссертантом использован биографический метод исследования, ею изучено 57 биографий, позволивших рассмотреть личностные характеристики преподавателей и обучающихся.

Положительное впечатление оставляет тот факт, что диссертанту удалось отобрать, изучить и систематизировать уникальный материал, отражающий опыт формирования и осуществления духовно-нравственного воспитания (дисс. с. 129-154).

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что: 1. впервые рассмотрен и осмыслен опыт духовно-нравственного воспитания учащихся первого в России высшего технического учебного заведения; 2. выявлены и введены в научный оборот источники, посвященные истории становления системы духовно-нравственного воспитания в технических вузах (дисс. с.68); 3. определены историко-культурные особенности содержания духовно-нравственного воспитания учащихся Горного кадетского корпуса (дисс. с.100; автореф. с.8-9).

К наиболее сильным сторонам рецензируемой диссертации следует отнести предложенный автором оптимальный способ исторической ретроспективы, способность диссертанта на основе анализа частных идей переходить к широким педагогическим обобщениям. В поле зрения автора находятся такие теоретические проблемы, как социально-исторические условия функционирования учебных

заведений; отработка содержания духовно-нравственного воспитания учащихся Горного кадетского корпуса.

Теоретическое значение исследования заключается в следующем: 1. автором установлены контент и границы адекватного употребления понятия «духовность» как в светской, так и в религиозной системе мировоззренческих координат; 2. доказана правомочность использования определения «духовно-нравственное воспитание» применительно к высшему техническому учебному заведению; 3. обосновано понимание духовности в контексте православно ориентированного опыта воспитания учащихся в Санкт-Петербургском горном кадетском корпусе (дисс. с.109-112; автореф. с.18).

Содержание исследования свидетельствует о его высокой практической значимости, материалы которого могут быть использованы для создания программ духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов технических учебных заведений; спецкурсов; совершенствования воспитательного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и т.п.

Основные результаты научных исследований автора отражены в 17 научных публикациях, 5 из которых опубликованы в научных журналах, рекомендуемых ВАК, подтверждены и апробированы участием в научных конференциях различного уровня.

*Однако при рецензировании диссертационного исследования и автореферата возник ряд вопросов, требующих разъяснения автора.*

1. Существовала ли взаимосвязь между инженерной областью знания и гуманитарной составляющей в процессе обучения учащихся Горного кадетского корпуса?
2. Каким образом в содержании инженерного образования отражалось духовно-нравственное воспитание учащихся?
3. В чем заключался идейно-смысловой фундамент образовательно-воспитательной работы в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе первой трети XIX века?
4. В ходе исследования автор многократно обращается к первоисточникам (мемуарам, публикациям и пр.), из которых черпает аргументы и доказательства собственной научной концепции. Однако в связи с историко-педагогическим

характером представленного исследования возникает вопрос о том, не идеализирует ли автор прошлое?

5. В работе имеются досадные опечатки, например, на с.60 будущий министр народного просвещения назван А.С. Шишкова, а следует А.С. Шишков; на с.150 в названии таблицы написано «Респределение...» вместо «Распределение...» и т.п.

Обозначенные вопросы не снижают высокую оценку проведенного Бондаревой О.Н. исследования: теоретическая и практическая значимость научной работы бесспорны.

Подводя итог, важно подчеркнуть, что полученные соискателем научные результаты имеют большое значение для российской науки, теории и практики духовно-нравственного воспитания, а сама диссертация является завершенной научно-квалификационной работой, отвечающей паспорту научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

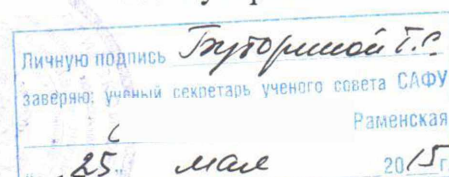
Автореферат отражает основное содержание диссертации, содержит обоснованные выводы и рекомендации, отвечает требованиям ВАК РФ.

**Вывод:** кандидатская диссертация Бондаревой Ольги Николаевны на тему «Духовно-нравственное воспитание учащихся в высшем техническом учебном заведении первой трети XIX века (на материале Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса)» является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития общей педагогики. По своему содержанию и научно-теоретическому уровню она отвечает требованиям ВАК Минобрнауки Российской Федерации, предъявляемым к работам подобного рода, а диссертант заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

#### ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОППОНЕНТ

Буторина Татьяна Сергеевна,  
доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики  
института педагогики и психологии,  
директор НОЦ «Ломоносовский институт»  
ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический)  
федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Т.С.Буторина



адрес: 163002, г. Архангельск, набережная Северной Двины, 17  
телефон: 8(8182) 21-61-99  
e-mail: public@narfu.ru