



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Ф.Ф. УШАКОВА»
пр. Ленина, 93, г. Новороссийск, Краснодарский край, 353918
Тел. (8617) 76-78-00, факс (8617) 71-75-25 web: www.nsm.ru, e-mail: mail@nsm.ru
ОКПО 01128015, ОГРН 1022302378670 ИНН/КПП 2315013840/231501001

от _____ № _____
на № _____ от _____

В диссертационный совет Д 800.009.02 на базе Автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

ОТЗЫВ

**официального оппонента на диссертацию и автореферат
Сомовой Натальи Владимировны «Формирование социально-адаптивной
компетентности иностранных студентов на этапе
предвузовской подготовки», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 –теория и методика профессионального образования**

Единое мировое образовательное пространство является сложным, многоуровневым процессом, предполагающим взаимодействие тесно взаимосвязанных количественных и качественных преобразований, основанных на единстве в подходах, целеполагании, в содержании образования, в терминологии, категориях и стандартах, и одновременно результатом длительного исторического, экономического и духовного сосуществования и взаимодействия мирового образовательного сообщества.

Процесс интеграции системы образования России в международное образовательное сообщество привнес в деятельность вузов необходимость проведения активных нетрадиционных для университетов действий. Новизна и специфичность этого направления деятельности системы образования России, обуславливает необходимость изучения новых подходов, приемов и методов работы. Все это свидетельствует об актуальности осмысления генезиса и методологического статуса такого компонента образовательного пространства как предвузовская подготовка иностранных учащихся на русском языке.

Актуальность темы, выбранной Н.В. Сомовой, подтверждается тем, что в последние годы в образовании сложилась устойчивая тенденция к интернационализации и интеграции. Образовательные учреждения активнее включаются в конкурентную борьбу за привлечение к себе на учебу иностранных

граждан. Обучение иностранцев становится действенным фактором стимулирования экономического роста, важной составной частью экспорта образовательных услуг. В настоящее время такая деятельность осуществляется в рамках реализации Концепции государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях.

Актуальность исследования также подчеркивает и то обстоятельство, что проблеме предвузовской подготовки иностранных студентов посвящено немало исследований и публикаций и мнения разных авторов о содержании этого понятия существенно расходятся. Однако проведённый Н.В. Сомовой анализ работ по теме показал, что от правильного подхода к построению процесса предвузовской подготовки зависит, прежде всего, адаптация иностранных студентов, а значит, и успех их дальнейшего процесса обучения.

Н.В. Сомовой обоснованно выделены противоречия, выявлена проблема исследования, представлены предложения о способах её решения, тема сформулирована четко, цель, объект, предмет и задачи исследовательской работы понятны и логичны. Задачи исследования конкретизируют направления действий по достижению поставленных в диссертационной работе целей, и решение этих задач позволяет автору достаточно полно обосновать выдвинутую гипотезу.

Диссертационное исследование содержит основательный теоретический материал, освещающий следующие аспекты: основы формирования социально-адаптивной компетентности иностранных студентов; организационно-педагогические условия её формирования; влияние национально-культурных и индивидуально-психологических характеристик иностранных студентов на процесс формирования у них социально-адаптивной компетентности. Автором изучены и проанализированы достижения и теоретические положения исследователей, работающих и по смежным направлениям.

Очевидна глубина теоретического осмысления выбранной проблематики. Применяемые автором подходы и принципы позволили не только обеспечить освоение профессиональных образовательных программ на русском языке, но и системно исследовать образовательный процесс предвузовской профессиональной подготовки с учетом пяти направлений профессионального обучения: гуманитарного, экономического, технического, естественнонаучного и медико-биологического, на фоне которых происходит формирование социально-адаптивной компетентности иностранных студентов.

Научная новизна исследования, а именно введение нового педагогического понятия «социально-адаптивная компетентность» и его обоснование, выявление сущности и структуры этой компетентности, принципов её формирования и развития, имеют важное значение для развития теории и практики предвузовской профессиональной подготовки иностранных студентов.

Научная новизна и теоретическая значимость труда Н.В. Сомовой даёт основание характеризовать его как грамотное решение актуальной проблемы.

В качестве достижений практической направленности исследования следует отметить, что педагоги получили возможность широко применять образовательную комплексную программу, направленную на формирование

социально-адаптивной компетентности иностранных студентов в процессе предвузовской профессиональной подготовки, а также использовать методические рекомендации по организации и повышению результативности этого процесса.

Н.В. Сомовой удалось доказать, что применение предложенных и разработанных ею способов подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию в процессе психолого-педагогического сопровождения и педагогических стратегий формирования социально-адаптивной компетентности иностранных студентов на этапе предвузовской профессиональной подготовки, обеспечивают четкую логическую очередность и актуальность выполняемых действий, направленных на достижение результата – формирование заданного качества.

Положения, выносимые автором на защиту, представляются нам достаточно обоснованными. Достоверность полученных в диссертационном исследовании результатов обеспечена обоснованностью методологических позиций, опорой на различные подходы в решении насущной научной проблемы, широтой и разносторонностью проведенного экспериментального исследования, а также возможностью его повторения.

Автореферат диссертации отражает основное её содержание и представляет собой суммарное изложение достигнутых результатов. Автору удалось выделить главное, благодаря четкому структурному изложению основных идей диссертационного исследования.

Диссертационная работа является самостоятельным, завершенным научным исследованием, в котором ставится и решается научная проблема рассмотрения сущности и способов формирования социально-адаптивной компетентности иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки. Разработанные автором теоретические положения можно квалифицировать как научное достижение.

Н.В. Сомовой рассмотрен большой объем отечественных и зарубежных источников, позволяющих составить достаточно широкое представление по выбранной проблеме. Своевременность темы диссертационного исследования, выбранного автором, очевидна.

Убедителен список публикаций, представленных автором, где достаточно полно изложено основное содержание диссертации.

Поставленные в диссертационном исследовании задачи решены, гипотеза получила подтверждение, результаты работы проанализированы и обобщены.

Наряду с достоинствами диссертационной работы следует высказать некоторые замечания, которые возникли при её прочтении.

Замечание 1: на стр. 62-63 описаны объективные и субъективные факторы, оказывающие влияние на формирование психологической адаптации иностранных студентов, выделенные разными исследователями, но не представлена Ваша позиция в этом аспекте и не отражены эти факторы в модели.

Вопрос: Какие конкретно факторы Вы выделяете и какова их роль в развитии социально-адаптивной компетентности?

Замечание 2: на стр. 82-85 выделены принципы, необходимые для проектирования образовательного процесса предвузовской подготовки: системности, деятельности, научности, диалогичности, межкультурного диалога, а в модели представлены два принципа: принцип межкультурного диалога и принцип систематизирования, развития и использования социального опыта иностранных студентов.

Вопрос: Какими принципами всё-таки Вы руководствовались и чем обоснован этот выбор?

Замечание 3: на стр. 86 в содержании модели в блоке, отражающем программу формирования социально-адаптивной компетентности иностранных студентов на этапе предвузовской профессиональной подготовки, выделен такой компонент, как подготовка профессорско-преподавательского состава, а именно, повышение уровня их лингвометодической и поликультурной компетентности.

Вопрос: Какие критерии отражают степень лингвометодической компетентности преподавателей, принимающих участие в образовательном процессе с иностранными студентами?

Замечание 4: на стр. 88 в качестве одного из компонентов выделен ценностно-смысловой, но не совсем понятны критерии оценки его сформированности.

Вопрос: Как определялась сформированность ценностно-смыслового компонента социально-адаптивной компетентности иностранных студентов?

Замечание 5: В констатирующем эксперименте вами использован опросник Ф. Тромпенаарса, но нет обоснования использования именно этого материала.

Вопрос: Чем обосновано применение опросника Ф. Тромпенаарса в констатирующем эксперименте и как использованы полученные в процессе эксперимента результаты?

Замечание 6: Диссертационное исследование не лишено технических ошибок, а именно:

- неправильное использования дефиса и тире и в автореферате, и в диссертации (стр. 11, 17, 38, 64, 68, 72, 80 и др.);
- допущены ошибки при оформлении ссылок (стр. 42, 73, 74, 84, 92, 93, 104, 139 и др.).

Указанные в отзыве замечания имеют дискуссионный характер и в целом не снижают высокую оценку уровня выполненной диссертации. Нам представляется, что направление исследования, которое представлено в работе, безусловно, заслуживает поддержки.

Диссертационное исследование Н.В. Сомовой «Формирование социально-адаптивной компетентности иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки», является самостоятельным законченным научным исследованием.

По своему содержанию, полноте, завершенности и обоснованности выводов, а также значимости представленных материалов и результативности внедрения их в практику, диссертация полностью отвечает требованиям п. 9 положения о порядке присуждения учёных степеней, предъявленным к кандидатским диссертациям, а сама Н.В. Сомова заслуживает присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент

Макашина Ирина Илхамовна

доктор педагогических наук,

доцент, профессор кафедры иностранных языков,

директор центра международного образования

ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала

Ф.Ф.Ушакова».

Домашний адрес: 353905 Краснодарский край.

г. Новороссийск, ул. Серова 14, кв. 33

e-mail: irmak@inbox.ru

тел. +7918 48 41 625