

В диссертационный совет Д 800.009.02

при автономном образовательном учреждении
высшего профессионального образования
«Ленинградский государственный Университет
имени А.С.Пушкина»

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу

**Осипова Анатолия Алексеевича на тему «Стратегия и механизмы
оптимизации управления модернизацией образования в территории»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования**

Современная стратегия развития образования в России характеризуется новыми ориентирами, связанными, прежде всего, с внедрением таких механизмов управления образовательными системами на всех уровнях, которые обеспечат высокую эффективность решения ключевых задач государственной образовательной политики. Возникающие в процессе их решения противоречия снижают не только эти эффекты, но и темпы их достижения, о чем действительно свидетельствуют данные официальных мониторинговых исследований. Требуется научно-экспериментальное обоснование путей преодоления этих противоречий, и, прежде всего, разработка и внедрение эффективных управленческих механизмов. В этом плане исследование А.А.Осипова весьма своевременно, актуальность сформулированной проблемы не вызывает сомнений. Ее рассмотрение автором не только в педагогическом аспекте, но именно в широком контексте управления реализацией образовательной политики в России придает исследованию исключительную ценность. Представленный в тексте

диссертации анализ различных документов, определяющих эту политику в последнее время, и опора на официальные данные различных мониторингов ее реализации (п.1 и п.4 второй главы диссертации) усиливает значимость диссертационной работы.

Теоретико-методологическая часть исследования выполнена на весьма высоком уровне. Изучая проблему эффективности управления модернизацией образования в территории в контексте различных подходов, диссертант определил авторскую систему концептуальных оснований, раскрывающих междисциплинарную сущность данной проблемы. В частности, выбранный им в качестве критерия эффективности «оптимизационный эффект» характеризуется комплексностью и действительно более, чем другие (экономический, социальный, педагогический, организационный) отражает интегративную сущность названной проблемы. Именно ориентация на достижение комплексного оптимизационного эффекта и оптимизация общего механизма управления образованием на современном этапе позволят не только разрешать возникающие в процессе осуществления модернизационных мер противоречия, но и оперативно вносить коррективы в планы мероприятий, учитывая изменяющиеся условия и ресурсные возможности каждой территории.

Методологический аппарат исследования определен вполне корректно. Объект, предмет, цель и задачи сформулированы в соответствии с изучаемой проблемой и темой, выдвинутая гипотеза конкретизирована содержанием исследовательских задач. Структура диссертационной работы выстроена в четкой научной логике.

В первой главе «Теоретические предпосылки исследования проблемы оптимизации управления модернизацией образования в территории» на весьма высоком методологическом уровне представлен анализ работ, раскрывающий междисциплинарную сущность проблемы, и

сформулированы концептуальные основы моделирования механизмов оптимизации управления. Опираясь на результаты междисциплинарного анализа теоретических источников, касающихся управления образованием, А.А.Осипов уточнил содержание базовых понятий исследования («территориальная образовательная система», управление модернизацией образования в территории», «эффективность управления модернизацией образования», «оптимизация управления модернизацией»), обоснованно выбрал методологические подходы к решению исследуемой проблемы (стратегический, комплексный и синергетический), в соответствии с этими подходами сформулировал принципы оптимизации («контекстного стратегического целеполагания»; «комплексности способов оптимизации, механизмов управления и критериев оценки оптимизационного эффекта»; мотивационно - синергетического взаимодействия при реализации оптимизационных мер») и представил общую характеристику разработанной с учетом данных принципов стратегии оптимизации управления модернизацией образования в территории (стратегической цели, механизма и факторов реализации стратегии, способов оптимизации, критериев оптимизационного эффекта).

Во второй главе диссертации «Экспериментальное моделирование стратегии и механизмов оптимизации управления модернизацией образования в территории» изложены результаты анализа и концептуализации многолетнего опыта реализации мотивационной стратегии управления образованием в Новгородской области, в контексте которой и была экспериментально разработана и реализована оптимизационная стратегия. В констатирующем эксперименте (2006 г.) выделены и зафиксированы основные противоречия и проблемы в решении управленческих задач, а в ходе формирующего эксперимента (2007 – 2013 г.г.) отработаны модели решения этих проблем путем оптимизации управления модернизацией образования и описан достигнутый оптимизационный эффект. Особого внимания заслуживает то, что при

исследовании этого эффекта А.А.Осиповым выделен такой показатель, как «успешность решения ключевых задач образовательной политики в территории по сравнению с другими субъектами РФ», значение которого определялось диссертантом на основе официальных данных федеральных мониторингов.

Следует отметить также оригинальность подхода автора к описанию экспериментальной части работы. Фактически в диссертации представлены три периода, каждый из которых имеет собственную специфику: на первом – отрабатывалась общая модель мотивационной стратегии управления (п.1 главы 2), на втором - модель оптимизации управления в рамках этой стратегии за счет комплексирования механизмов управления (п.2 главы 2), на третьем – модель стимулирования и поддержки самоорганизации субъектов в процессе осуществления стратегии оптимизации. Тем самым становится понятной внутренняя логика процесса непрерывного проектирования развития самой системы управления образованием в территории. Фактически речь идет о поэтапном использовании трех способов оптимизации – генерализации, комплексирования и ресурсосбережения.

В целом, вторая глава выстроена в полном соответствии с задачами экспериментального исследования. Авторская идея и процесс ее последовательной реализации в практике управления модернизацией образования объемно представлены в основном тексте и в приложениях. В заключении подведены итоги исследования, сделаны обобщающие выводы и определены направления дальнейшего научного поиска.

Научная новизна, теоретическая и практическая ценность исследования весьма значимы. К наиболее существенным результатам, имеющим несомненную научную новизну, можно отнести:

разработанные в контексте стратегического, комплексного и синергетического подходов концептуальные основы стратегии оптимизации управления модернизацией образования в территории, определяющие ведущие идеи этой стратегии, понятийную сущность и структуру ее базовых характеристик и принципы реализации;

обоснование мотивационной стратегии оптимизации, включающее характеристику стратегической цели, комплексного механизма реализации стратегии, способов оптимизации и критериев оценки оптимизационного эффекта;

выявленные факторы ускорения решения задач модернизации образования в территории, связанные с инициированием и комплексным сопровождением самоорганизации субъектов в их решении.

Теоретическая значимость результатов проведенного диссертантом исследования заключается в следующем:

научно обоснован управленческий аспект модернизации образования в территории, в котором выделены теоретические основания проектирования и реализации стратегии оптимизации этого управления;

методологическая база исследования проблем стратегического управления социальными системами расширена за счет определения возможностей комплексного использования стратегического, оптимизационного и синергетического подходов при управлении реализацией образовательной политики в территории;

критериально-оценочный аппарат изучения эффективности реализации образовательной политики дополнен критерием «оптимизационного эффекта», определен подход к формированию показателей его оценки и выбору источников информации об их значениях.

Практическая значимость исследования заключается в разработке: нормативных правовых актов, закрепляющих инновационные модели управления реализацией образовательной политики в территории (положения об оценке эффективности деятельности муниципальных органов управления образованием, образовательных учреждений, руководителей и работников этих учреждений, положения о новой системе оплаты труда и др.), планов мероприятий по научно-методическому сопровождению развития образования; комплексных проектов («дорожных карт») и программ модернизации образования; методических рекомендаций по вопросам реализации образовательной политики, по формированию муниципальных заданий образовательным организациям и др.

Научная обоснованность и достоверность результатов исследования, выносимых на защиту положений и выводов обеспечена выбором адекватных замыслу и задачам исходных методологических оснований и методов, практическим подтверждением основных положений исследования в ходе экспериментальной работы, сочетанием методов количественного и качественного анализа результатов.

Сформулированные по итогам проведенного исследования выводы могут быть использованы как в науке, так и в практике управления образованием на региональном и муниципальном уровнях. Описанная в диссертации модель комплексного научно-методического сопровождения модернизации образования может быть реализована организациями дополнительного профессионального образования, в том числе, при разработке программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководителей.

В целом положительно оценивая диссертационную работу А.А.Осипова, выскажем несколько замечаний и вопросов.

1. В первом, выносимом на защиту положении (с.10 диссертации), автором названы ведущие идеи, составившие основу стратегии

оптимизации управления модернизацией образования в территории, одной из которых является «идея сочетания результатной и процессной оптимизации», однако сущность этих двух видов не конкретизирована ни в понятийном плане, ни в дальнейшем описании экспериментальной части работы. Имело смысл также более четко раскрыть в теоретическом плане и в описании микромоделей принцип «мотивационно-синергетического взаимодействия при реализации оптимизационных мер».

2. Из содержания работы не совсем ясно, с какой целью при описании результатов констатирующего этапа исследования, начавшегося с 2006 г., приведены данные за 1999 год.
3. В общей модели стратегии оптимизации управления (с. 56) в качестве самостоятельного компонента выделены «механизмы реализации стратегии» - организационный, экономический и социальный. Возникает вопрос о том, почему в этом перечне отсутствует «правовой»? Означает ли это, что в процессе оптимизации он не играет существенной роли?
4. Исключительный интерес для теории и практики управления образованием на современном этапе представляет рассмотренный автором социальный аспект управления модернизацией образования. Несмотря на то, что в диссертационной работе (п. 3, главы 2) он выделен при описании некоторых микромоделей (организации проведения «дискуссионных площадок» и расширенных коллегий), при исследовании эффективности реализации оптимизационной стратегии (п.4, главы 2) социальная эффективность представлена лишь данными о «динамике уровня удовлетворенности населения качеством образования».

Высказанные замечания имеют дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку работы. Диссертационное исследование «Стратегия и механизмы оптимизации управления модернизацией

образования в территории» является самостоятельным законченным трудом, вносящим значительный вклад в теорию педагогики, содержащим новые научные результаты, которые имеют высокую теоретическую и практическую значимость. В достаточно многочисленных публикациях (20 работах, включая монографию и 3 статьи в изданиях, рецензируемых ВАК Министерства образования и науки РФ), более детально раскрыт опыт методологического осмысления и реализации ключевых идей диссертационного исследования.

Работа отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки РФ к кандидатским диссертациям, согласно «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 октября 2013г. № 842, а ее автор Осипов Анатолий Алексеевич заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры менеджмента и методики
преподавания экономических дисциплин
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
профессионального образования
«Оренбургский государственный
педагогический университет»

Панкова Татьяна Алексеевна

образования в территории» является самостоятельным законченным трудом, вносящим значительный вклад в теорию педагогики, содержащим новые научные результаты, которые имеют высокую теоретическую и практическую значимость. В достаточно многочисленных публикациях (20 работах, включая монографию и 3 статьи в изданиях, рецензируемых ВАК Министерства образования и науки РФ), более детально раскрыт опыт методологического осмысления и реализации ключевых идей диссертационного исследования.

Работа отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки РФ к кандидатским диссертациям, согласно «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 октября 2013г. № 842, а ее автор Осипов Анатолий Алексеевич заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры менеджмента и методики
преподавания экономических дисциплин
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
профессионального образования
«Оренбургский государственный

педагогический университет»

Панкова Татьяна Алексеевна

460008, Оренбург, пер.Осиновий, д.6

Тел.89033927905

pta1947@mail.ru