

ОТЗЫВ

официального оппонента Ковальчук Ольги Владимировны
на диссертацию Осипова Анатолия Алексеевича
«Стратегия и механизмы оптимизации управления модернизацией
образования в территории», представленной на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая
педагогика, история педагогики и образования

Модернизация российского образования, как комплекс мероприятий по обновлению его содержания, форм, технологий, внедрению инновационных подходов и моделей, в качестве ключевого условия его результативности требует существенного улучшения управления всеми процессами изменений. В данной связи особая роль принадлежит управлению модернизацией образования в конкретном субъекте Российской Федерации, для которого характерны свои особенности и приоритеты образовательной политики, исходный уровень и условия проводимых преобразований. Направленность диссертации на решение данного комплекса проблем определяет ее *актуальность* и высокий уровень востребованности научно - педагогическим сообществом.

Проблема, гипотеза, цель и задачи исследования определены на основе исходных методологических и теоретических положений, выявленных в процессе анализа научно-педагогической литературы. Формулировки объекта и предмета исследования не вызывают вопросов. Логика работы отражена в структуре двух глав диссертации. Методологическую основу исследования составили положения философии, психологии и педагогики, раскрывающие понятия «оптимизация», «оптимизации управления», «модернизация образования»; закономерности развития образования в территории; классические теории управления и эффективности управления.

В *первой главе* диссертационного исследования «Теоретические предпосылки исследования проблемы оптимизации управления модернизацией образования в территории» А.А. Осипов обосновывает необходимость оптимизации управления модернизацией территориальной образовательной системы с позиций различных научно - методологических подходов; раскрывает категорию эффективности управления модернизацией

разования посредством уточнения понятий «эффективность управления», «принципы оценки эффективности», «эффективность территориальной образовательной системы»; представляет идеи повышения эффективности управления модернизацией образования в территории; обосновывает концептуальные основания моделирования стратегии и механизмов повышения эффективности управления модернизацией образования в территории и его оптимизации.

В работе отмечается, что ведущими идеями стратегии оптимизации управления модернизацией образования в территории выступают идея четкого разделения результатной и процессной оптимизации и идея генерализации управления на основе усиления мотивационной функции. При этом основными принципами реализации стратегии являются: принцип контекстного стратегического целеполагания (определение цели оптимизации в контексте общей стратегической цели современной государственной образовательной политики в культурнообразовательном контексте развития территории; преемственность новых механизмов организации образования с теми, которые доказали свою эффективность в историческом опыте); принцип комплексности способов оптимизации (генерализации, комплексирования, ресурсосбережения), механизмов управления (организационного, экономического, социального) и критериев оценки достигаемых за счет внедрения оптимизационных мер эффектов результативности, экономической, социальной эффективности и темпов реализации политики); принцип мотивационно - синергетического взаимодействия при реализации оптимизационных мер (создание условий для инициативного заинтересованного взаимодействия разных субъектов территориальной сферы образования при реализации стратегии; гибкое управление, обеспечивающее субъектную позицию и развитие самоорганизационной компетентности).

Во второй главе «Экспериментальное моделирование стратегии и механизмов оптимизации управления модернизацией образования в территории» представлены результаты многолетней опытно - экспериментальной работы, исследования опыта и проблем в управлении модернизацией образования Новгородской области, описаны стратегия и

механизмы оптимизации этого управления и дана комплексная оценка их эффективности.

По результатам констатирующего эксперимента сделан вывод о том, что принципы мотивационного управления не нашли должного отражения в деятельности органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в территории, несмотря на реализацию на федеральном и региональном уровнях принципов мотивационного управления. Управленцы всех уровней оказались не готовы к полной самореализации в решении проблем образования территории. Отсутствует ценностное представление о своей роли в решении проблем, снижена личностная центрация, что свидетельствует о неполном использовании имеющихся возможностей для развития системы образования в территории.

Во второй главе представлены также реализованные в ходе опытно-экспериментальной работы стратегия и механизмы оптимизационного управления образованием Новгородской области, ориентированные на результат и мотивацию к его повышению, которые могут рассматриваться как «генерализация» управления, обеспечивающая достижение оптимизационного эффекта. В качестве ее основных составляющих были выделены: организация специальной системы критериальной оценки результативности и эффективности деятельности муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций и педагогов по решению ключевых программных задач, определяющих образовательную политику; учет достигнутых в решении этих задач результатов при рейтинговании муниципалитетов и образовательных учреждений; учет их места в общем рейтинге, в методике расчета нормативов финансирования учреждений и формирование системы оплаты труда работников с учетом уровня результативности их деятельности.

В диссертации представлен комплекс мер, осуществлённых в ходе опытно - экспериментальной работы, по снижению неэффективных расходов, обусловленных малой наполняемостью классов и избыточной численностью учителей, описана модель расчета этих расходов и организационная модель соответствующей оптимизации сети образовательных учреждений.

Важным направлением оптимизации управления образованием, по мнению автора, является формирование системы оплаты труда работников

образования «по результатам». В работе дано описание различных вариантов решения этой задачи (посредством особой организации аттестации педагогических работников; за счет утверждения областного положения о надбавках за особые достижения; путем увеличения стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательных учреждений с учетом их места в рейтинге), в частности, представлена технология рейтингования общеобразовательных учреждений по итогам независимой оценки реализации ими образовательной политики и модельная методика расчета объема стимулирующей части фонда оплаты труда в зависимости от рейтингового значения.

В заключении диссертации изложены выводы по результатам исследования, подтверждающие выдвинутую гипотезу и положения, выносимые на защиту.

Опора исследователя на философскую, психолого-педагогическую, научно-методическую, справочно-энциклопедическую литературу (251 источник, из них 10 источников на иностранных языках) и экспериментальную базу обеспечивает раскрытие содержания темы.

Научная новизна и теоретическая значимость оппонируемой диссертации видится, прежде всего, в разработке, обосновании и апробации концептуальных основ стратегии и модели комплексного механизма оптимизации управления модернизацией образования в территории в контексте стратегического, комплексного и синергетического подходов; выявлении факторов ускорения решения ключевых задач модернизации образования в территории за счет комплексирования организационного, экономического и социального механизмов управления; в дополнении теории эффективности управления образованием; уточнении сущности стратегии оптимизации управления модернизацией образования в территории и комплексного сопровождения и механизмов ее реализации.

В целом диссертация является завершённым научным трудом, решает важную для управления образованием проблему. Диссертация написана грамотным литературным языком, ее проблематика соответствует паспорту заявленной научной специальности. Текст автореферата достаточно полно отражает содержание диссертации.

Практическая значимость проведённого исследования бесспорна и определяется возможностью использования полученных результатов для решения широкого спектра задач в области управления образованием, разработки проектов и программ его модернизации, совершенствования нормативной правовой базы управления образованием. Цель исследования достигнута, задачи решены. Положения, выносимые на защиту, и выводы работы отвечают цели, задачам и гипотезе исследования.

Вместе с тем диссертационное исследование А.А.Осипова не лишено некоторых недостатков:

1. Обратимся к методологическому аппарату исследования. На наш взгляд, объект исследования (управление модернизацией образования в территории) обозначен слишком широко. Непонятно, анализируется ли управление всей системой образования на территории России либо на территории региона?

2. В качестве научных подходов, составляющих методологическую основу оптимизации управления, автором определены стратегический, комплексный и синергетический подходы. Сущность названных подходов достаточно четко раскрыта диссертантом в теоретической главе работы, но хотелось бы понять сами основания их выбора среди других описанных в этой главе подходов.

3. Увлечение идеями разработки и реализации управления модернизацией образования в Новгородской области не дало возможности автору более подробно раскрыть опыт других территорий. Возможно, полезно было бы дать результаты формирующего эксперимента в более широком сравнительном контексте.

4. В приложениях к диссертации приведен ряд нормативных документов и иных материалов по оптимизации управления образованием в Новгородской области. Возникает вопрос о том, какие конкретно аспекты этой оптимизации (механизмы, способы) они отражают?

Высказанные замечания не снижают значимость и общую высокую оценку проведённого автором исследования.

Диссертационное исследование «Стратегия и механизмы оптимизации управления модернизацией образования в территории» полностью соответствует п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных

степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.13 г. № 842, а его автор, Анатолий Алексеевич Осипов, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Ректор ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»,
доктор педагогических наук, заслуженный
учитель Российской Федерации,
доцент

О.В.Ковальчук

30 апреля 2015 г.

Почтовый адрес: 197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр. д. 25-А, тел. 812-372-50-39, e-mail: rector@loiro.ru