

## **ОТЗЫВ**

официального оппонента

на диссертацию Миллера Антона Львовича

**«Формирование ИКТ-компетентности учителей**

**средствами электронных образовательных ресурсов**

**в условиях дополнительного профессионального образования»,**

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

*Актуальность избранной темы* обусловлена тем, что в настоящее время все больше и больше ощущается разрыв между уровнем владения информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) учителями и обучающимися. Если педагоги не приобщают учеников к использованию ИКТ в образовательных целях, не ставят перед ними учебные и исследовательские задачи, в решении которых необходимо целесообразно использовать современные компьютерные технологии, большинство школьников используют ИКТ исключительно в целях развлечения. Все громче звучит проблема «беспризорников Интернета», все острее стоят вопросы злоупотребления современными технологиями во вред физическому и психическому здоровью. Поэтому вопросы формирования ИКТ-компетентности учителей, помощи им в использовании электронных ресурсов, которые есть в каждой школе благодаря ранее осуществленным федеральным образовательным проектам, приобщения их к обмену опытом и неформальному повышению квалификации с использованием сетевых образовательных ресурсов, не только не теряют своей актуальности, но и становятся все более насущными.

Также отметим, что успешность реализации современных образовательных и профессиональных стандартов в большой степени зависит от достижения нового качественного уровня владения ИКТ-технологиями.

Автор диссертационного исследования для решения поставленных задач критически проанализировал основные положения научных работ и публикаций, посвященных проблемам формирования ИКТ-компетентности учителей в контексте современных требований к педагогу и имеющихся у него возможностей. Следует отметить, что исследование ориентировано не на уникальные ситуации, присущие от-

дельным школам, а на изучение проблем педагога в обычной школе, не рассчитывающей на особую финансовую помощь. Акцент сделан именно на активизацию потенциала в виде более эффективного использования ЭОР и сетевых практик любой "рядовой" школы. *Достоверность полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации*, подтверждается тем, что в данной работе использовался широкий спектр адекватных поставленным задачам теоретических и эмпирических методов исследования: анализ (ретроспективный и сравнительный) и синтез научной литературы по исследуемой проблеме, нормативных документов, публикаций учителей по применению ЭОР в учебном процессе, беседы, опросы, анкетирование, педагогический эксперимент, изучение передового педагогического опыта, а также методы математической статистики для обработки результатов экспериментально исследования.

В исследовании проанализирован и обобщен десятилетний личный практический опыт автора, который не только убедительно подтверждает основные выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации, но и является щедро представленным материалом для применения его в образовательной деятельности как отдельных педагогов, так и системы дополнительного профессионального образования в целом.

Ещё раз подчеркнем глубокое понимание проблем учителя и системы образования в целом «изнутри», с позиции практикующего педагога, чему в тексте исследования уделяется большое внимание. Отметим также, что в исследовании отчетливо проявляется детальное знание регламентирующих деятельность педагога нормативно-правовых документов, что подтверждено расставленными в тексте диссертационной работы акцентами на универсальные учебные действия, личностные и метапредметные результаты обучения, подходы к разработке рабочих программ и т.д. Изложенное выше позволяет говорить о достаточной *степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации*.

Отметим оригинальную авторскую трактовку некоторых понятий, по отношению к которым сложилось устойчивое стереотипное восприятие. Рассмотрение ЭОР с позиции их адаптивности в связке с сетевой деятельностью позволяет иначе взглянуть на ряд привычных терминов и процессов. *Научная новизна* заключается

в введении понятия «адаптивность электронных образовательных ресурсов (ЭОР)» и *разработке классификации* школьных ЭОР, в основу которой положен принцип адаптивности, а также в представлении последовательности и способов формирования ИКТ-компетентности именно на основе сочетания использования адаптивности ЭОР и сетевого взаимодействия в условиях дополнительного профессионального образования. Опираясь на изученные возможности адаптивности и потенциал ведущих сетевых учительских порталов, автор исследования разработал технологию формирования ИКТ-компетентности, состоящую из трех этапов (информационно-пропедевтического, операционно-деятельностного, акмеологического) (стр. 96).

Говоря о *значимости для науки и практики полученных автором результатов*, отметим, что с позиций обозначенных выше принципов адаптивности ЭОР и сетевого взаимодействия педагогов дополнено и расширено понятие «ИКТ-компетентность учителя», а также установлены и описаны элементарный, функциональный и системный уровни ИКТ-компетентности учителя. Особое внимание следует обратить на разработанный автором инструментарий оценивания сформированности ИКТ-компетентности в виде схемы балльной оценки (стр. 115) и оценочной карты (стр. 117). Большую практическую ценность имеют представленные программы вариативной подготовки «Использование ЭОР на уроках географии» и дополнительной подготовки «Преподавание курса —Географическая речь», а также методические материалы на основе этих программ. Приведенные методические подходы и приемы, которые демонстрирует автор исследования, ориентированы на формирование разноплановых универсальных учебных действий у слушателей указанных выше курсов, а задания имеют не только межпредметный, но и метапредметный характер. А также, на взгляд оппонента, включение описанных в диссертации методических приемов в арсенал учителя будет способствовать повышению мотивации учеников к учебе в целом.

*Результаты и выводы диссертации могут быть использованы* как в системе дополнительного профессионального образования, так и отдельными педагогами в рамках формального и неформального повышения квалификации на базе соответствующих образовательных организаций или в формате самообразования.

**Оценка содержания диссертации, ее завершенность.** Диссертационная работа соответствует поставленной цели, состоящей в разработке подхода к формированию ИКТ- компетентности педагога, основанного на технологии применения электронных образовательных ресурсов, обладающих свойством адаптивности, в условиях дополнительного профессионального образования. Все положения, выносящиеся на защиту, обоснованы как с теоретической точки зрения, так и в процессе эксперимента. Содержание диссертации соответствует ее структуре и избранной автором теме исследования. Диссертационная работа представляет собой законченное самостоятельное исследование.

Следует отметить отраженный в исследовании высокий культурный уровень автора, его кругозор и хороший стиль изложения.

Обратим внимание на то, что в приложения диссертации содержится большое количество интересного и полезного методического материала, который имеет значительную практическую ценность.

**К замечаниям** можно отнести следующее:

1. Анализируя различные ЭОР, которые используют в своей практике педагоги, следовало хотя бы прокомментировать крупные федеральные проекты, направленные на формирование базы ЭОР для педагогов. Прежде всего - "Единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов( ЦОР)". Материалы этих коллекций находятся в свободном доступе и широко используются педагогами. Есть среди них и такие, которые удовлетворяют требованиям адаптивности.

2. В контексте данного исследования не лишним было бы уделить внимание такому термину, как ЦОР, поскольку его толкование близко к ключевому понятию диссертационного исследования - ЭОР.

Заметим и то, что развитие ИКТ идет столь стремительно, что порой трудно предсказать, какие новые перспективы откроются перед педагогом "завтра". Важно, что развитие ИКТ "идет навстречу" учителю - теперь достаточно владеть базовыми навыками работы в текстовом редакторе, чтобы быть активным участником сетевых сообществ. Расставленные в исследовательской работе акценты на адаптивность ЭОР и все возрастающее значение сетевой деятельности педагога открывает перспективы дальнейшего исследования в рамках рассмотренной темы.

Таким образом, сделанные замечания не снижают общей положительной оценки исследования. Диссертационная работа Миллера Антона Львовича является научно-квалификационной работой, в которой на основании проведенного автором комплексного исследования осуществлено решение актуальной научно-практической задачи формирования ИКТ-компетентности учителей средствами электронных образовательных ресурсов в условиях дополнительного профессионального образования. Содержание диссертации, автореферата и печатных работ соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
зав. кафедрой математики, информатики и ИКТ  
ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»



10 апреля 2015г.

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»,

Адрес организации: 197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а,

Рабочий телефон: +7(812)372-50-39

Адрес электронной почты – magspb@yandex.ru

ВХ. № 10.1/11-103  
от 10.04.2015г.