

## Отзыв

на автореферат диссертации Огородниковой Татьяны Геннадьевны  
на тему: «**Особенности ценностно-мотивационной сферы студентов на этапе обучения в вузе в условиях моногорода**», представленной на соискание степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 Педагогическая психология

Актуальность представленного в автореферате исследования определяется, в первую очередь, наличием противоречия между большим количеством работ по изучению мотивов, ценностных ориентаций студентов на этапе профессиональной подготовки и недостаточностью научных разработок, направленных на изучение соответствия структуры ценностно-мотивационной сферы студентов, обучающихся разным специальностям, выбранному типу профессии с учетом специфики города, региона и социального заказа, который формируется градообразующим предприятием.

Автор использует понятие «моногород» и раскрывает влияние условий моногорода на особенности формирования ценностно-мотивационной сферы студентов. Исследование опирается на следующую методологическую основу: личностно-ориентированный подход к обучающемуся на разных ступенях образования; исследования особенностей профессионального самосознания и профессионального самоопределения, субъектный подход в психологии, труды, раскрывающие понятия «ценность», «ценностные ориентации». Выделяя специфику функционирования сферы высшего образования, подчеркивая её социальную роль в развитии экономики и общества, автор отмечает, что проблема образования для студентов в специфических условиях моногородов требует особого внимания. На современном этапе, в ситуации конкуренции на рынке образовательных услуг и ускоряющейся глобализации миграционных процессов высококвалифицированных специалистов, невозможно воспитать квалифицированные профессиональные кадры в условиях моногорода без учета специфики формирования ценностно-мотивационной сферы студентов.

В тексте автореферата дается четкое указание на то, что в процессе обучения студентов в вузе в условиях моногорода и вне его, важным и значимым является исследование соответствия структуры ценностно-мотивационной сферы студентов, выбранному типу профессии, направленности на терминальные или инструментальные ценности; высокой и низкой успеваемости обучения, опоры на внешние мотиваторы или внутренние мотивы выбора специальности и вуза, желания работать по профессии. Именно поэтому, разработанный и апробированный автором расширенный диагностический комплекс (11 методик), позволяющий изучить особенности ценностно-мотивационной сферы студентов, обучающихся разным типам профессий, в условиях моногорода и вне его, содержит высокую практическую значимость исследования и делает результаты работы научными, обоснованными и доказательными.

Следует отметить систему практических рекомендаций, направленных на формирование ценностно-мотивационного соответствия студентов выбранному типу профессии, ориентации на внутренние мотивы выбора специальности и поступления в вуз, реализацию желания работать по специальности у студентов моногорода.

Собственно этому и посвящена работа, имеющая классическую для научно-квалификационных работ данного уровня структуру и состоящая из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, практических рекомендаций и 3-х приложений.

В первой главе диссертационной работы осуществлен анализ научной проблемы с целью

выявления особенностей ценностно-мотивационной сферы студентов, рассмотрено понятие «монокород» в применении к исследованию особенностей ценностно-мотивационной сферы студентов на этапе обучения в вузе в следующих условиях: наличие социального заказа от градообразующего предприятия, востребованность профессии на рынке труда, материальная обеспеченность и возможность карьерного роста.

В работе установлено, что у студентов вузов моногорода и города, не имеющего такого статуса, имеется сходство и различия как на уровне нормативных идеалов (универсализм, достижение, конформность) так и на уровне индивидуальных приоритетов (безопасность, щедрость). Мотивы выбора профессии и вуза студентами, обучающимися в условиях моногорода и вне его имеют сходство в структуре внешних мотиваторов (получение высшего образования, вуз находится в родном городе, бюджетное обучение, совет родителей) и различия в структуре внутренних мотивов выбора профессии и мотивов поступления в вуз (собственные способности, умения и навыки: технический склад ума; любовь к черчению либо связанные непосредственно с учебной деятельностью: желание учиться, знания пригодятся в жизни, нравится педагогика). Автор приходит к закономерному выводу о том, что студенты технического вуза моногорода по структуре ценностно-мотивационной сферы соответствуют выбранному типу профессии, в отличие от студентов, обучающихся по профессии человек-человек. Все приведенные результаты исследования позволяют говорить о важности и значимости проделанной работы.

Являясь законченным, соответствующим нормам академического языка и логики построения исследованием, диссертация Огородниковой Т.Г., изложенная в автореферате, имеет большое значение для процесса совершенствования подготовки будущих специалистов в условиях современного образования, так как этот процесс достаточно сложен и обусловлен многими факторами, связанными как с условиями моногорода, так и с особенностями ценностно-мотивационной сферы студентов на этапе обучения в вузе.

Таким образом, представленный автореферат позволяет сформулировать следующее суждение: диссертация Огородниковой Т.Г. на тему «Особенности ценностно-мотивационной сферы студентов на этапе обучения в вузе в условиях моногорода» соответствует позициям паспорта специальности, является законченным самостоятельным научным исследованием, обладающим признаками новизны, теоретической и практической значимости, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 Педагогическая психология.

Отзыв подготовлен:

Профессор кафедры специальной психологии,  
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»

Доктор психологических наук

*С.Т. Посохова* С.Т. Посохова

199034, Санкт-Петербург, Университетская наб. д.7-9.

Раб. тел. (812) 328-20-00.

E-mail: [spbu@spbu.ru](mailto:spbu@spbu.ru)

Вх. № 10.1/11-43  
от 6.03.2015

*С отзывом знакома  
Т.Г. Огородникова  
10.03.2015г.*

