

**ОТЗЫВ**  
**официального оппонента о диссертации**

**Клоповой Ольги Владимировны на тему**  
**«Психологические факторы успешности обучения мальчиков-подростков из**  
**неполных семей»,**  
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по  
специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки)

Одна из ключевых задач современной педагогики и педагогической психологии связана и поискам детерминант качественного образования и эффективных способов активизации мотивации к обучению. Исследования, проводящиеся в этом направлении, демонстрируют результаты изолированного изучения или внешних социальных факторов, или внутренних психологических факторов. Несмотря на интересные и порой неожиданные результаты, проблема не решается, так как игнорируется системная детерминация, т.е. единое влияние социальных и психологических факторов. В отличие от тех исследований диссертационная работа *Клоповой Ольги Владимировны* «Психологические факторы успешности обучения мальчиков-подростков из неполных семей» представляет собой попытку объединения социальных и психологических факторов в регуляции успешности обучения мальчиков-подростков. Такой подход следует признать оригинальным и продуктивным.

Выбор такой предметной области как изучение психологических факторов успешности обучения мальчиков из неполных семей требует решения трех взаимосвязанных задач. Во-первых, требуется систематизация научных представлений по проблемам семьи. Во-вторых, требуется анализ психологических факторов, определяющих конкретное содержание методического комплекса и логику исследования. В-третьих, необходим подбор адекватных методик. С такого рода задачами *Клопова Ольга Владимировна* справилась с высокой степенью успешности.

Задача теоретического анализа проблем семьи и успешности обучения, требующая высокой научной и личностной зрелости, решена *Клоповой Ольгой Владимировной* с привлечением отечественных и зарубежных работ. Автор, проработав большой пласт научной литературы по проблемам семьи и обучения подростков – 212 источников – смогла дать критическую оценку исследованиям. Обращение к отечественным и зарубежным исследованиям позволило автору выбрать новый для педагогической психологии объект исследования и обосновать собственный подход к экспериментальному изучению психологических факторов обучения мальчиков-

подростков из неполных семей. **Клопова Ольга Владимировна** доказывает возможность и эффективность исследования детерминант успешности обучения мальчиков–подростков путем анализа семейной ситуации и личностно-интеллектуальной ее обусловленности. Тем самым автор определяет систему социальных и психологических детерминант успешности обучения. Социальная детерминация обеспечивается полнотой семьи, возникающей или в связи с разводом родителей или отсутствием официального брака между родителями. Психологическая детерминация обеспечивается личностными свойствами и познавательными возможностями. Развитие идей системной детерминации позволяет по-новому увидеть такой многомерный феномен, как успешность обучения. Кроме того, это показатель научной зрелости автора диссертации.

Анализ именно системы детерминант обеспечил получение *новых и научно значимых результатов*. Новыми и значимыми можно считать четкую дифференциацию познавательных и личностных факторов успешности обучения, содержание и структура которых трансформируется в зависимости от семейной ситуации подростков и академической успеваемости. Так, для мальчиков-подростков 11-13 лет с высокой академической успеваемостью, воспитывающихся в разведенных семьях, значимыми оказались низкий уровень вербальной культуры (что вызывает недоумение и интерес), высокий уровень вычислительных способностей и обобщения, пространственного воображения. Для мальчиков с низкой академической успеваемостью – высокий уровень вербальной культуры и низкий уровень вычислительных способностей, обобщения и пространственного воображения.

Хочу особенно подчеркнуть ту тщательность, с которой автор доказывает свои научные предположения, и стремится достичь поставленной исследовательской цели. Полученные результаты основываются на многочисленных сравнениях личностных и познавательных характеристик, в частности проводятся сравнения мальчиков из разных неполных семей, мальчиков и девочек из разных неполных семей, мальчиков с разной школьной успешностью, мальчиков и девочек с разной успешностью обучения. Подтверждает научную тщательность использование не только сравнительного подхода к получению результатов, что традиционно для исследований не только кандидатского, но и докторского уровня, но и лонгитюдного подхода.

Хорошо обоснованным выглядит также и разработанный комплекс методических средств для выявления психологических факторов успешности обучения мальчиков-подростков. В него вошел традиционный психодиагностический инструментарий, включивший в себя 5 трудоемких методик, среди которых опросник Р.Кэттелла и

опросник Басса-Дарки, методика КОС-2, шкала Спилбергера-Ханина, методика Амтхауэра.

Благодаря использованию разработанного методического комплекса теоретические представления о психологических фактах успешности обучения подростков, и не только мальчиков, получили конкретное эмпирическое насыщение. Это повышает *научную ценность* работы, так как возникает возможность уточнения представлений о психологических детерминантах качества обучения; о личностных, прежде всего эмоциональных, интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных эквивалентах обучения в подростковом возрасте. Такой результат открывает возможность даже в теоретических обобщениях конкретизировать содержание психологических факторов, а, следовательно, избежать абстрактных, безличностных обобщений.

*Надежность полученных результатов* не вызывает никаких сомнений, поскольку обеспечивается, во-первых, методологически грамотной организацией исследования, в основу которого была положена модель сравнительной психологической диагностики и лонгитюдного исследования; во-вторых, адекватным цели и задачам исследования, возрасту обследуемых методическим комплексом; в-третьих, адекватностью статистических процедур, использованных при сравнении результатов разных групп выборки; в-четвертых, достаточным объемом, а также социальной и возрастной гомогенностью выборки исследования – в исследовании участвовали подростки – 570 человек. Кроме того, повышает надежность результатов логические связанные между собой этапы исследования.

Исследование *Клоповой Ольги Владимировны* отличает четкая ориентация на решение практических задач педагогической психологии. *Практическая ценность* выполненной работы явно занижена самим автором. Полученные результаты могут быть применены в процессе индивидуального консультирования подростков, сталкивающихся с проблемами социально-психологической адаптации не только в школе, но и в других жизненных ситуациях, частности, в условиях разрыва семейных отношений. Материалы диссертации могут быть использованы при разработке программ психолого-педагогического сопровождения мальчиков и девочек подросткового возраста в процессе школьного обучения. Полученный в диссертации материал может стать основой для курсов лекций по педагогической психологии, использоваться при профессиональной подготовке как практических психологов, так и педагогов, а также социальных работников.

При общем, самом положительном впечатлении, которое оставляет диссертация *Клоповой Ольги Владимировны*, необходимо поставить несколько вопросов. Возникшие

вопросы носят преимущественно дискуссионный характер, и не снижают ни научной, ни практической ценности полученных результатов, поскольку, как и всякую другую проблему, изучение психологических факторов успешности обучения, можно рассматривать с разных точек зрения, а полученные эмпирические результаты – трактовать с разных методологических позиций.

1. Ключевой категорией диссертации является категория «успешности обучения». Школьная педагогика пользуется понятием академическая успеваемость. Возникает вопрос о соотношении понятий «успешность» и «академическая успеваемость».

2. Наличие психологических факторов успешности обучения мальчиков-подростков автор обосновывается результатами многочисленных групповых сравнений, лонгитюдного анализа, а также результатами корреляционного анализа. Возникает вопрос о достаточности указанных процедур для рассмотрения личностных и интеллектуальных свойств, дифференцирующих разные группы подростков, в качестве факторов успешности обучения. Насколько целесообразно использование при решении задач исследования регрессионного анализа?

3. Обширные выводы и положения, выносимые на защиту, переполнены перечислением конкретных личностных свойств и характеристик интеллекта как факторов успешности обучения мальчиков -подростков. Можно ли на основании проведенных анализов определить роль семейной ситуации в целом в успешности обучения? Если можно, то в чем эта роль?.

4. Переживание подростками развода родителей, как и отсутствие одного из родителей в семье, носит кризисный характер, что довольно часто негативно сказывается на многих сторонах жизни. Однако содержание переживаний подростков специально не анализируется в диссертации. Возникает вопрос о том, наблюдал ли автор переживания такого рода у участников своего исследования и отражались ли переживания на учебной успешности.

5. С переживаниями подростками развода родителей связан и еще один вопрос. Результаты исследования Д. Н. Исаева показали, что переживание детьми разрыва между родителями имеет фазный характер, аналогичный фазам стресса. Возникает вопрос о длительности переживания развода родителей мальчиков и девочек.

Несмотря на сделанные замечания и возникшие вопросы, оппонируемую диссертацию в целом можно считать завершенной оригинальной научно-исследовательской работой, отражающей высокий научно-исследовательский потенциал автора, его способность к преодолению методологических и организационные трудности.

Диссертация оформлена в соответствии с установленными требованиями. Представленные таблицы (всего 36) и рисунки (всего 21 ) наглядно иллюстрируют полученный автором материал, информативно отражают промежуточные и конечные эмпирические результаты.

Работа написана хорошим литературным языком, лаконична, четко структурирована по главам и подразделам, в которых представлены научная позиция автора и обобщенный эмпирический материал. Диссертация содержит традиционные для исследований кандидатского уровня разделы: теоретико-методологический анализ проблемы психологической детерминации успешности обучения мальчиков-подростков, описание организации и методов исследования, изложение результатов исследования. Завершается заключением, выводами, практическими рекомендациями, несколькими приложениями, обширной библиографией, состоящей из 212 источников, из которых 12 – на английском языке.

Основные результаты диссертации представлены в 19 публикациях. Девять статей опубликованы в журналах, рекомендуемых ВАК. Полученные материалы широко обсуждались на международных, всероссийских научно-практических конференциях.

Автореферат полностью отражает содержание диссертации. Его теоретическое и эмпирическое содержание соответствует основным идеям и выводам диссертации.

**Вывод .** Диссертация на тему **«Психологические факторы успешности обучения мальчиков-подростков из неполных семей»**, выполненная под научным руководством доктора психологических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ *Губина Владимира Алексеевича*, представляет собой законченную научно-исследовательскую квалификационную работу, в которой содержится решение важной научной задачи в области современной педагогической психологии. По содержанию, актуальности и научной новизне, объему проведенного исследования, теоретической и практической ценности полученных результатов диссертация *Клоповой Ольги Владимировны* полностью соответствует профилю Совета Д 800.009.02 и отвечает требованиям Положения ВАК Министерства образования и науки РФ «О порядке присуждения ученых степеней» требования (п. 9) «Положения о порядке присуждения ученых степеней» Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор *Клопова Ольга Владимировна* заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

Официальный оппонент

Профессор кафедры специальной психологии  
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»  
доктор психологических наук Посохова С.Т.

26 февраля 2015 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет».  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб. д.7-9.

Тел.: (812) 328-20-00.

E-mail: [spbu@spbu.ru](mailto:spbu@spbu.ru)

Подпись руки *Посохова С.Т.*

**УДОСТОВЕРЯЮ**  
 Его специально  
 Начальник  
 отдела кадров

*Посохова С.Т.*

26 февраля 2015 г.

Вх. № 10.1/11-68  
от 02.03.15



с отзывом ознакомлена  
06.03.2015г  
Винц (Корова О.В.)