

О Т З Ы В

официального оппонента на диссертационное исследование Клоповой Ольги Владимировны «Психологические факторы успешности обучения мальчиков-подростков из неполных семей», представленное на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

1. Актуальность диссертационного исследования.

Одной из важных проблем современной психологической науки является проблема обучения и воспитания в общеобразовательных школах мальчиков-подростков, воспитывающихся матерью-одиночкой вне брака и в разведенных семьях. Решение указанной задачи может способствовать построению целостного представления о личностном и когнитивном развитии обучающихся подростков. Серьезное значение, в данном контексте, приобретает вопрос о психологических факторах успешности обучения мальчиков-подростков из неполных семей. Таким образом, тема диссертационного исследования О.В. Клоповой является достаточно актуальной для современной педагогической психологии.

2. Научная новизна результатов диссертационного исследования.

В данном исследовании впервые установлены личностные и познавательные особенности, связанные с высокой успешностью обучения подростков из неполных семей (как разведенных, так и семей с матерью-одиночкой), как субъектов учебной деятельности и получены новые научные результаты: определены тенденции личностного и когнитивного развития обучающихся подростков из неполных семей в системе школьного обучения; представлены практические рекомендации, выполнение которых способствует эффективной адаптации мальчиков-подростков к образовательному процессу школы.

Результаты исследования О.В. Клоповой обладают достаточной степенью научной новизны.

3. Обоснованность и достоверность научных результатов.

Высокая степень обоснованности и достоверности полученных результатов обеспечивается использованием современных методов сбора и обработки исходной информации, репрезентативной выборочной совокупностью; подтверждается результатами применения методов статистической обработки данных (критерий Манна-Уитни; χ^2 -Пирсона; процедура корреляционного анализа; t – критерий Стьюдента для независимых выборок; критерий Вилкоксона), реализованных с помощью стандартизированного пакета программ STATISTICA 8.0 и программы Microsoft Excel в среде Windows 7, а также сопоставлением результатов исследования с данными отечественной и зарубежной психологической науки.

4. Теоретическая и практическая значимость научных результатов.

Анализ результатов исследования позволяет констатировать необходимый для кандидатской диссертации уровень теоретической и практической значимости.

Теоретическая значимость исследования состоит в: уточнении теоретических представлений о личностном и когнитивном развитии и успешности обучения мальчиков-подростков из неполных семей; расширении понятия «неполная семья», в качестве которой рассматриваются два типа семей: неполная – вследствие развода родителей, неполная – вследствие рождения ребенка вне брака.

Практическая значимость исследования заключается в: решении проблем, связанных с обучением и воспитанием мальчиков-подростков из неполных семей; в обосновании необходимости учитывать сформированность познавательных и личностных характеристик при их обучении; в разработке системы практических рекомендаций педагогическому коллективу, позволяющих эффективно организовать индивидуальный подход к организации образовательного процесса и создать условия развития активной жизненной позиции подростков из неполных семей; возможности использования результатов исследования в области психодиагностики и психологического консультирования; результативном

использовании психодиагностического комплекса исследования личностных особенностей и познавательных характеристик мальчиков-подростков из неполных семей.

5. Рекомендации по применению результатов диссертационного исследования.

Материалы диссертации О.В. Клоповой могут быть использованы в учебном процессе средних общеобразовательных школ, лицеев и колледжей небольших промышленных городов; при проведении бесед с педагогами о личностном и когнитивном развитии обучающихся подростков из неполных семей; при индивидуальном консультировании родителей по вопросам воспитания мальчиков в неполных семьях.

6. Общая характеристика диссертации и автореферата.

Диссертация О.В. Клоповой имеет классическую для научно-квалификационных работ данного уровня структуру и состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (включает 212 источников; из них 12 – на иностранном языке), словаря терминов и приложения. Автореферат полностью отражает основное содержание диссертации. Стиль диссертации и автореферата научный; тексты в достаточной степени иллюстрированы.

Основной теоретический материал и результаты экспериментального исследования изложены в 19 публикациях, девять из которых относятся к перечню научных рецензируемых изданий. Результаты исследования прошли достаточную для кандидатских диссертаций апробацию.

7. Замечания по работе.

1. Автор указывает (С. 10), что теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в «расширении теоретических представлений о личностном и психологическом развитии мальчиков-подростков из неполных семей...». В чем смысл противопоставления понятий «личностное» и «психологическое» развитие?

2. Параграф 1.1 «Историческая ретроспектива семьи в России в контексте педагогической психологии» фактически не содержит имен ученых, непосредственно работавших в области педагогической психологии. В параграфе 1.2. «Семья и родительство как основа обучения и воспитания подростков» акцент сделан на воспитании подростков. В параграфе 1.4. «Особенности обучения, социализации и развития мальчиков-подростков из неполных семей» много говорится о воспитании и социализации, но мало информации об особенностях обучения мальчиков-подростков из неполных семей. Автору следует более строго подходить к формулировкам названий параграфов и добиваться их соответствия содержанию параграфов.

3. На странице 73 диссертации автор указывает, что в период подросткового возраста возникает «центральное психическое новообразование человека – «чувство взрослости»». В психологической науке главным для человеческой психики новообразованием обычно считается появление произвольности психических процессов, возникающее в период младшего школьного возраста (Л.С. Выготский). Каковы основания для признания чувства взрослости главным новообразованием не только подросткового возраста, но и всего онтогенеза, в целом?

4. Употребление автором в параграфе 1.3 первой главы понятия «статистическая норма» предполагает, что в Российской Федерации сегодня насчитывается минимум 68,26% неполных семей. Между тем, в тексте диссертации нет статистических данных, демонстрирующих превышение указанного показателя. Насколько оправдано в строго научном смысле считать неполные семьи статистической нормой для современной РФ?

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки проведенного Клоповой О.В. исследования.

8. Заключение.

Диссертация Клоповой Ольги Владимировны «Психологические факторы успешности обучения мальчиков-подростков из неполных семей» является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, в которой

решена актуальная задача – выявлены характеристики успешности обучения мальчиков-подростков, воспитывающихся в неполных семьях.

По своему содержанию, актуальности и научной новизне, объему проведенного исследования, теоретической и практической ценности полученных результатов диссертация Клоповой О.В. соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2014 г. № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук, а ее автор Клопова Ольга Владимировна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

Официальный оппонент -

доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры психологии развития
и образования РГПУ им. А.И. Герцена

Д.А. Медведев



Адрес: 191186 Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48, корп. 11.

Рабочий телефон: (812) 315 07 25;

e-mail: kprio@mail.ru

РГПУ им. А.И. Герцена

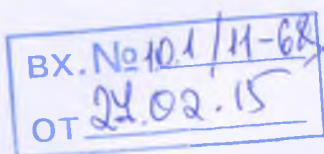
подпись

Д.А. Медведев

удостоверяю «24» февраля 2015 г.

Отдел персонала

управления кадров и социальной работы



с отзывом ознакомлена

Вильф - {Клопова О.В.}

06.03.2015г.