

## ОТЗЫВ

**официального оппонента на диссертационную работу Огородниковой Татьяны Геннадьевны «Особенности ценностно-мотивационной сферы студентов на этапе обучения в вузе в условиях моногорода», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология**

### **1. Актуальность диссертационной темы**

Модернизация системы подготовки студентов, обучающихся в вузах в условиях моногорода, с опорой на формирование у обучающихся только профессионально значимых качеств личности приводит к тому, что развитию ценностно-мотивационной сферы студентов уделяется недостаточно внимания, в то время как ценностно-мотивационное соответствие будущей деятельности является необходимым условием формирования творчески активной и социально зрелой личности. Учет потребностей личности и рынка труда, общества и государства являются важнейшим аспектом в изучении ценностно-мотивационной сферы студентов на этапе обучения в вузе в условиях моногорода.

В этой связи необходимы исследования, которые бы отличались от ранее проведенных тем, что особенности ценностно-мотивационной сферы студентов на этапе обучения в вузе строились бы с учетом специфики города, региона и социального заказа, который формируется градообразующим предприятием. Вследствие этого диссертационное исследование Огородниковой Т.Г., посвященное особенностям ценностно-мотивационной сферы студентов на этапе обучения в вузе в условиях моногорода, является актуальным. Выявленные целесообразные формы, методы и содержание позволят экстраполировать их в современную практику и решить вышеуказанную проблему.

### **2. Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации**

В представленной диссертационной работе впервые исследована взаимосвязь условий моногорода с ценностно-мотивационной сферой студентов на этапе обучения в вузе моногорода и получены новые результаты: определены особенности ценностно-мотивационной сферы студентов на этапе обучения в вузе в условиях моногорода и города, не имеющего такого статуса; изучены характеристики субъектов учебной деятельности как представителей того или иного типа профессии, ведущие факторы развития в период ранней взрослости; установлено, что у студентов

вузов моногорода и города, не имеющего такого статуса, имеется сходство и различие на уровне нормативных идеалов и на уровне индивидуальных приоритетов; выявлены ведущие мотивы в выборе студентами профессии и вуза; установлена взаимосвязь психологических составляющих с высокой и низкой успеваемостью обучения у студентов разных типов профессий, обучающихся в вузах моногорода и города, не имеющего такого статуса.

### **3. Абсолютно новые и относительно новые факты, полученные соискателем**

Результаты диссертации обладают необходимой степенью научной новизны: установлены отличия ценностно-мотивационной сферы студентов-техников, обучающихся в условиях моногорода от структуры ценностно-мотивационной сферы студентов, обучающихся в рамках профессии человек-человек в вузе моногорода и студентов-техников вуза, не имеющего статуса моногорода; определены особенности соответствия ценностно-мотивационной сферы студентов, обучающихся в вузах моногорода и города, не имеющего такого статуса, определенному типу профессии (по Е.А. Климову) и соотнесены с выбранной специальностью, желанием работать по профессии; выявлены и дифференцированы мотивы поступления и обучения в вузах, находящихся на территории моногорода и вне его.

### **4. Степень обоснованности и достоверности методов, научных положений и выводов диссертации**

Обоснованность научных положений и выводов диссертации обеспечивается четким определением цели и задач исследования, теоретическим анализом проблемы и применением валидных, надежных и апробированных методов психологического исследования.

Высокая степень достоверности выводов диссертационного исследования обеспечивается применением методов статистической обработки данных: корреляционного анализа (метод Спирмена), факторного анализа и статистического критерия проверки познавательных гипотез (U-критерий Манна-Уитни).

### **5. Значимость полученных результатов для теории и практики**

Анализ результатов исследования показывает, что оно обладает необходимым уровнем теоретической и практической значимости.

Теоретическая значимость исследования состоит в: теоретическом анализе понятия «моногород»; расширении теоретических представлений о ценностно-мотивационной сфере студентов, обучающихся в условиях моногорода; установлении отличия ценностно-мотивационной сферы студентов-техников, обучающихся в условиях моногорода от ценностно-мотивационной сферы студентов, обучающихся в рамках профессии человек-

человек в вузе моногорода и студентов-техников вуза, не имеющего статуса моногорода.

Практическая значимость исследования заключается в том, что: полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в практике работы психологов образовательных учреждений высшего профессионального образования, при реализации программ психологического сопровождения обучающихся студентов, при индивидуальном консультировании, по вопросам профотбора и профориентации, при проведении эмпирического исследования, направленного на изучение ценностно-мотивационной сферы студентов, обучающихся в вузе моногорода и вне его; психодиагностический комплекс, апробированный диссертантом, дает возможность учитывать специфику ценностно-мотивационной сферы студентов, обучающихся по разным направлениям подготовки.

#### **6. Рекомендации по использованию материалов диссертации**

Предложенная автором диссертации программы «Введение в педагогическую деятельность: ценности и мотивы выбора будущей специальности» может быть включена в дисциплины «Введение в профессию» по таким направлениям подготовки, как психология, конфликтология, государственное и муниципальное управление.

#### **7. Общая характеристика работы и публикаций по теме диссертации. Качество оформления автореферата**

Диссертация традиционно структурирована, состоит из введения, 3-х глав, выводов по главам, заключения, практических рекомендаций, списка литературы, включающего 116 источников (из них 6 на иностранном языке) и 3-х приложений. Текст диссертации (объем 156 страниц) включает 29 таблиц и 14 рисунков.

Автореферат полностью отражает содержание диссертационной работы. Диссертация и автореферат выдержаны в строгом научном стиле.

Основные научные результаты диссертации с необходимой полнотой опубликованы в 5 печатных работах. Автор диссертации имеет 3 публикации в ведущих рецензируемых изданиях, что позволяет говорить о достаточной для кандидатской диссертации апробации.

#### **8. Замечания и пожелания:**

1. В диссертации вместе с вынесенным в название понятием «ценностно-мотивационная сфера» используются понятия «мотивационно-ценностная сфера» (С. 3; 35) и «мотивационная сфера» (С. 3; 60). Следует обратить внимание автора на необходимость избегать появления

терминологической синонимии в научных работах.

2. В Положении, выносимом на защиту, №1 (С. 8-9) автор оперирует понятиями «терминальные» и «инструментальные» ценности, традиционно связанными с представлениями М. Рокича, и применяет их для интерпретации типов ценностей, полученных с помощью опросника Ш. Шварца. Как можно объяснить отнесение автором таких типов ценностей Ш. Шварца как «универсализм» (universalism) и «достижения» (achievement) одновременно к терминальным и инструментальным ценностям?

3. В диссертационном исследовании рассмотрены особенности ценностно-мотивационной сферы студентов, обучающихся профессиям, относящимся к сферам «человек-техника» и «человек-человек». Работа, несомненно, выиграла бы от включения в нее выборки студентов, относящихся к сферам «человек-художественный образ», «человек-природа» и «человек-знаковые системы».

Высказанные замечания и пожелания не снижают общей положительной оценки проведенного исследования.

## 9. Заключение

Диссертация Т.Г. Огородниковой является самостоятельным завершённым исследованием, содержащим **новое решение важной актуальной научной психологической задачи**, состоящей в раскрытии психологических особенностей ценностно-мотивационной сферы студентов на этапе обучения в вузе с учетом специфических факторов моногорода и города, не имеющего такого статуса.

Диссертация «Особенности ценностно-мотивационной сферы студентов на этапе обучения в вузе в условиях моногорода» полностью соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней»), а ее автор Огородникова Татьяна Геннадьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Официальный оппонент -  
доктор психологических наук, доцент,  
профессор кафедры специальной  
педагогики и психологии, директор  
института педагогики и психологии  
САФУ им. М.В. Ломоносова

Вх. № 10.1/11-08/2  
от 02.03.15

Н.Ю. Флотская

Адрес: г. Архангельск, наб. Северной Двины, д.17  
Раб. телефон: 8(8182)64-49-98; e-mail: n.flotskaya@narfu.ru

С отзывом ознакомлена  
Огородникова) 06.03.2015г.

Личную подпись Флотской Н.Ю.  
заваряю личный секретарь ученого совета САФУ  
Е.Б. Раменская  
24 февраля 2015г.