

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 800.009.02 НА БАЗЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛЕНИНГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.С. ПУШКИНА» КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело N _____
решение диссертационного совета от 20.06.17 г. N 11

О присуждении **Скорород Александре Сергеевне**, гражданке Российской Федерации, ученой степени **кандидата психологических наук**.

Диссертация «Формирование профессиональных компетенций в ходе психолого-педагогического сопровождения студентов, обучающихся по специальности «клиническая психология» по специальности 19.00.07 Педагогическая психология принята к защите 11 апреля 2017 года, протокол N 9, диссертационным советом Д 800.009.02 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» (ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина») Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области: 196605, Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, 10; приказ от 11.04.2012 г. № 105/нк Минобрнауки России.

Соискатель **Скорород Александра Сергеевна**, 1983 года рождения, гражданка РФ, в 2011 году окончила Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина». В 2016 году окончила аспирантуру при ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина». Работает в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области на кафедре психофизиологии и клинической психологии факультета психологии в должности ассистента.

Диссертация выполнена на кафедре психофизиологии и клинической психологии Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Научный руководитель – д-р мед. наук, проф. **Чермянин Сергей Викторович**, зав. кафедрой психофизиологии и клинической психологии ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Официальные оппоненты:

– **Соловьева Светлана Леонидовна**, д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой общей, медицинской психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Минздрава России (г. Санкт-Петербург);

– **Кораблина Елена Павловна**, д-р психол. наук, проф., проф. кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «Российский

государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург) в своем положительном отзыве, подписанном Петановой Еленой Ивановной, канд. психол. наук, доц. зав. кафедрой психологии образования и педагогики, указала, что научным достижением исследования можно считать создание комплексной модели психолого-педагогического сопровождения компетентностной подготовки обучающихся к будущей деятельности, которая объединяет не только разнообразные инновационные приемы передачи теоретических и практических знаний обучающимся, но и формирования профессионально важных качеств. Автор разработала и апробировала систему психолого-педагогического сопровождения формирования профессиональной компетенции клинических психологов, которая по своей сути представляет научно обоснованную и верифицированную на практике технологию, которая может быть использована при подготовке психологов других направлений.

Диссертация Скороход А.С. представляет собой законченную научно-исследовательскую квалификационную работу, в которой содержится решение важной научной задачи в области современной педагогической психологии.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 12, опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 7, общим объемом 5,2 п.л. (авторский вклад – 3,2 п.л.), из них научных изданий – 12.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимыми работами являются:

1) Чермянин, С.В. Особенности формирования мотивационных установок к практической деятельности у студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология» /С.В. Чермянин, В.Е. Капитанаки, А.С. Скороход // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – СПб., 2016. – № 4. – Ч. 1.– С. 158–168 (0,6 п.л. / 0,4 п.л. авт.); 2) Чермянин, С.В. Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения студентов вуза, обучающихся по специальности «Клиническая психология»/С.В. Чермянин, В.А. Корзунин, А.С. Скороход // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – СПб., 2015. – № 1.– Т. 5. Психология. – С. 65–78 (0,8 п.л. / 0,4 п.л. авт.); 3) Церфус, Д.Н. Влияние комплекса тренинговых занятий в ходе учебного процесса на психофизиологическое состояние студентов/Д.Н. Церфус, А.М.Васильков, А.С.Скороход // Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. – СПб., 2015. – № 1. – С. 171–177 (0,4 п.л. / 0,2 п.л. авт.); 4) Скороход, А.С. Особенности организации производственной практики студентов с позиции психологической безопасности образовательной среды /А.С. Скороход// Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – СПб., 2014. – № 4. – Т.5 Психология. – С. 45–56 (0,7 п.л.); 5) Попов, В.И. Особенности мотивов учебной деятельности студентов младших курсов образовательного учреждения высшего профессионального образования/В.И Попов, Н.С. Киселева, А.С. Скороход // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – СПб., 2014. – № 1. – Т.5

Психология. – С. 6–15 (0,6 п.л. / 0,3 п.л. авт.). 6) Попов, В.И. Особенности психологического состояния студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология», во время первой производственной практики /В.И. Попов, Ю.И. Листопадов, С.В. Чермянин, А.С. Скороход // Вестник Российской Военно-медицинской академии. – СПб., 2013. – 4 (44). – С. 159–162 (0,2 п.л. / 0,04 п.л. авт.); 7) Попов, В.И. Психологические предикторы успешности профессиональной деятельности медицинских психологов в условиях чрезвычайных ситуаций /В.И. Попов, Ю.И. Листопадов, С.В. Чермянин, А.С. Скороход // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. – СПб., 2013. – № 4 – С. 82–87 (0,3 п.л. / 0,1 п.л. авт.).

На автореферат Скороход А.С. поступило 7 отзывов, в том числе из:

- 1). ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Минздрава РФ. Отзыв подписан д-ром психол. наук Е.Р. Исаевой, доц., зав. кафедрой общей и клинической психологии. Замечание: «...судя по автореферату, работа не лишена недостатков. Нам представляется, что она значительно выиграла бы, если бы автор провел сравнительный анализ российской системы подготовки клинических психологов в вузе с системой вузовской подготовки других стран, что позволило бы отделить сложности в формировании профессиональных компетенций, вызванные объективными условиями современной высшей школы в мировой практике, от специфических недостатков, характерных для российских вузов.
- 2). ФГБОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» Министерства обороны РФ. Отзыв подписан канд. психол. наук Д.Ю. Будко, доц. кафедры военной психофизиологии. Замечание: «...в выводе 2, следовало бы сделать акцент на профессионально важных качествах клинического психолога. В тексте автореферата встречаются опечатки».
- 3). ФГБОУ «Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины имени А.М. Никифорова» МЧС России. Отзыв подписан д-ром психол. наук В.Ю. Рыбниковым, зам. директора по научной и учебной работе. Замечаний нет.
- 4). ФГБОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» Министерства обороны РФ. Отзыв подписан д-ром мед. наук В.В. Юсуповым, нач. научно-исследовательского отдела (медико-психологического сопровождения) научно-исследовательского центра Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова. Замечаний нет.
- 5). Санкт-Петербургского государственного университета. Отзыв подписан канд. психол. наук Е.И. Петановой, доц. кафедры психологии образования и педагогики. Замечаний нет.
- 6). ФГБОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Минздрава РФ. Отзыв подписан канд. психол. наук Е.И. Серпионовой, доц. кафедры общей психологии и педагогики. Замечаний нет.
- 7). ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет» Минздрава РФ. Отзыв подписан канд. психол. наук В.А. Урываевым, нач. редакционно-издательского отдела электронных научных изданий управления научных исследований и инноваций. Замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что оппоненты д-р психол. наук, проф. Соловьева С.Л., д-р психол. наук, проф. Кораблина Е.П.,

научный коллектив ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» являются признанными специалистами в области педагогической психологии, организуют и проводят фундаментальные, прикладные и поисковые исследования способствующие развитию и модернизации российского образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработана система психолого-педагогического сопровождения студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология», которая включает в себя процедуры мониторинга психофизиологических состояний, комплекс психолого-педагогических воздействий, направленных на формирование и развитие необходимых профессиональных компетенций и активизацию внутриличностных ресурсов;

предложена оригинальная научная идея о том, что преодоление эмоционального дискомфорта на собственном опыте сопровождается повышением конструктивности всей системы психической адаптации к условиям учебно-профессиональной деятельности;

доказано, что обучение клинических психологов направлено на формирование таких психологических особенностей, как высокий уровень развития когнитивных способностей, коммуникативных и морально-нормативных качеств, развитая способность к психической саморегуляции, толерантность, повышенная ответственность за жизнь и здоровье пациентов. С этой целью, в ходе подготовки психологов формирований МЧС России целесообразно обучать методам сохранения эмоциональной устойчивости в условиях стресса; психологов лечебных учреждений – способности к формированию широкого диапазона психологической приемлемости, широкого ролевого репертуара, направленности на саморазвитие и личностный рост; на начальном этапе обучения, на этапе прохождения первой производственной практики, а также на завершающем этапе выбора направления профессиональной деятельности у студентов проявляется психологическая дезадаптация в виде нервно-психического напряжения, транзиторных психастенических, тревожных и субдепрессивных реакций, напряжения в системе психологических защитных механизмов, мотивационных установок в процессе обучения по специальности «клиническая психология»;

введена измененная трактовка понятия «психолого-педагогическое сопровождение» студентов, обучающихся по специальности «клиническая психология» как комплекса мероприятий, включающего психологическую составляющую (мониторинг психологического состояния, выявляющий лиц с признаками дезадаптации, осуществление психокоррекционных воздействий, направленных на оптимизацию психофизиологического состояния) и педагогическую составляющую, реализующую формирование профессиональных компетенций методом тренингов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано положение о том, что адаптация студентов к учебно-профессиональной деятельности на разных этапах обучения по специальности «клиническая психология» и формирование профессиональных компетенций, происходит в ходе психолого-педагогического сопровождения;

- применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования, психологических особенностей клинических психологов, психологических особенностей студентов, обучающихся по специальности «клиническая психология» и «психология», академической успеваемости, психофизиологических методик;

- влияние психолого-педагогического воздействия на адаптацию студентов к условиям учебно-профессиональной деятельности разных этапах обучения по специальности «Клиническая психология» на формирование профессиональных компетенций, вносящее вклад в расширение представлений об изучаемом явлении;

изложены теоретические обоснования психолого-педагогического сопровождения студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология», способствующая созданию благоприятной образовательной среды и психологических условий для повышения эффективности педагогического воздействия на студентов на разных этапах обучения.

раскрыто противоречие между несоответствием процесса обучения студентов-психологов в целом и особенностями подготовки клинических психологов, ориентированных на требования, сформулированные в профессиональных стандартах;

изучены психологические особенности, способствующие формированию профессиональных компетенций и психологической готовности к деятельности студентов на разных этапах обучения по специальности «Клиническая психология»; проведена модернизация существующей подготовки студентов к профессиональной деятельности средствами тренинговой работы по формированию профессиональных компетенций в ходе психолого-педагогического сопровождения.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан и внедрен диагностический комплекс, позволяющий изучать психологические особенности, способствующие формированию профессиональных компетенций и психологической готовности к деятельности студентов на разных этапах обучения по специальности «Клиническая психология»; определены перспективы практического исследования теоретических положений диссертации на практике;

создана система психолого-педагогического сопровождения студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология», как комплекс психодиагностических, профилактических и коррекционных мероприятий, осуществляемых в ходе обучения (включающая мониторинг психологического состояния, выявляющий лиц с признаками дезадаптации, осуществление психокоррекционных воздействий, направленных на оптимизацию психофизиологического состояния) и педагогическую составляющую, реализующую формирование профессиональных компетенций методом тренингов);

представлены практические рекомендации по внедрению и использованию системы психолого-педагогического сопровождения в подготовке специалистов, обучающихся по специальности «Клиническая психология» в вузе.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

возможность воспроизводимости результатов исследования, представленных в ходе эксперимента, в условиях вуза;

теория обеспечена четкой методологической основой, совокупностью взаимодополняющих методов, соответствующих цели, предмету и задачам исследования; построена на известных и проверенных данных по формированию профессиональных компетенций и согласуется с опубликованными данными по теме диссертации;

идея базируется на анализе практики, обобщении результатов теоретического и экспериментального изучения профессиональных компетенций клинических психологов;

использованы апробированные в научной практике методы, адекватные цели и задачам исследования, результаты исследования реализованы в учебном процессе вуза;

созданы практические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогического сопровождения студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология», как комплекса психодиагностических, профилактических и коррекционных мероприятий, осуществляемых в ходе обучения.

использован комплекс научных методов, адекватных объекту и предмету исследования: теоретический анализ психологической, педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования (всего 511 источников), тестирование, анализ зачетно-экзаменационных ведомостей, формирующий эксперимент.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии на всех этапах процесса диссертационного исследования, в получении исходных данных, самостоятельном планировании и проведении психолого-педагогического исследования, личном участии в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, оформлении результатов исследования в виде диссертации; самостоятельной подготовки публикаций по теме диссертации (12 публикаций по теме диссертации, в том числе 7 — в рецензируемых журналах).

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием последовательного плана исследования, непротиворечивой методологической платформы, концептуальности и взаимосвязи выводов.

На заседании 20 июня 2017 года диссертационный совет принял решение присудить **Скороход Александре Сергеевне** ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 4 доктора наук по специальности 19.00.07 Педагогическая психология, участвующих в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «За» – 16, «Против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заместитель председателя
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета

«23» июня 2017 г.



А.Г. Маклаков

Л.В. Коновалова