

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе  
 Санкт-Петербургского  
 государственного университета,  
 профессор

С.В. Аплонov

» 11 июля 2017 год

## ОТЗЫВ

Ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» на диссертацию

**Скороход Александры Сергеевны**

**«Формирование профессиональных компетенций в ходе психолого-педагогического сопровождения студентов, обучающихся по специальности «клиническая психология»»,**

представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

**Актуальность исследования.** Реалии современной социально-экономической жизни нашего общества существенным образом изменили миссию и задачи высшего образования, поставив проблему качества теоретической и практической подготовки специалистов как проблему сформированности общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. Особую остроту ориентация на формирование профессионально необходимых компетенций приобретает при подготовке специалистов для новых сфер профессиональной деятельности. К числу таких относительно недавно появившихся направлений профессиональной деятельности психологов можно отнести клиническую психологию.

Начиная с 2000 года, когда в образовательных организациях нашей страны стала осуществляться подготовка специалистов в области клинической психологии, востребованность клинических психологов постоянно возрастает. Сегодня «клиническая психология» находится на 33 месте в рейтинге из 7000 специальностей и 60 высших учебных заведения Российской Федерации занимаются профессиональной подготовкой клинических психологов. Сохранение высокой конкурентоспособности клинической психологии в решении актуальных проблем здоровья отдельной личности и общества в целом, поддержка нарастающей популярности среди абитуриентов и обучающейся молодежи требуют пристального внимания к качеству подготовки специалистов. Все обязательные требования к разработке и реализации основных образовательных программ подготовки клинических психологов в высшем учебном заведении зафиксированы в нормативных документах, в частности в Федеральном государственном образовательном стандарте по специальности «Клиническая психология». Согласно этому стандарту, участие в образовательном процессе обеспечит выпускнику все компетенции, которые позволят ему работать в сфере клинической психологии. Вполне естественно, что

государственные стандарты не предполагают обязательных алгоритмов формирования профессиональных компетенций. Стандарт также не учитывает те индивидуальные психологические трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе освоения учебных курсов и ту «психологическую цену», которую они платят, преодолевая эти трудности. Не случайно, что все больший здоровьесберегающий смысл в высших учебных заведениях приобретает психолого-педагогическое сопровождение разных аспектов профессиональной подготовки. Несмотря на это, проблема психолого-педагогического сопровождения формирования профессиональных компетенций и психологической готовности студентов к профессиональной деятельности клинического психолога остается не раскрытой ни в теоретическом ни в практическом плане. Именно с позиции социальной важности разработки системы психологического сопровождения профессионального становления клинических психологов и дефицита исследований оценивается высокая **актуальность** диссертации Скороход Александры Сергеевны, выполненной на тему «Формирование профессиональных компетенций в ходе психолого-педагогического сопровождения студентов, обучающихся по специальности «клиническая психология»»,

**Новизна диссертации** *Скороход Александры Сергеевны* заключается прежде всего в оригинальной постановке проблемы исследования. Система психолого-педагогического сопровождения формирования профессиональных компетенций клинических психологов разрабатывается и реализуется в трех контекстах: в контексте психологических особенностей обучающихся, способствующих формированию профессиональной компетенции, в контексте адаптации обучающихся в образовательной среде ВУЗа, и наконец, в контексте реальной профессиональной деятельности, которую выполняют клинические психологи в формированиях МЧС и в многопрофильных лечебных учреждениях. В результате содержание каждого мероприятия психолого-педагогического сопровождения наполняется конкретным смыслом того уровня адаптации, на котором находится обучающийся, и соотносится с его личностными особенностями, а также с конкретной сферой профессиональной деятельности. Новизна исследования определяется также и тем, что *Скороход Александре Сергеевне* удалось выявить базовые индивидуально-психологические особенности личности обучающихся по специальности «клиническая психология». Важно, что в личностное «ядро» (по терминологии автора диссертации) вошли моральные качества, необходимые для обеспечения этики профессиональной деятельности клинического психолога. В подготовке клинических психологов открытым остается вопрос о готовности будущих специалистов к конкретным видам профессиональной деятельности. В этом плане *Скороход Александре Сергеевне* удалось получить новые научные факты. Она выявила разные психологические особенности, лежащие в основе профессиональной компетенции клинических психологов, работающих в неодинаковых условиях, в частности, в экстремальных условиях и в условиях лечебного учреждения.

Оригинальная постановка научной проблемы потребовала тщательного анализа отечественных и зарубежных исследований по проблемам подготовки специалистов в области помогающей профессиональной деятельности. Для этого автором диссертации было проанализировано 511 научных источников, среди которых 29 работ зарубежных исследователей, выполненных в основном за последние два-три десятилетия. Особенно привлекательными в диссертации выглядят разделы, касающиеся эффективности

формирования и развития необходимых клиническим психологам профессиональных компетенций в ходе психолого-педагогического сопровождения.

Благодаря тщательному анализу научных подходов к пониманию содержания концепцией будущих специалистов в области клинической психологии, адаптационных процессов в ходе вузовского обучения, взвешенной работе над понятийным и методическим аппаратом исследования, Скороход Александре Сергеевне удалось получить убедительные данные, которые определяют теоретическую и практическую ценность диссертации.

К наиболее важным результатам, демонстрирующим **теоретическую значимость** исследования, можно отнести следующие. Благодаря исследованию *Скороход Александры Сергеевны* профессиональную компетентность может быть рассмотрена как сложное социально-психологическое образование, объединяющее профессионально важные психологические особенности личности будущего специалиста, формирующиеся в процессе адаптации к вузовскому обучению и обеспечивающие эффективность конкретной профессиональной деятельности. **Теоретическая ценность** работы *Скороход Александры Сергеевны* заключается также и в том, что профессиональные компетенции клинических психологов раскрываются как динамический феномен, психологическое обеспечение которого трансформируется в зависимости от этапа адаптации будущих специалистов к вузовскому обучению. В диссертации показано, что по мере освоения учебных программ от первого курса обучения к последнему происходят положительные изменения в мотивации и отношении к будущей профессиональной деятельности, неконструктивные психологические защиты заменяются конструктивными, снижается выраженность эмоционального напряжения и т.п. **Научным достижением** исследования можно считать создание комплексной модели психолого-педагогического сопровождения компетентностной подготовки обучающихся к будущей деятельности, которая объединяет не только разнообразные инновационные приемы передачи теоретических и практических знаний обучающимся, но и формирования профессионально важных качеств. Важно, что разработанная модель предлагает не только ставшие традиционными тренинги личностного роста, но и широкий спектр педагогических мероприятий, обеспечивающих творческую, доброжелательную атмосферу обучения, например, беседы, посещение музеев, встречи с успешными выпускниками вуза и т.п.

Достоверность полученных в диссертации результатов не вызывает сомнений, поскольку в диссертации отчетлива видна зрелость научной позиции автора, продумана программа исследования, корректно использованы надежные психодиагностические методики и представлена значительная выборка исследования. Достоверность результатов обеспечена также использованием современных методов статистической обработки данных.

**Практическая значимость** исследования определяется, во-первых, тем, что разработанная и апробированная система психолого-педагогического сопровождения формирования профессиональной компетенции клинических психологов по своей сути представляет научно обоснованную и верифицированную на практике технологию, которая может быть использована при подготовке психологов других направлений. Во-вторых, методические разработки, имеющиеся в диссертации, могут быть использованы в системе профессиональной ориентации старшеклассников. В-третьих, результаты исследования *Скороход Александры Сергеевны* содержат обширный материал для

возможной психоконсультационной работы, которая может быть ориентирована на предупреждение психологических барьеров адаптации и развития профессиональной компетенции обучающихся.

Диссертация *Скороход Александры Сергеевны* представляет собой многоаспектное исследование, в котором тесно переплетаются психологические и педагогические проблемы подготовки компетентных в области клинической психологии специалистов. Такого рода исследование не может не вызывать размышлений и вопросов. По мере знакомства с диссертацией возникли следующие вопросы:

1. Возможен ли перенос разработанной модели психолого-педагогического сопровождения клинических психологов на формирование профессиональной компетентности специалистов других психологических направлений, например, специальных психологов, социальных психологов и т.п.

2. Предлагаемая модель психолого-педагогического сопровождения обладает высокой эффективностью, которая, как показывает опыт, зависит от психологических особенностей и профессионализма тех специалистов, которые ее внедряют в учебный процесс. Возникает вопрос о том, насколько необходима специальная подготовка преподавателей для сопровождения клинических психологов.

3. Для решения исследовательских задач в диссертации использовался корреляционный и факторный анализ. Возникает вопрос, какую роль сыграли полученные с помощью этих статистически процедур результаты в построении модели психолого-педагогического сопровождения?

4. Тщательно выполненное эмпирическое исследование не может не затрагивать понятийный аппарат науки. Возникает вопрос о том, как обогатило исследование адаптационных процессов обучающихся в вузе клинических психологов уже сложившееся и ставшее традиционным понимание содержания личностного адаптационного потенциала?

Возникшие вопросы связаны с дальнейшим углублением в теоретическое эмпирическое изучение проблемы формирования профессиональных компетенций будущих психологов, и не снижают высокой ценности диссертации. Существуют все основания считать диссертацию Скороход Александры Сергеевны завершённой и зрелой научной работой. Оформление диссертации соответствует всем установленным требованиям. Основные результаты работы опубликованы в 12 научных изданиях, в том числе в 7 определенных ВАК, и обсуждены на научно-практических конференциях разного уровня.

Работа написана хорошим литературным языком, лаконична, четко структурирована по главам и подразделам, в которых представлена как научная позиция автора, так и эмпирический материал. Диссертация построена по традиционной схеме: состоит из введения, четырех глав, завершается заключением, выводами, практическими рекомендациями и обширными приложениями. Тщательно выполненные таблицы (32 таблицы) и рисунки (34 рисунков) иллюстрируют полученный автором материал, информативно отражают результаты проведенного исследования. Достоверность результатов подтверждена адекватными статистическими процедурами, использованием корреляционного и факторного анализа. Автореферат полностью отражает содержание и структуру диссертации и раскрывает основные ее идеи и выводы.

**Вывод.** Диссертация на тему «Формирование профессиональных компетенций в ходе психолого-педагогического сопровождения студентов, обучающихся по специальности «клиническая психология», выполненная под научным руководством доктора медицинских наук, профессора Чермянина Сергея Викторовича, представляет собой законченную научно-исследовательскую квалификационную работу, в которой содержится решение важной научной задачи в области современной педагогической психологии. По содержанию, актуальности и научной новизне, объему проведенного исследования, теоретической и практической ценности полученных результатов диссертация *Скороход Александры Сергеевны* полностью соответствует профилю Совета Д.800.009.02 и отвечает требованиям Положения ВАК Министерства образования и науки РФ «О порядке присуждения ученых степеней» требования (п. 9) «Положения о порядке присуждения ученых степеней» Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор диссертации *Скороход Александра Сергеевна* заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Отзыв подготовлен профессором кафедры специальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет», доктором психологических наук Посоховой С.Т. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры от «01 июня» 2017 г., протокол № 10 (регистрационный № 86.08/6-4-10)

И.о. заведующего кафедрой  
психологии образования и педагогики СПбГУ  
Кандидат психологических наук, доцент



Петанова Е. И.



Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб. д.7-9.  
Тел.: (812) 328-20-00.  
E-mail: [spbu@spbu.ru](mailto:spbu@spbu.ru)