

*На правах рукописи*

Ахмедханов Мурадхан Алдерханович

**Развитие психологических характеристик специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации**

Специальность 19.00.13 Психология развития, акмеология

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

Санкт-Петербург

2017

Работа выполнена в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**Научный руководитель:** **Губин Владимир Алексеевич**  
доктор психологических наук, профессор,  
заслуженный деятель науки РФ

**Официальные оппоненты:**

**Турчин Анатолий Степанович**, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и прикладной психологии федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

**Королева Наталья Николаевна**, доктор психологических наук, заведующая кафедрой психологии профессиональной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

**Ведущая организация:** Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Военный учебно-научный центр Военно-морского флота «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова Министерства обороны Российской Федерации»

Защита состоится «25» апреля 2017 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 800.009.04 при Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по адресу: 196605, Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, д. 10, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина и на официальном сайте университета [http://dissertation.lengu.ru/uploads/26\\_dissertation.pdf](http://dissertation.lengu.ru/uploads/26_dissertation.pdf)

Автореферат разослан «\_\_» февраля 2017 года

Ученый секретарь диссертационного совета  
доктор педагогических наук, доцент

Т.С. Овчинникова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Формирование субъекта деятельности в период акме непосредственно связано с динамикой становления профессионализма и возможностью обучения в зрелых возрастах, получением определенных знаний и навыков по конкретной специальности в образовательных организациях в процессе курсовой подготовки.

Для обеспечения безопасности государственных промышленных объектов осуществляется подготовка младших командиров и механиков инженерно-технических средств охраны из числа военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации.

Налицо **противоречие** между большим количеством исследований по выявлению профессионально значимых качеств курсантов для успешного обучения по специальности и недостаточностью исследований прогнозирования успешности профессиональной деятельности военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях младшего командира и механика инженерно-технических средств охраны, на основе выявления профессионально значимых психологических характеристик и их развития на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации. Разрешение данного противоречия обусловило выбор темы диссертационного исследования.

**Актуальная научная задача исследования:** выявление особенностей поступательного развития профессионально значимых психологических характеристик военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, на этапе становления профессионализма в учебном центре войск

национальной гвардии Российской Федерации по специальностям младший командир и механик инженерно-технических средств охраны.

**Объект исследования:** военнослужащие учебного центра войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе учебно-профессиональной деятельности, проходящие военную службу по контракту.

**Предмет исследования:** профессионально значимые психологические характеристики младших командиров, механиков инженерно-технических средств охраны и их поступательное развитие на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации.

**Цель исследования:** определение системы условий, влияющих на поступательное развитие профессионально значимых психологических характеристик младших командиров и механиков инженерно-технических средств охраны на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации в интересах обеспечения достоверности прогнозирования успешности военно-профессиональной деятельности.

**Гипотеза исследования:** прогнозирование успешности военно-профессиональной деятельности младших командиров и механиков инженерно-технических средств охраны возможно на основе выявления профессионально значимых психологических характеристик военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, и динамики их поступательного развития на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации.

#### **Задачи исследования**

1. На основе теоретико-методологического анализа отечественной и зарубежной психологической литературы, а также практики служебно-боевой деятельности военнослужащих определить профессионально значимые психологические характеристики, оказывающие

доминирующее влияние на успешность учебно-профессиональной деятельности младших командиров и механиков инженерно-технических средств охраны на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации.

2. Подобрать комплекс диагностических методик и эмпирически выявить профессионально значимые психологические характеристики, определяющие успешность учебно-профессиональной деятельности специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации.

3. Уточнить закономерности и динамику поступательного развития профессионально значимых психологических характеристик специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации.

4. Выявить инвариантные психолого-акмеологические особенности, характеризующие успешных и неуспешных военнослужащих, обучающихся по специальности младший командир и механик инженерно-технических средств охраны в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации.

5. Разработать методику развития профессионально значимых психологических характеристик, определяющих успешность учебно-профессиональной деятельности специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации по специальностям младший командир и механик инженерно-технических средств охраны.

**Теоретическую основу исследования составили:**

- особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период юности и ранней взрослости (К.А. Абульханова – Славская, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.А. Деркач, И.С.

Кон, Н.В. Кузьмина, Д.Б. Эльконин, Э. Берн, Ш. Бюллер, Д. Марше, Г. Олпорт, З. Фрейд, Э. Эриксон и др.);

- психологические механизмы управления обучением (Б.Ц. Бадмаев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.Ф. Талызина и др.);

- индивидуально-психологические факторы, влияющие на успешность процесса обучения, сотрудничество (Е.Н. Богданов, А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, А.А. Реан, С.Л. Рубинштейн, Э.Фром, Д. Сьюпер и др.);

- личностные особенности развития обучаемых и учебная мотивация (А.В. Барабанщиков, В.А. Губин, Б.В. Зейгарник, А.Г. Караяни, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, В.Д. Небылицын, В.В. Рубцов и др.).

**Методы и методики исследования:** наблюдение; беседа; изучение документов; тестирование; опросы; методы математико-статистической обработки данных – корреляционный анализ, сравнительный анализ, регрессионный анализ. Материалы исследования подвергались статистической обработке на компьютере IBM PC/AT Pentium с использованием специализированных пакетов прикладных программ «Excel 7.0» и «SPSS 17.0 for Windows» (статистический пакет для социальных наук, семнадцатая версия). Для проведения психодиагностического обследования использовались следующие методики: многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность»; многофакторный личностный опросник Р. Кетелла (16PF); КОС-2 «Коммуникативные и организаторские склонности»; методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса; методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

#### **Экспериментальная база исследования.**

Исследование осуществлялось на базе учебного центра по подготовке специалистов по охране важных государственных объектов войск

национальной гвардии Российской Федерации. Объектом исследования являлись обучающиеся учебного центра.

Исследование проводилось в три этапа: 1 - в начале обучения (по прибытии в учебный центр), 2 - по окончанию обучения (перед сдачей выпускных экзаменов), 3 - по истечению трёх месяцев с момента окончания учебного центра (в процессе выполнения служебно-боевых задач). В исследовании принимали участие штатные психологи воинских частей по охране важных государственных объектов, офицеры учебного центра и управления воинской части. Объем выборки – 235 человек, из них 125 военнослужащих по специальности младший командир, 110 военнослужащих по специальности механик инженерно-технических средств охраны учебного центра войск национальной гвардии Российской Федерации. Все исследуемые имеют различное семейное положение, хорошие или удовлетворительные материальные и жилищно-бытовые условия, среднее, средне-специальное и высшее образование. Средний возраст исследуемых 25 лет.

**Научная новизна исследования состоит в следующем:**

- выявлены профессионально значимые психологические характеристики военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, определяющие успешность учебно-профессиональной деятельности на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации. Для специальности младший командир такими характеристиками являются: уверенность в себе, эгоцентричность, независимость, мотивация к успеху, нервно – психическая устойчивость, дипломатичность; для механиков инженерно – технических средств охраны: независимость, консерватизм, мотивация к успеху, дипломатичность, подчиненность;

- определена динамика поступательного развития выявленных профессионально значимых психологических характеристик специалистов на

этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации;

- разработана методика развития профессионально значимых психологических характеристик, определяющих успешность учебно-профессиональной деятельности специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации по специальностям младший командир и механик инженерно-технических средств охраны, которая включает следующие блоки: 1 блок - изучение индивидуальных особенностей и морально-деловых качеств, прибывших на обучение; 2 блок - выявление профессионально значимых психологических характеристик, определяющих успешность учебно-профессиональной деятельности специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации; 3 блок – определение динамики поступательного развития профессионально значимых психологических характеристик специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации; 4 блок – прогнозирование успешности военно-профессиональной деятельности специалистов на основе определения профессионально значимых психологических характеристик на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации; 5 блок – методика преподавания на основе положений теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и учебно-тренировочных карт, предложенных Б.Ц. Бадмаевым.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в следующем:

1. Полученные результаты обогащают методы и положения личностно-деятельностного подхода в психологии развития, акмеологии в условиях становления профессионализма и возможности обучения в зрелых возрастах.



2. Уточнены закономерности и особенности динамики развития профессионально значимых психологических характеристик специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации.

3. Полученные результаты обогащают арсенал методик развития профессионально значимых психологических характеристик, определяющих успешность учебно-профессиональной деятельности специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре.

**1. Практическая значимость исследования заключается:** разработанная методика развития профессионально значимых психологических характеристик, определяющих успешность учебно-профессиональной деятельности специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации по специальностям младший командир и механик инженерно-технических средств охраны может быть использована в практической деятельности учебных центров по обучению курсантов в возрастах юности и ранней взрослости. При организации психологического сопровождения учебно-профессиональной деятельности должна учитываться выявленная динамика поступательного развития профессионально значимых психологических характеристик специалистов, на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации по специальности младший командир и механик инженерно-технических средств охраны. Приемными комиссиями воинских частей и учебных центров войск национальной гвардии РФ при распределении на специальности младший командир и механик инженерно-технических средств охраны может применяться модель прогнозирования успешности военно-профессиональной деятельности специалистов, с учетом профессионально значимых

психологических характеристик на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования:**

- **обеспечивается** адекватностью условий экспериментального исследования реальным условиям учебно-профессиональной деятельности в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации; применением методов исследования в соответствии с целью, предметом и задачам исследования; оптимальным сочетанием теоретического и эмпирического аспектов исследования;

- **подтверждается** непротиворечивостью полученных результатов в практике специалистов, всесторонней апробацией и актами внедрения результатов исследования в практику подготовки специалистов; широкой научной апробацией результатов исследования на научных конференциях, публикацией научных результатов исследования в рецензируемых научных изданиях.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Профессионально значимыми психологическими характеристиками, определяющими успешность учебно-профессиональной деятельности на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации для специальности младший командир, являются: уверенность в себе, эгоцентричность, независимость, мотивация к успеху, нервно – психическая устойчивость, дипломатичность; для механиков инженерно – технических средств охраны: независимость, консерватизм, мотивация к успеху, дипломатичность, подчиненность.

2. Динамика поступательного развития профессионально значимых психологических характеристик на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации определяется следующим образом: а) для специальности младший командир в группе с высокой успешностью - интеллектуальные способности,

независимость, уверенность в себе, эгоцентричность, дипломатичность, мотивация к успеху, адаптивные способности, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные способности; в группе с низкой успешностью - эмоциональная устойчивость, высокая нормативность поведения, робость, тревожность, независимость, высокий самоконтроль, напряженность; б) для специальности механик инженерно-технических средств охраны в группе с высокой успешностью - интеллектуальные способности, подчиненность, высокая нормативность поведения, высокий самоконтроль, консерватизм, независимость, нервно - психическая устойчивость, коммуникативные способности, организаторские способности, мотивация к успеху, дипломатичность; в группе с низкой успешностью - общительность, подчиненность, сдержанность, высокая нормативность поведения, уверенность в себе, эгоцентричность, консерватизм, напряженность, адаптивные способности, тревожность.

3. Методика развития профессионально значимых психологических характеристик, определяющих успешность учебно-профессиональной деятельности специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации по специальностям младший командир и механик инженерно-технических средств охраны, включает следующие блоки: 1 блок - изучение индивидуальных особенностей и морально-деловых качеств, прибывших на обучение; 2 блок - выявление профессионально значимых психологических характеристик, определяющих успешность учебно-профессиональной деятельности специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации; 3 блок – определение динамики поступательного развития профессионально значимых психологических характеристик специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации; 4 блок – прогнозирование успешности

военно-профессиональной деятельности специалистов на основе определения профессионально значимых психологических характеристик на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации; 5 блок – методика преподавания на основе положений теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и учебно-тренировочных карт, предложенных Б.Ц. Бадмаевым.

### **Апробация и внедрение результатов исследования**

Основные результаты диссертационного исследования докладывались на IX международной научно-практической конференции молодых учёных «Психология XXI века. Психология и современные проблемы образования» (Санкт-Петербург, февраль 2014 г.), международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции перспективы» (Москва, февраль 2014 г.), XII международной научно-практической конференции «Современная психологи: теория и практика» (Москва, апрель 2014 г.) XVII международной научной конференции молодых ученых «Психология XXI века: пути интеграции в международное научное и образовательное пространство» (Санкт-Петербург, апрель 2014 г.), заочной научно-практической конференции «Психологические, экономические и управленческие аспекты образовательной деятельности» (Екатеринбург, май 2014 г.), X международной научно-практической конференции молодых учёных: «Психология XXI века. Организация деятельности психологической службы образовательного учреждения» (Санкт-Петербург, 19-20 марта 2015 г.), международной научной конференции молодых ученых «Психология XXI века: академическое прошлое и будущее» (Санкт-Петербург, апрель 2015 г.), международной научно-практической конференции: «Психолого-социальная работа в современном обществе» (Санкт-Петербург 2015 г.). Результаты исследования изложены в 19 публикациях (в том числе 7 в ведущих рецензируемых журналах и 1 в зарубежном научном издании).

### **Отличие данной работы от других работ**

В отличие от работ А.Г. Маклакова, В.Ю. Солонского, Г.Ю. Авдиенко, В.А. Корзунина, К.В. Лосева, О.В. Смагина, С.В. Чермянина, В.А. Губина, рассматривающих вопросы психологического сопровождения процесса обучения в военном ВУЗе, в данном диссертационном исследовании решена научная задача выявления и поступательного развития профессионально значимых психологических характеристик военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии Российской Федерации по специальностям младший командир и механик инженерно-технических средств охраны.

### **Структура и объем диссертационного исследования**

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка литературы, и включает 149 страниц текста, 19 таблиц, 20 иллюстраций. Список литературы содержит 180 наименований из них 11 на иностранных языках.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обоснована актуальность, научная новизна темы диссертации, определены объект, предмет и цель исследования, практическая значимость и научные результаты, выносимые на защиту. Приведены сведения об апробации научных результатов диссертационного исследования.

**В первой главе** «Теоретико-методологический анализ проблемы развития психологических характеристик специалистов на этапе становления профессионализма» содержится обзор отечественной и зарубежной литературы по теме исследования. На основании работ автором проанализированы концептуальные основы проблемы развития личности в процессе учебно-профессиональной деятельности.

В исследованиях Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, А.А. Деркача, И.С. Кона, Н.В. Кузьминой, Д.Б. Элькониной, Ш. Бюллера, Д. Марше, Г. Олпорта, З. Фрейда, Э. Эриксона рассмотрены психологические характеристики личности в юности и ранней взрослости. Выявлены особенности развития личности в процессе учебно-профессиональной деятельности.

В научных трудах А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева заложена основа личностно-деятельностного подхода в психологии развития.

На основе анализа научных трудов А.Я. Анцупова, В.В. Белова, А.А. Благинина, А.Г. Маклакова, С.В. Чермянина, направленных на изучение профессионально значимых качеств военнослужащих была построена теоретическая модель эмпирически изучаемых в ходе исследования психологических характеристик военнослужащих.

Научные труды Б.Ц. Бадмаева, А.В. Барабанщикова, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Г. Караяни, Н.Ф. Талызиной, позволяют сделать вывод о том, что выявление и поступательное развитие профессионально значимых психологических характеристик, способствует повышению успешности учебно-профессиональной деятельности военнослужащих учебного центра войск национальной гвардии РФ.

Во **второй главе** - «Организация, методы и объём исследования» представлена организация экспериментального исследования, объём выборки и условия его проведения, характеристика обследуемых и методы математико-статистической обработки полученных данных.

Для решения поставленных в работе задач было проведено комплексное исследование, состоящее из психологического анализа деятельности, социально – психологического изучения и психологического обследования специалистов.

Общий объем выборки составил 235 человек. Возраст исследуемых составил от 18 до 29 лет. В качестве внешнего критерия успешности использовалась общая оценка за боевую службу, боевую подготовку и воинскую дисциплину военнослужащих по результатам обучения в учебном центре и по истечении 3 месяцев после окончания обучения, в процессе служебно-боевой деятельности.

В исследовании использовались следующие методы математико-статистической обработки данных: лонгитюдное исследование, сравнительный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ.

**Третья глава** «Результаты исследования и их обсуждение» посвящена психологическому анализу учебно-профессиональной деятельности, динамике поступательного развития профессионально значимых психологических характеристик специалистов, разработке и внедрению в практику методики развития профессионально значимых психологических характеристик, определяющих успешность учебно-профессиональной деятельности специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии РФ.

Для выявления профессионально значимых психологических характеристик было проведено условное разделение военнослужащих на группы с различной успешностью в учебно-профессиональной деятельности. С помощью корреляционного анализа установлена связь психологических характеристик с успешностью учебно-профессиональной деятельности на трех этапах исследования. Для успешных младших командиров такими характеристиками являются: уверенность в себе, эгоцентричность, независимость, мотивация к успеху, нервно – психическая устойчивость, дипломатичность; для механиков ИТСО - независимость, консерватизм, мотивация к успеху, дипломатичность, подчиненность, интеллектуальные способности.

Следующим этапом с помощью сравнительного анализа выявлены значимые различия между группами военнослужащих с различной успешностью в учебно-профессиональной деятельности по следующим психологическим характеристикам: для специальности младших командир – уверенность в себе, эгоцентричность, развитое воображение, дипломатичность, независимость, нервно-психическая устойчивость, мотивация к успеху; для специальности механик инженерно-технических средств охраны - эмоциональная устойчивость, подчиненность, высокая нормативность поведения, замкнутость, дипломатичность, консерватизм, независимость, высокий самоконтроль, напряженность, нервно-психическая устойчивость, организаторские способности, мотивация к успеху.

Полученные результаты позволили выявить профессионально значимые психологические характеристики, определяющие успешность учебно-профессиональной деятельности военнослужащих по специальностям младший командир и механик инженерно-технических средств охраны.

Таким образом, был получен первый научный результат.

Для доказательства второго научного положения военнослужащие первого потока (контрольная группа) проходили обучение по традиционной методике, а военнослужащие второго потока (экспериментальная группа) обучались с использованием разработанной методики преподавания, основанной на теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и учебно-тренировочных карт, предложенных Б.Ц. Бадмаевым. Для определения динамики развития профессионально значимых психологических характеристик военнослужащих первого потока (контрольная группа) проводилось лонгитюдное исследование. Выявлены характеристики, имеющие значимые различия на уровне достоверности  $p \leq 0,05$  на протяжении трех этапов исследования. У военнослужащих специальности младший командир выявлена динамика поступательного



развития следующих психологических характеристик: интеллектуальные способности (В); эгоцентричность (L); тревожность (О); независимость (Q2). Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что у младших командиров первого потока обучения (контрольная группа) из выявленных профессионально значимых психологических характеристик, определяющих успешность учебно-профессиональной деятельности, лишь две характеристики имеют статистически значимую динамику поступательного развития: независимость, эгоцентричность. У военнослужащих специальности механик инженерно-технических средств охраны первого потока обучения (контрольная группа) выявлена динамика поступательного развития следующих психологических характеристик: сдержанность (F), эгоцентричность (L), дипломатичность (N), тревожность (О). Исследования свидетельствуют о значимом развитии лишь одной (N – дипломатичность) из пяти выявленных профессионально значимых психологических характеристик, определяющих успешность учебно-профессиональной деятельности. Далее, с целью выявления динамики развития профессионально значимых психологических характеристик второго потока обучения (экспериментальная группа) проведено сравнение первого этапа обследования (по прибытию в учебный центр) со вторым этапом обследования (по окончанию обучения) и первого с третьим этапом обследования (в процессе выполнения служебно-боевых задач после обучения в учебном центре), в группах военнослужащих с различной успешностью в учебно-профессиональной деятельности (Рисунок 1).

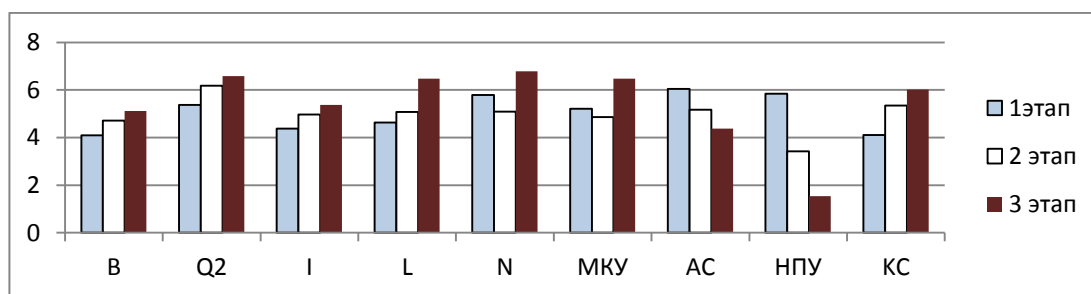


Рисунок 1. Динамика поступательного развития психологических характеристик младших командиров с высокой успешностью в учебно-профессиональной деятельности экспериментальной группы.

*Примечание:* В - интеллектуальные способности; Q2 - независимость, I – уверенность в себе, L - эгоцентричность, N - дипломатичность, МКУ - мотивация к успеху, АС - адаптивные способности, НПУ - нервно-психическая устойчивость, КС - коммуникативные способности.

В экспериментальной группе у механиков инженерно-технических средств охраны с высокой успешностью выявлена динамика поступательного развития следующих психологических характеристик: дипломатичность, интеллектуальные способности, подчиненность, высокая нормативность поведения, высокий самоконтроль, консерватизм, независимость, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные способности, организаторские способности, мотивация к успеху, дипломатичность (Рисунок 2).

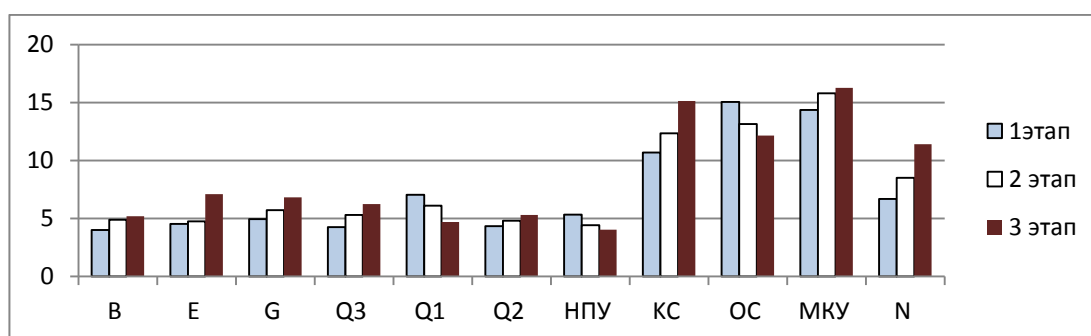


Рисунок 2. Динамика поступательного развития психологических характеристик механиков ИТСО с высокой успешностью в учебно-профессиональной деятельности экспериментальной группы.

*Примечание:* В – интеллектуальные способности; E – подчиненность; G – высокая нормативность поведения.; Q3 - высокий самоконтроль.; Q1 – консерватизм; Q2 –

*независимость; НПУ - нервно-психическая устойчивость.; КС – коммуникативные способности; ОС - организаторские способности; МКУ – мотивация к успеху; N - дипломатичность.*

Таким образом, был получен второй научный результат.

Для доказательства третьего научного положения разработана и внедрена в процесс обучения методика развития профессионально значимых психологических характеристик, определяющих успешность учебно-профессиональной деятельности специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии РФ по специальностям младший командир и механик инженерно-технических средств охраны.

Методика включает следующие блоки: 1 блок - изучение индивидуальных характеристик и морально-деловых качеств, прибывших на обучение в учебный центр войск национальной гвардии РФ; 2 блок – выявление профессионально значимых психологических характеристик, определяющих успешность учебно-профессиональной деятельности специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии РФ; 3 блок – определение динамики поступательного развития профессионально значимых психологических характеристик специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии РФ; 4 блок - прогнозирование успешности военно-профессиональной деятельности специалистов на основе определения профессионально значимых психологических характеристик на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии РФ. Для этого был проведен множественный регрессионный анализ методом Stepwise (пошаговый). Уравнение линейной регрессии военнослужащих с высокой успешностью в учебно-профессиональной деятельности по специальности младший командир выглядит следующим образом:

$Y$  (успешность прогнозируемая) =  $0,41 * X1 + 0,16 * X2 - 0,21 * X3 - 0,09$

Где:  $X1$  – «независимость» (Q2);  $X2$  – «нервно-психическая устойчивость» (НПУ);  $X3$  – «дипломатичность» (N). Интервал числовых показателей высокоуспешного военнослужащего специальности младший командир:  $3, 25 \leq$  младший командир  $\leq 4,87$

Для военнослужащих специальности механик ИТСО:

$Y$  (успешность прогнозируемая) =  $2,72 + 0,21 * X1 - 0,17 * X2 + 0,08 * X3 + 0,12 * X4$

Где:  $X1$  – «подчиненность» (E);  $X2$  – «независимость» (Q2);  $X3$  – «мотивация к успеху» (МКУ);  $X4$  – «консерватизм» (Q1). Интервал числовых показателей высокоуспешного военнослужащего специальности механик ИТСО:  $3,15 \leq$  механик ИТСО  $\leq 4,98$

Точность прогноза была определена путем соотнесения количества оправдавшихся прогнозов в каждой группе испытуемых. Данные уравнения используются для распределения на специальности обучения при поступлении военнослужащих в учебный центр. В первую группу испытуемых вошли военнослужащие, которые распределялись по специальностям без использования прогноза успешности (контрольная группа), а во вторую, которые были распределены с использованием прогноза успешности (экспериментальная группа). В первой группе испытуемых из 125 обучаемых у 62 оправдался прогноз успешности учебно-профессиональной деятельности, что составило 49,1%, а у второй группы из 110 обучаемых у 78, что составило 71%.

5 блок - методика преподавания, на основе положений теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и учебно-тренировочных карт, предложенных Б.Ц. Бадмаевым.

Успешность учебно-профессиональной деятельности военнослужащих в учебном центре на основе внедрения в практику разработанной методики, повысилась у младших командиров с 42,1% до 72,3%, а у механиков

инженерно-технических средств охраны с 49,7% до 70,4%. В целом успешность учебно-профессиональной деятельности военнослужащих достигла 71%.

Таким образом, полученные результаты определяют значимость применения разработанной методики для повышения успешности учебно-профессиональной деятельности военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, на должностях младший командир и механик инженерно-технических средств охраны войск национальной гвардии РФ.

**В заключении** подводятся итоги исследования и формулируются выводы и практические рекомендации выводов:

1. Полученные результаты обогащают методы и положения лично–деятельностного подхода в психологии развития, акмеологии в условиях становления профессионализма и возможности обучения в зрелых возрастах.

2. Установлено, что профессионально значимыми психологическими характеристиками, определяющими успешность учебно-профессиональной деятельности на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии РФ для специальности младший командир, являются: уверенность в себе, эгоцентричность, независимость, мотивация к успеху, нервно – психическая устойчивость, дипломатичность; для механиков инженерно – технических средств охраны: независимость, консерватизм, мотивация к успеху, дипломатичность, подчиненность.

3. Уточнены закономерности и особенности динамики поступательного развития профессионально значимых психологических характеристик специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии РФ.

4. Доказано, что инвариантными психолого-акмеологическими особенностями, характеризующими военнослужащих с различной

успешностью в учебно-профессиональной деятельности для специальности механик инженерно-технических средств охраны являются: консерватизм (Q1), высокая нормативность поведения (G), подчиненность (E); для младших командиров – независимость (Q2).

5. Разработана и внедрена в практику методика развития профессионально значимых психологических характеристик, определяющих успешность учебно-профессиональной деятельности специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии РФ по специальностям младший командир и механик инженерно-технических средств охраны. Успешность учебно-профессиональной деятельности специалистов после внедрения данной методики повысилась с 49,1% до 71%.

### **Практические рекомендации**

1. При проведении мероприятий социально-психологического изучения и психологического обследования целесообразно применять комплекс психодиагностических методик, использованных нами в ходе диссертационного исследования.

2. В процессе учебно-профессиональной деятельности военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях младший командир и механик инженерно-технических средств охраны, рекомендуется развивать профессионально значимые психологические характеристики, определяющие успешность учебно-профессиональной деятельности специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии РФ.

3. При организации психологического сопровождения учебно-профессиональной деятельности учитывать динамику поступательного развития профессионально значимых психологических характеристик

специалистов, на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии РФ по специальности младший командир и механик инженерно-технических средств охраны.

4. Приемным комиссиям учебных центров целесообразно использовать при распределении на специальности младший командир и механик инженерно-технических средств охраны прогнозирование успешности военно-профессиональной деятельности специалистов на основе определения профессионально значимых психологических характеристик на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии РФ.

5. При проведении мероприятий психологического консультирования и коррекции военнослужащих с низкой успешностью в учебно-профессиональной деятельности учитывать инвариантные психолого-акмеологические особенности, характеризующие специалистов с разной успешностью в учебно-профессиональной деятельности.

6. Разработанную методику развития профессионально значимых психологических характеристик, определяющих успешность учебно-профессиональной деятельности специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск национальной гвардии РФ по специальностям младший командир и механик инженерно-технических средств охраны, рекомендуется внедрить в процесс подготовки военнослужащих в учебных центрах войск национальной гвардии РФ.

**Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:**

**Список публикаций в рецензируемых журналах**

1. Ахмедханов, М.А. Психологические характеристики специалистов в области охраны важных государственных объектов и специальных грузов, определяющие успешность профессиональной деятельности. [Текст] / В.А.

- Губин, М.А. Ахмедханов // Армия и общество.- 2013.- №5.- С. 79-87. (0,4 п.л., 0,2 п.л. авт.).
2. Ахмедханов, М.А. Прогнозирование успешности профессионально деятельности специалистов в области охраны важных государственных объектов на этапе обучения в учебном центре внутренних войск. [Текст] / В.А. Губин, М.А. Ахмедханов // Армия и общество.- 2013.- №5.- С. 64-68. (0,4 п.л., 0,2 п.л. авт.).
  3. Ахмедханов, М.А. Комплексная методика установления взаимного соответствия требований учебной и профессиональной деятельности и свойств психики военнослужащих–контрактников внутренних войск МВД России [Текст] / М.А. Ахмедханов, В.Е. Андреевский, В.А. Губин // Вестник орловского государственного университета.- 2014.- №6.- С. 135-138. (0,3 п.л., 0,15 п.л. авт.).
  4. Ахмедханов, М.А. Психологические факторы, определяющие успешность обучения специалистов в области охраны важных государственных объектов и специальных грузов в учебном центре внутренних войск МВД России. [Текст] / В.А. Губин, М.А. Ахмедханов // Инновации и инвестиции.- 2014.- №1.- С. 168-173 (0,5 п.л., 0,25 п.л. авт.).
  5. Ахмедханов, М.А. Модель выявления психологических характеристик, способствующих совершению несанкционированных действий военнослужащими внутренних войск МВД России, охраняющих ядерно-опасный объект. [Текст] / М.А. Ахмедханов, В.Е. Андреевский, В.А. Губин // Армия и общество.- 2015.- №3.- С. 22-32 (0,4 п.л., 0,2 п.л. авт.).
  6. Ахмедханов, М. А. Методика развития психологических характеристик военнослужащих на этапе обучения в учебном центре внутренних войск МВД России. [Текст] / М.А. Ахмедханов // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина: Научный журнал.- 2015.- №3.- С. 17-28 (0,7 п.л.).



7. Ахмедханов, М.А. Разработка методики автоматизированной диагностики военнослужащих внутренних войск МВД России, охраняющих ядерно-опасный объект, склонных к совершению несанкционированных действий. [Текст] / В.Е. Андреевский, М.А. Ахмедханов, В.А. Губин // Армия и общество.- 2015.- №5.- С. 124-129 (0,4 п.л., 0,2 п.л. авт.).
8. Akhmedkhanov, M.A. Improving Professional and Psychological Selection and Further Development of Professionally Important Qualities of Specialists on the Protection of Important State Facilities in the Course of Educational Activities with the Use of Information and Communication Technologies. / Elisey Andreevsky, Muradhan Akhmedkhanov, Tatyana Lavina, Roman Streltsov. // Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 214 - Worldwide trends in the development of education and academic research, 5 December 2015, Pages 497–504 (0,5 п.л., 0,25 п.л. авт.).

#### **Публикации по теме диссертации**

9. Ахмедханов, М.А. Особенности прогнозирования эффективности обучения военнослужащих учебного центра внутренних войск МВД России на основе уравнений линейной регрессии. / М.А. Ахмедханов //Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции молодых учёных «Психология XXI века. Психология и современные проблемы образования».- Санкт-Петербург, 27 - 28 февраль 2014 г. С. – 206-209. (0,08п.л.).
10. Ахмедханов, М.А. Определение эффективности учебной деятельности специалистов по охране важных государственных объектов и специальных грузов на основе анализа факторных структур. / М.А. Ахмедханов //Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции перспективы».- Москва, 3 февраль 2014 г. С. – 95-97 (0,08 п.л.).
11. Ахмедханов, М.А. Динамика развития доминирующих личностных характеристик специалистов по охране важных государственных объектов

и специальных грузов на этапе обучения в учебном центре внутренних войск МВД. / М.А. Ахмедханов // Сборник материалов Международной научно-практической конференции молодых учёных «Актуальные тенденции развития мировой психологической практики».- Кривой Рог, апрель 2014 г. С. – 8 – 10 (0,08п.л.).

12. Ахмедханов, М.А. Динамика развития доминирующих личностных характеристик в процессе обучения в учебном центре внутренних войск МВД России. / М.А. Ахмедханов // Сборник докладов XII Международной научно-практической конференции «Современная психологи: теория и практика».- Москва, апрель 2014 г. С. – 17- 20 (0,08 п.л.).
13. Ахмедханов, М.А. Прогнозирование успешности обучения в учебном центре внутренних войск МВД России. / М.А. Ахмедханов, В.А. Губин // Сборник материалов XVII Международной научной конференции молодых ученых «Психология XXI века: пути интеграции в международное научное и образовательное пространство».- Санкт-Петербург, апрель 2014 г. С. – 151 - 153 (0,05п.л., 0,025 п.л. авт.).
14. Ахмедханов, М.А. Определение успешности профессионального обучения и дальнейшей профессиональной деятельности специалистов в области охраны важных государственных объектов и специальных грузов в учебном центре внутренних войск МВД России. / М.А. Ахмедханов, В.А. Губин // Материалы заочной научно-практической конференции «Психологические, экономические и управленческие аспекты образовательной деятельности».- Екатеринбург, май 2014 г. С. – 35 – 38 (0,08п.л., 0,04 п.л. авт.).
15. Ахмедханов, М.А. Совершенствование профессионального психологического отбора специалистов воинских подразделений по охране важных государственных объектов государств ОДКБ на основе внедрения методики прогноза успешности профессиональной деятельности. / М.А. Ахмедханов, Е.В. Андреевский, Ю.В. Данейкин // Материалы I

- международной научной конференции по евразийскому научному сотрудничеству «Научный поиск в 21 веке», Москва, 2014 г. С. – 7–12 (0,1 п.л., 0,05 п.л. авт.).
16. Ахмедханов, М.А. Психологический отбор и прогноз успешности военно-профессиональной деятельности. / М.А. Ахмедханов, Е.В. Андреевский. // Сборник материалов Международной научной конференции молодых ученых «Психология XXI века: академическое прошлое и будущее», Санкт-Петербург, апрель 2015 г. С. – 22 – 24 (0,05 п.л., 0,025 п.л. авт.).
17. Ахмедханов, М.А. Методика развития психологических характеристик, определяющих успешность обучения в учебном центре внутренних войск МВД России. / М.А. Ахмедханов, Е.В. Андреевский // Сборник материалов международной научно-практической конференции: «Психолого-социальная работа в современном обществе», Санкт-Петербург 2015 г., С. - 203-205 (0,05 п.л., 0,025 п.л. авт.).
18. Ахмедханов, М.А. Сравнительный анализ психологических портретов специалистов по охране важных государственных объектов с различной успешностью обучения. / М.А. Ахмедханов, Е.В. Андреевский, В.А. Губин // Материалы X международной научно-практической конференции молодых учёных: «Психология XXI века. Организация деятельности психологической службы образовательного учреждения», Санкт-Петербург, 19-20 марта 2015 г. С. -126-129 (0,08 п.л., 0,04 п.л. авт.).
19. Ахмедханов М.А., Методика развития психологических характеристик, определяющих успешность обучения в учебном центре внутренних войск МВД России./ М.А. Ахмедханов, Е.В. Андреевский, В.А. Губин // Материалы заочной научно-практической конференции: «Профессионализация личности: теоретические и прикладные проблемы психологии, профессионального образования и экономики», Екатеринбург, май 2015 года. С.- 5-9 (0,1 п.л., 0,05 п.л. авт.).