



## УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (ФГБОУ ВО «МПГУ»), академик РАО, доктор географических наук, профессор  
Дронов Виктор Павлович

«29» \_\_\_\_\_ 2017 г.

## ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» на диссертацию Лисовской Татьяны Викторовны на тему «Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями в Республике Беларусь», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика

Диссертация Т.В. Лисовской посвящена обоснованию модели педагогической системы непрерывного образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Данная модель призвана способствовать улучшению качества жизни обучающихся с ТМНР на основе включенности в доступные виды деятельности и взаимодействия, обогащения социального опыта, повышения самостоятельности и подготовки к жизни в обществе. Произошедшие в последние годы в Республике Беларусь организационные и содержательные изменения оказали непосредственное положительное влияние на развитие инновационных моделей специального образования, что способствовало практической реализации конституционного права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ранее считавшихся «необучаемыми». Вместе с тем, потребность общества в разработке педагогической системы, назначение которой состоит в формировании жизнеспособной личности с ТМНР, подготовленной к доступной хозяйственной и трудовой деятельности, умеющей вступать в социальные взаимодействия, владеющей правилами социально значимого поведения и чувствующей себя уверенно и защищено в обществе, определила *актуальность* настоящего исследования.



**Целью** исследования явилось теоретическое обоснование, разработка и апробация педагогической системы непрерывного образования лиц с ТМНР в Республике Беларусь. Для этого автором была теоретически обоснована педагогическая система непрерывного образования лиц с ТМНР; спроектирован целевой компонент (Концепция обучения в течение всей жизни лиц с ТМНР); раскрыт организационный компонент (структурно-логическая связь в непрерывном образовании лиц с ТМНР; преемственность и согласованность центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (до 18 лет) и территориальных центров социального обслуживания населения (после 18 лет), детских домов-интернатов (до 18 лет) и психоневрологических домов-интернатов (после 18 лет)); определен содержательный компонент (содержание непрерывного образования лиц с ТМНР, которое нашло отражение в различных практикоориентированных образовательных системах); научно обоснован методический компонент (методика обучения, направленная на формирование жизненных компетенций и соответствующее учебно-методическое обеспечение); разработан диагностический компонент (критерии и показатели сформированности жизненных компетенций, типологическая классификация лиц с ТМНР по степени проявления их самостоятельности); обоснован результативный компонент (индивидуальный, социальный, экономический); результаты педагогической системы непрерывного образования лиц с ТМНР.

**Научная новизна** исследования состоит в том, что впервые разработана педагогическая система непрерывного образования лиц с ТМНР в Республике Беларусь, включающая научное обоснование педагогической системы непрерывного образования лиц с ТМНР, теоретической основой которой является гуманистическая педагогика и концепция непрерывного образования, совокупность ценностей, методологических положений, взглядов и убеждений, методов и приемов, направленных на формирование жизнеспособной личности обучающегося с ТМНР; спроектирована Концепция обучения в течение всей жизни лиц с ТМНР, как целевой компонент педагогической системы; определены сущностные характеристики содержания непрерывного образования лиц с ТМНР; выявлены педагогические приоритеты создания учебно-методического обеспечения непрерывного образования лиц с ТМНР, критерии оценки качества содержания образования обучающихся с ТМНР; научно обоснована, апробирована и применена методика обучения, направленная на формирование жизненных компетенций лиц с ТМНР; определены структура, перечень, содержание и педагогические условия формирования жизненных компетенций; разработано и внедрено в практику учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, включающее учебные планы, образовательные программы, методику обучения, направленную на формирование жизненных компетенций у лиц с ТМНР; разработан диагностический инструментарий по определению уровня сформированности жизненных компетенций лиц с ТМНР, что послужило



основой для получения объективных результатов эффективности педагогической системы непрерывного образования обучающихся с ТМНР; составлена типологическая классификация лиц с ТМНР по степени их самостоятельности, что способствует определению видов сопровождаемой бытовой и трудовой деятельности; дополнено и расширено функциональное понятие «лица с тяжелыми множественными нарушениями развития», позволяющее определять степень их самостоятельности с учетом потенциальных возможностей.

*Теоретическая значимость* исследования заключается в теоретическом обосновании педагогической системы непрерывного образования лиц с ТМНР, имеющей важное социальное и педагогическое значение в решении проблем подготовки людей с ТМНР к жизни в обществе; разработанный проект Концепции обучения в течение всей жизни лиц с ТМНР может стать теоретической основой при создании нормативно-правового обеспечения систем социальной защиты, образования и здравоохранения лиц с инвалидностью; выделенные сущностные характеристики содержания непрерывного образования, принципы его отбора, определение критериев и показателей качества содержания образовательных программ, разработанная методика обучения, направленная на формирование жизненных компетенций лиц с ТМНР, созданное учебно-методическое обеспечение, направленное на приобретение этими лицами социального опыта, могут быть использованы при проектировании образовательного процесса как в государственных, муниципальных, так и в негосударственных организациях систем общего образования, труда, социальной защиты населения и здравоохранения; предложенные критерии и показатели сформированности жизненных компетенций могут быть использованы в качестве диагностического инструментария по определению степени самостоятельности лиц с ТМНР; разработанная типологическая классификация лиц с ТМНР по степени их самостоятельности предоставляет возможность для последующих углубленных психолого-педагогических исследований качества жизнедеятельности данной категории лиц, а также может быть использована при определении вида сопровождаемой бытовой и трудовой деятельности; проведенное исследование вносит существенный вклад в развитие и уточнение понятийно-терминологического аппарата коррекционной педагогики посредством дополненного и расширенного понятия «лица с тяжелыми множественными нарушениями развития»; определение понятия «лица с тяжелыми множественными нарушениями развития» с привлечением внимания на формирование и развитие менее нарушенных, сохранных, жизненно необходимых качеств личности, может быть использован при диагностике образовательных, социальных, трудовых возможностей лиц с ТМНР.



**Практическая значимость** исследования заключается в определении зависимости полученных результатов с решением актуальных задач специального образования в Республике Беларусь и возможностях их практического применения в работе с лицами с ТМНР, выражается в следующем:

- спроектированная Концепция обучения в течение всей жизни и составленная типологическая классификация лиц с ТМНР по степени их самостоятельности могут найти применение в специальной (коррекционной) психологии, социальной педагогике и служить основой для создания педагогической системы непрерывного образования лиц с ТМНР;

- научно обоснованные и апробированные содержание и методика обучения, направленные на формирование жизненных компетенций лиц с ТМНР (в условиях ЦКРОиР, домов-интернатов), способствуют расширению социального опыта у данной категории лиц;

- разработанное и апробированное учебно-методическое обеспечение педагогической системы непрерывного образования обучающихся с ТМНР способствует повышению жизнеспособности человека с ТМНР;

- методика обучения, направленная на формирование жизненных компетенций, экспериментально апробированная на республиканском уровне Республики Беларусь, внедрена в опыт работы как в самой Республике Беларусь, так и за ее пределами (Республика Узбекистан). С учетом результатов исследования и при непосредственном участии автора были созданы нормативные документы, регламентирующие процесс совершенствования специального образования Республики Беларусь (учебный план для ЦКРОиР, учебные программы, общий образовательный стандарт специального образования, предметные образовательные стандарты);

- материалы исследования используются при чтении лекций учебных курсов «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью», «Коррекционно-педагогическая работа в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», «Методики обучения детей с интеллектуальной недостаточностью», а также в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров Республики Беларусь. Результаты исследования используются в работе учреждений высшего и дополнительного образования взрослых Республики Беларусь.

Во **введении** обоснован выбор темы, ее актуальность, обозначены существующие противоречия; определена ведущая идея, отражена связь исследования с крупными научными программами и темами; сформулированы цель, объект и предмет исследования, гипотеза и задачи; охарактеризованы методы и этапы исследования; представлены положения, выносимые на защиту; обоснована теоретическая и практическая значимость исследования; раскрыта научная новизна исследования; продемонстрирована степень личного участия автора в исследовании; подтверждена степень достоверности



полученных результатов, приведены данные по апробации, экспериментальной проверке результатов исследования; отражены структура и объем диссертации.

В *первой главе* диссертации «Состояние системы специального образования и сопровождения лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития» проанализировано нормативно-правовое поле, определяющее современное состояние образования лиц с ТМНР в Российской Федерации; представлено текущее состояние системы специального образования в Республике Беларусь для данной категории лиц (с начала 90-х гг. XX в. по настоящее время); продемонстрирована преемственность в образовании и сопровождении между учреждениями образования (ЦКРОиР) и учреждениями социальной защиты (детскими домами-интернатами, психоневрологическими домами-интернатами для инвалидов и территориальными центрами социальной защиты населения), определены существующие проблемы.

Во *второй главе* «Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития» теоретически обоснована педагогическая система непрерывного образования лиц с ТМНР; определен целевой компонент – обучение в течение всей жизни лиц с ТМНР в форме проекта Концепции; определен организационный компонент – деятельность центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (до 18 лет), территориальных центров социального обслуживания населения (после 18 лет).

В *третьей главе* «Научно-методическое обеспечение педагогической системы непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития» рассмотрены сущностные характеристики содержания непрерывного образования лиц с ТМНР; выделены педагогические приоритеты создания учебно-методического обеспечения, критерии оценки качества содержания образования, раскрыты особенности учебно-методического обеспечения непрерывного образования; представлена характеристика дифференцированного содержания образования в зависимости от условий в учреждениях образования – ЦКРОиР, в учреждениях социальной защиты – домах-интернатах для детей, психоневрологических домах-интернатах для престарелых и инвалидов – содержательный компонент педагогической системы; научно обоснованы структура, состав и содержание жизненных компетенций, предложена методика их формирования (специфические принципы, методы и приемы, педагогические условия) – методический компонент.

Ценным при определении содержания образования в исследовании, является первостепенное улучшение качества жизни человека с ТМНР, повышение его жизнеспособности, формирование адаптивных функциональных умений, использование альтернативных средств обучения, корреляция с последующей жизнью данной категории лиц.

В *четвертой главе* «Результативность педагогической системы непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития» представлены диагностический и результативный компоненты педагогической системы: приведены результаты двухэтапного (в 2009/2010 учебном году и в 2013/2014 учебном году) педагогического мониторинга, которые позволили составить типологическую классификацию лиц с ТМНР по степени их самостоятельности, определены критерии и показатели, выявлены уровни сформированности жизненных компетенций; показана динамика формирования жизненных компетенций; доказана результативность (индивидуальная, социальная и экономическая) педагогической системы непрерывного образования.

В *заключении* обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, подтверждающие доказанность выдвинутой гипотезы и состоятельность положений, выносимых на защиту.

В *приложениях* представлены: перечень основных нормативно-правовых актов Республики; перечень основных международных нормативно-правовых актов, применяющихся в Республике Беларусь в области законных прав и интересов инвалидов; учебный план для ЦКРОиР, содержание анкет для родителей, педагогов, специалистов домов-интернатов, для взрослых, проживающих в домах-интернатах; таблицы расчетов, иллюстрирующие полученные результаты; учебные программы для ЦКРОиР.

Нам глубоко импонирует прослеживающаяся во всем исследовании мысль автора о том, что предложенные виды поддерживаемой и сопровождаемой деятельности человека с ТМНР постепенно позволяют прийти к снижению бюджетных затрат на содержание обучающегося с ТМНР в ЦКРОиР и в ТЦСОН по сравнению с нахождением в детских домах-интернатах, домах-интернатах системы социальной защиты населения.

Нам близка позиция автора о том, что организованная система образования и сопровождения лиц с ТМНР является показателем цивилизационной культуры государства, ее демократических устоев, гуманистических тенденций в образовании и социальной защите, государственных гарантий равного права на получение образования и на труд.

Заслуживает внимания выделенное автором диссертации положение об обучении в течение всей жизни лиц с ТМНР, выступающее целевым компонентом педагогической системы непрерывного образования, продиктованное требованиями жизни, как обязательное условие сохранения жизнеспособности, улучшения качества жизни и личностного развития людей с ТМНР. Мы поддерживаем данное автором определение цели непрерывного образования человека с ТМНР на протяжении всей жизни, как постоянное развитие такого человека средствами социального образования в условиях коллективного сотрудничества и сопровождения другими людьми, создающими среду для положительного подражания, способствующую



овладению социальным опытом, преодолению социальной инвалидности, улучшению качества его жизни в целом.

Разработанная модель педагогической системы непрерывного образования лиц с ТМНР в Республике Беларусь позволила повысить результативность обучения, что выразилось в формировании жизненных компетенций (функциональная, поддерживающе-коммуникативная, ситуационно-поведенческая). Наиболее значительные изменения произошли в сформированности функциональной жизненной компетенции. На репродуктивном уровне наиболее видимые изменения произошли в рамках сформированности поддерживающе-коммуникативной компетенции. На пассивном уровне заметны положительные тенденции в сторону уменьшения количества обучающихся с ТМНР, выполнявших задания в рамках поддерживающе-коммуникативной и функциональной жизненной компетенции.

*Надежность и достоверность* результатов, представленных в диссертации, обеспечивается включением в исследование значительного количества участников (764 человека, из них: 187 педагогов, 111 родителей, воспитывающих детей с ТМНР в возрасте до 18 лет, 125 детей с ТМНР, в возрасте от 7 до 18 лет, обучающихся в ЦКРОиР Республики Беларусь; 140 подростков и взрослых в возрасте от 16 до 45 лет, проживающих в домах-интернатах для детей с ОПФР и психоневрологических домах-интернатах для престарелых и инвалидов, 110 работников домов-интернатов и 88 обычных граждан Республики Беларусь); использованием комплекса методик, соответствующих задачам и логике исследования, учитывающих полноту рассмотрения объекта исследования и апробацией полученных научных результатов; логичностью, последовательностью, доказательностью сделанных выводов; устойчивой востребованностью учебно-методического обеспечения в практике работы учреждений специального образования и социальной защиты населения, учреждений высшего образования, реализующих образовательные программы подготовки будущих учителей-дефектологов, учреждений дополнительного образования взрослых (педагогических кадров, социальных работников) Республики Беларусь.

Стиль написания диссертации отличается четким, логичным изложением материала. Выводы доказательны и подтверждены методами математической статистики.

Автореферат и опубликованные основные результаты исследования Т.В. Лисовской отвечают содержанию диссертации, адекватно отражая ее научный аппарат, основные положения и выводы.

В целом положительно оценивая диссертацию Т.В. Лисовской, выскажем некоторые *пожелания* к работе.

1. Представленная модель непрерывной системы образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в республике Беларусь,

несомненно, была бы более полной, если бы автор включил в текст диссертации содержательную часть программы коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для обучающихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями взрослого возраста.

2. В диссертации Т. В. Лисовской главным инструментом обучения является группа методов «от действия к мысли»: ситуационные упражнения; ситуационный анализ и синтез; сравнение ситуаций; включенная деятельность; комментирование деятельности; интерпретация деятельности жестами, телодвижениями с применением различных приемов (стр. 22 автореферата и стр. 165 диссертации соответственно). Однако автор не раскрывает их содержательную сущность и технику применения, что, на наш взгляд, обогатило бы практическую значимость исследования.

3. Текст диссертации нуждается в редакционной правке. Так, например, на стр. 239 диссертации имеется рассогласование последнего предложения предпоследнего абзаца «Является формирование деятельностного опыта, социально-трудовых коллективных отношений, наличие которых позволит им найти свою нишу в обществе».

Высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку проведенного автором исследования.

## **Заключение**

Все вышесказанное подтверждает то, что диссертация Т. В. Лисовской на тему «Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь» представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, которое соответствует требованиям п. 9,10,11, 12, 14 Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842), предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор достоин присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО МПГУ Евтушенко Ильей Владимировичем. Отзыв обсужден и



утвержден на заседании кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», протокол № 7 от 20.03.2017 г.

Директор института детства  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»,  
кандидат педагогических наук,  
доцент



Соловьева Татьяна Александровна

