

**ОТЗЫВ**  
**научного консультанта Логиновой Е. Т.**  
**на диссертационное исследование**  
**«Педагогическая система непрерывного образования лиц**  
**с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике**  
**Беларусь» соискателя Лисовской Т. В.**

Исследование Татьяны Викторовны Лисовской посвящено актуальной проблеме – проблеме построения такой *педагогической системы*, которая обеспечила бы непрерывность образования человека с тяжелыми множественными нарушениями развития на протяжении всей жизни, способствовала бы улучшению качества его жизнедеятельности.

Соискатель исходила из актуальных для коррекционной педагогики научных идей *гуманистической педагогики* и *концепция непрерывного образования*.

Теоретическая значимость работы заключается в теоретическом обосновании педагогической системы непрерывного образования лиц с ТМНР, имеющей важное значение для человека к жизни в обществе.

Достоинством работы является ее практическая направленность, социальная и экономическая значимость. Автором разработано, опубликовано и внедрено в образовательную практику специального образования комплексное научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса формирования жизнеспособного человека с тяжелыми множественными нарушениями развития, что нашло отражение в 127 работах. Материалы диссертации и результаты исследования были внедрены в учебный процесс учреждений специального, высшего, дополнительного образования взрослых.

Соискатель Лисовская Т.В. заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика **за:**

– научно обоснованную педагогическую систему непрерывного образования лиц с ТМНР, теоретической основой которой явилась гуманистическая педагогика и концепция непрерывного образования, совокупность ценностей, методологических положений, взглядов и убеждений, методов и приемов, направленных на формирование жизнеспособной личности;

– разработку проекта Концепции обучения в течение всей жизни лиц с ТМНР как целевой компонент педагогической системы;

– определение сущностных характеристик *содержания* непрерывного образования лиц с ТМНР;

– выявление *педагогических приоритетов* создания учебно-методического обеспечения непрерывного образования лиц с ТМНР, *критериев оценки качества* содержания образования;

- научно обоснованную *методику* обучения, направленную на формирование жизненных компетенций лиц с ТМНР;
- разработку на научной основе и внедрение в практику *учебно-методическое обеспечение* образовательного процесса, включающее учебные планы, учебные программы, методику обучения, направленную на формирование жизненных компетенций у лиц с ТМНР;
- разработку *диагностического инструментария* по определению уровня сформированности жизненных компетенций лиц с ТМНР, что послужило основой для проверки результативности педагогической системы непрерывного образования;
- составление *типологической классификации* лиц с ТМНР по степени их самостоятельности, что будет способствовать определению видов сопровождаемой бытовой и трудовой деятельности;
- дополнение и расширение функциональное понятие «лица с тяжёлыми множественными нарушениями развития», позволяющее иначе, с акцентом на потенциальных возможностях, определять степень их самостоятельности.

Хочется отметить такие личностные качества соискателя как целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, высочайший темп работы, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, высокая степень ответственности, которые позволили Татьяне Викторовне Лисовской успешно подготовить диссертационное исследование к защите.

Научный консультант,

доктор педагогических наук, профессор

*Логина* Е. Т. Логинова

