

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 800.009.02
НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.С. ПУШКИНА»
КОМИТЕТА ОБЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело N _____
решение диссертационного совета от 11.04.17 г. N 8

О присуждении **Афанасьевой Ольге Павловне**, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся подростков с низким уровнем успеваемости в условиях образовательной оздоровительной организации» по специальности 19.00.07 Педагогическая психология принята к защите 07.02.2017 года, протокол N 4, диссертационным советом Д 800.009.02 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» ГАОУ ВО ЛО «ЛДГУ им. А.С. Пушкина) Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области: 196605, Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, 10; приказ 11.04.2012 г. № 105/нк Минобрнауки России.

Соискатель **Афанасьева Ольга Павловна**, 1977 года рождения, в 1999 году с отличием окончила Ленинградский государственный областной университет. В 2015 году окончила аспирантуру при Автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина». Работает педагогом-психологом в Санкт-Петербургском государственном бюджетном учреждении здравоохранения «Восстановительный центр детской ортопедии и травматологии «Огонек» Министерства здравоохранения России.

Диссертация выполнена на кафедре общей и прикладной психологии Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина.

Научный руководитель – доктор психологических наук Губин Владимир Алексеевич, ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», профессор кафедры общей и прикладной психологии.

Официальные оппоненты:

- Белов Василий Георгиевич, доктор психологических наук, профессор, Санкт-Петербургское государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», профессор кафедры клинической психологии и психологии здоровья.

- Посохова Светлана Тимофеевна, доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», профессор кафедры специальной психологии, дали положительные отзывы.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет» (г. Иваново), в своем положительном заключении, подписанном Толстовым С.Н., д-ром. психол. наук, проф., директором ИвНЦ РАО ФГБОУ ВО «ИвГУ» указала, что диссертация Афанасьевой О.П. является законченным, самостоятельным психолого-педагогическим исследованием, вносит значимый вклад в теорию и практику психолого-педагогического сопровождения детей в условиях оздоровительной организации; расширяет теоретические представления о детерминации успешности учебной деятельности индивидуально-психологическими особенностями личности подростков.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что оппоненты д-р психол. наук, проф. Белов В.Г. и д-р психол. наук, проф. Посохова С.Т., научн-педагогический коллектив Ивановского государственного университета являются признанными специалистами в области психологического сопровождения образовательного процесса, воспитания и развития подростков.

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации - 16, опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 5, общим объемом 6 п. л. (авторский вклад – 3,7 п.л.), из них научных изданий -12 (научные статьи). В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Наиболее значимыми работами являются: 1. Губин, В.А. Сравнительный анализ психологических характеристик школьников-подростков из разных образовательных организаций / В.А. Губин, О.П. Афанасьева // Вестник Рязанского государственного университета. – Рязань, 2014. - № 3. – С.34-42 (0,5 п.л./0,25 п.л. авт.); 2. Губин, В.А. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, обучающихся в условиях образовательной оздоровительной организации / В.А. Губин, О.П. Афанасьева // Ярославский педагогический вестник.– Ярославль, 2014. – Т. 2 (Психолого-педагогические науки). - № 3. – С. 270-272. (0,4 п.л./0,2 п.л. авт.); 3. Афанасьева, О.П. Психологические характеристики учащихся-подростков образовательной оздоровительной организации с разным уровнем успешности учебной деятельности / О.П. Афанасьева, В.А. Губин // European Social Science Journal: Международный научный журнал. - М., 2014. - Т.2.N8(38). - С. 80-86. (0,4 п.л./0,2 п.л. авт.); 4. Губин, В.А. Программа психолого-педагогического сопровождения поступательного развития психологических характеристик, определяющих успешность учебной деятельности учащихся-подростков в условиях образовательной оздоровительной организации / В.А. Губин, О.П. Афанасьева // Вестник Рязанского государственного университета.– Рязань, 2015. - № 2. – С.24-32. (0,4 п.л./0,2 п.л. авт.); 5. Афанасьева, О.П. Психолого-

педагогическое сопровождение обучающихся-подростков с низким уровнем успеваемости в условиях образовательной оздоровительной организации/О.П. Афанасьева//Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина.- Т. 5 (Психология). – СПб., 2015. - № 3. – С. 30-39. (0,6 п.л.).

На автореферат Афанасьевой О.П. поступило 8 отзывов, в том числе из: 1. Общественной академии акмеологических наук, подписан д-ром психол. н. Н.В. Кузьминой (замечаний нет); 2. Санкт-Петербургского государственного университета, подписан д-ром психол. н. И.И. Мамайчук. В отзыве имеются замечания: 1) психологическое сопровождение детей и подростков с проблемами в процессе обучения в школе необходимо рассматривать как целостную деятельность психолога, содержащую в себе не только психологическую коррекцию и консультирование, а также систематическое отслеживание психологического и психолого-педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития, создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка и подростка в социуме, систематическую психологическую помощь родителям ребенка и близкому его окружению, организацию жизнедеятельности подростка в социуме с учетом его психических и физических возможностей. Эти высокозначимые компоненты не отражены в автореферате; 2) в автореферате не отражены специфические принципы психологического сопровождения в общеобразовательном и оздоровительном учреждении; 3) в автореферате не отражен комплексный подход к психологическому сопровождению педагог-психолог- врач- родители.; 3. Курского государственного университета, подписан д-ром психол. н. С.В. Сарычевым (замечаний нет); 4. Центра реабилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика», подписан канд. психол. н. Е.В. Крыжко (замечаний нет); 5. Казанского (Приволжский) федеральный университета, подписан д-ром психол. н. Л.Ф. Баяновой (замечаний нет); 6. Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д.Ушинского, подписан д-ром психол. н. Н.В. Нижегородцевой. В отзыве имеются замечания: 1) не достаточно понятно, чем руководствовался соискатель, исключая из выборки эмпирического исследования средне успевающих подростков; 2) вероятно имеет смысл в подобных работах учитывать характер влияния ближайшего окружения подростка (родителей, педагогов, школьных друзей) на его отношение к обучению, т.е. программу психолого-педагогического сопровождения целесообразно дополнить разделом «работа с семьей».; 7. Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», подписан д-ром психол. н. В.А. Зобковым (замечаний нет); 8. Санкт-Петербургского военного института внутренних войск национальной гвардии Российской Федерации, подписан д-ром психол. н. А.С. Турчиным (замечаний нет).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана авторская программа психолого-педагогического сопровождения поступательного развития психологических особенностей обучающихся-подростков с низким уровнем успеваемости в условиях образовательной оздоровительной организации, основой которой является операциональный блок, включающий диагностический, коррекционный, консультативный, информационный подблоки.

предложена научная идея о том, что на успеваемость обучающихся-подростков в образовательной оздоровительной организации влияют следующие психологические особенности: самооценка, индивидуальные ценностные предпочтения личности (достижение, универсализм, щедрость (открытость)), чувствительность, напряженность, отношение к болезни;

доказаны различия в психологических особенностях обучающихся-подростков с разным уровнем успеваемости из разных образовательных организаций: как низкоуспевающие, так и высокоуспевающие обучающиеся-подростки образовательной оздоровительной организации отличаются от сверстников общеобразовательной школы самостоятельностью, эмоциональной устойчивостью, высоким уровнем мотивации достижения, динамичностью общения, которая предполагает лидерство в группах.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано существование психологических особенностей, определяющих успеваемость обучающихся-подростков в образовательной оздоровительной организации;

применительно к проблематике диссертации результативно использован психодиагностический комплекс исследования психологических особенностей обучающихся-подростков: - первый блок предназначен для индивидуального обследования подростков по методикам: Ш. Шварца «Изучение индивидуальных ценностных предпочтений», А.М.Прихожан «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению», «Исследование самооценки уровня тревожности» Ч.Д.Спилбергера и Ю.Л.Ханина, ТООБЛ «Психологическая диагностика отношения к болезни» Л.И.Вассермана (прим.: только для обучающихся-подростков образовательной оздоровительной организации); - второй блок был предназначен для группового тестирования. В ходе проведения исследования были использованы следующие психодиагностические методики: многофакторный личностный опросник Кеттелла, психологический тест «Индекс отношения к здоровью» С. Дерябо, В. Ясвина, тест школьной тревожности Филипса; - третий блок включает анализ успеваемости обучающихся-подростков;

изложены доказательства существования различий в психологических особенностях обучающихся-подростков образовательной оздоровительной организации и общеобразовательной школы с разным уровнем успеваемости;

раскрыто противоречие между большим количеством работ, посвященных проблеме формирования обучающегося как субъекта учебной деятельности и

недостаточностью исследований по развитию психологических особенностей, определяющих успешность учебной деятельности, обучающихся-подростков в условиях образовательной оздоровительной организации;

изучены проблема школьной успеваемости обучающихся-подростков образовательной оздоровительной организации и общеобразовательной школы и условия их успешного школьного обучения;

проведена модернизация существующей программы психолого-педагогического сопровождения поступательного развития психологических особенностей обучающихся-подростков с низким уровнем успеваемости, которая позволяет развивать психологические особенности, определяющие успеваемость в образовательной оздоровительной организации.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан и внедрен диагностический комплекс, позволяющий изучать психологические особенности обучающихся-подростков с разным уровнем успеваемости в условиях общеобразовательной школы и образовательной оздоровительной организации; разработанная и внедренная в образовательный процесс программа психолого-педагогического сопровождения поступательного развития психологических особенностей обучающихся-подростков с низким уровнем успеваемости позволяет развивать психологические особенности, определяющие успеваемость в условиях образовательной оздоровительной организации;

определена перспектива практического использования результатов исследования по внедрению в учебно-воспитательный процесс образовательной оздоровительной организации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся-подростков с низким уровнем успеваемости;

представлены рекомендации для педагогов-психологов, воспитателей и педагогов по разработке дополнительных программ, направленных на развитие психологических особенностей, определяющих успеваемость обучающихся-подростков.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория построена на основе анализа проблемы успеваемости обучающихся-подростков в современной психолого-педагогической литературе;

идея базируется на анализе практики, обобщении результатов теоретического и экспериментального изучения психологических особенностей обучающихся-подростков как субъектов учебной деятельности в условиях образовательной оздоровительной организации;

использованы апробированные в научной практике методы, адекватные цели и задачам исследования, результаты исследования реализованы в учебном процессе образовательной оздоровительной организации;

