

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор ФГБОУ ВО

«Ивановский государственный университет»

доктор экономических наук, профессор

В.Н. Егоров

«01» марта 2017 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертационную работу Афанасьевой Ольги Павловны
«Психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся-подростков с низким уровнем успеваемости в условиях
образовательной оздоровительной организации»,
представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

1. Актуальность диссертационной темы для науки и практики.

Диссертационное исследование О.П. Афанасьевой посвящено одной из важных проблем – повышению успешности учебной деятельности в образовательной организации с учетом современных требований, изложенным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. Как справедливо указывает автор, поиск эффективных путей и методов психолого-педагогического сопровождения подростков с низким уровнем успеваемости является важной задачей для педагогических работников, что вызывает необходимость разработки и внедрения в учебный процесс оздоровительной образовательной организации программы психолого-педагогического сопровождения подростков.

2. Новизна исследования и полученных результатов. В данном диссертационном исследовании проведено сравнительное изучение психологических особенностей подростков с разным уровнем успеваемости, обучающихся в разных образовательных организациях. Получены следующие

результаты, обладающие достаточной степенью научной новизны:

- определено, что уровень успеваемости подростков в оздоровительной образовательной организации связан с такими психологическими характеристиками, как самооценка, индивидуальные ценностные предпочтения личности (достижения, универсализм, щедрость (открытость));

- доказаны различия в психологических особенностях подростков, обучающихся в образовательной оздоровительной организации и в общеобразовательной организации, в том числе с разным уровнем успеваемости. Высокоуспевающие обучающиеся-подростки в оздоровительной образовательной организации характеризуются уверенностью в себе, сдержанностью, спокойствием, жёсткостью и дипломатичностью в общении, низкой подверженностью переживанию социального стресса, высокими показателями реактивной тревожности. Низкоуспевающие обучающиеся-подростки в оздоровительной образовательной организации отличаются самостоятельностью, эмоциональной устойчивостью, высоким уровнем мотивации достижения и реактивной тревожности, динамичностью общения, которая предполагает лидерство в группах;

- установлено, что подростки 5-6 классов с низким уровнем успеваемости в оздоровительной образовательной организации отличаются от сверстников общеобразовательной организации эмоциональной устойчивостью, низкой подверженностью переживанию социального стресса, высоким уровнем мотивации достижений, дипломатичностью в общении, высокими показателями реактивной тревожности, напряженностью;

- выявлено, что низкоуспевающие обучающиеся-подростки 7-8 классов отличаются от сверстников низким уровнем переживания социального стресса, высоким уровнем мотивации достижений и реактивной тревожности.

3. Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов. Обоснованность результатов и выводов диссертации обеспечивается четким определением цели и задач исследования, теоретическим анализом проблемы и применением валидных, надежных и апробированных методов и

методик психологического исследования. В диссертации проведен некоторый теоретический анализ проблемы успешности учебной деятельности в современной психолого-педагогической литературе, приведена психологическая характеристика подростка как субъекта учебной деятельности в контексте педагогической психологии, рассматриваются современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательной организации (в частности, работы Е.И. Казаковой, М.Р. Битяновой, И.В. Дубровиной, Н.Л. Коноваловой). Замысел исследования заслуживает одобрения. В нем приняли участие в совокупности 160 подростков из двух типов образовательных организаций.

Достоверность выводов диссертационной работы, в целом, подтверждается результатами применения методов статистической обработки данных (процедура корреляционного анализа, t-критерий Стьюдента и U-критерий Манна Уитни для независимых выборок, коэффициент корреляции Пирсона).

4. Значимость полученных результатов для теории и практики.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении теоретических представлений о детерминации успешности учебной деятельности индивидуально-психологическими особенностями личности подростков.

Практическая значимость исследования состоит в обосновании необходимости в разработке и внедрении программы психолого-педагогического сопровождения развития индивидуально-психологических особенностей подростков с низким уровнем успеваемости на этапе обучения в образовательной оздоровительной организации.

5. Рекомендации по использованию материалов диссертации.

Материалы диссертации О.П. Афанасьевой могут быть использованы при разработке различных форм учебных занятий, направленных на формирование характеристик, составляющих личностный и познавательный факторы успешности обучения подростков. Результаты диссертационного исследования могут быть включены в курсы повышения квалификации педагогических

работников, работающих с подростками.

6. Общая характеристика работы и публикаций по теме диссертации.

Качество оформления автореферата. Диссертация имеет традиционную структуру, состоит из введения, 3-х глав, заключения, списка литературы, включающего 197 источников (из них 11 на иностранном языке), шести приложений. Текст диссертации (объем 150 страниц) включает 27 таблиц и 17 рисунков.

Во **введении** автор определяет актуальность темы исследования, объект, предмет, цель, гипотезы и задачи исследования, обозначены методологическая, теоретическая и методическая база диссертационной работы, ее научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** проведён анализ существующих подходов к изучаемой проблеме. В начале главы анализируется проблема успешности современного школьника-подростка в образовательном пространстве школы, затем автор переходит к рассмотрению существующих психолого-педагогических условий, в которых не задана субъектность подростка, поскольку нормативные трудности возраста дополняются недостаточной готовностью всех участников образовательного процесса к систематической работе и, что важно, к адекватному принятию проявлений субъектности личности подростка. Подчёркивается актуальность этого для детей, часто меняющих место обучения (и не только по медицинским показаниям). В завершении, на разных уровнях рассматриваются проблемы школьной психологической службы. Автор убедительно обосновывает необходимость выполнения эмпирического исследования успешности обучаемого подростка на базе медицинского учреждения соответствующего статуса.

Во **второй главе** раскрыты методологические основы диссертации, обоснованы методы эмпирического исследования. Характеристика обследуемых позволяет аргументировать в дальнейшем возможность применения разработанных ею материалов в работе школьной психологической службы для психолого-педагогического сопровождения становления подростка как субъекта учебной деятельности.

Третья глава посвящена описанию эмпирической части диссертационного исследования. Она имеет довольно большой объем, содержит множество диаграмм и таблиц, иллюстрирующих основные этапы эмпирического исследования. Способы представления данных математической обработки являются традиционными для кандидатских диссертаций по педагогической психологии, что облегчает их восприятие и последующий анализ.

Наиболее ценным представляется сравнительный анализ данных, полученных при изучении психологических особенностей низкоуспевающих обучающихся–подростков из разных образовательных организаций.

В **заключении** диссертации представлены основные итоги работы, обобщены основные результаты, представлены перспективы дальнейших исследований. Гипотезы исследования подтверждены.

Выбранная тема лежит в области педагогической психологии, что отражается не только в постановке адекватных ей цели, задач, гипотез, но и прослеживается во всем тексте диссертации. Оформление работы серьезных замечаний не вызывает.

Содержание автореферата соответствует содержанию диссертационной работы. Диссертация и автореферат написаны научным языком, их тексты в достаточной степени иллюстрированы.

Основные научные результаты диссертации с необходимой полнотой опубликованы в 16 печатных работах. Автор диссертации имеет 5 публикаций в рецензируемых изданиях ВАК РФ.

7. Замечания и пожелания.

Несмотря на высокий уровень диссертационной работы О.П. Афанасьевой, можно отметить несколько недостатков.

1. В работе недостаточно полно представлены критерии успешности освоения подростками учебной деятельности. По-сути, абсолютизируется вербальная оценка успешности конкретных подростков учителями.

2. Первоначально заявленная в качестве составляющей предмета

исследования динамика успеваемости слабоуспевающих школьников, в дальнейшем дополняется рассмотрением динамики показателей успеваемости высокоуспевающих подростков. Не понятно, почему это не было определено изначально в задачах исследования.

3. Желательно было акцентировать внимание на особенностях влияния ближайшего окружения подростков (семьи, учителей школы и оздоровительной организации, учебных групп, в которые включается ученик). Это позволило бы получить больше оснований для выводов о детерминации изменений в учебной успешности обучаемых подростков.

4. Программу психолого-педагогического сопровождения поступательного развития особенностей подростков было бы логичнее вынести в приложение.

Однако отмеченные ведущей организацией недостатки диссертации О.П. Афанасьевой не снижают значимость и положительной оценки представленного исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Диссертация О.П. Афанасьевой является завершенным, логически выстроенным научным исследованием, соответствующим базовым принципам психологической науки. Содержание диссертации и публикаций соответствует паспорту специальности «Педагогическая психология» и удовлетворяет требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки). Диссертация О.П. Афанасьевой соответствует требованиям п. 9 постановления Правительства РФ «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (от 24.09.2013г. № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. На основе изложенного можно заключить, что Ольга Павловна Афанасьева заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

Настоящий отзыв подготовлен доктором психологических наук, доктором медицинских наук, профессором Толстовым Сергеем Николаевичем, директором

Ивановского научного центра РАО ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет».

Отзыв утверждён на заседании совета Ивановского научного центра РАО ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» № 1 от «28» февраля 2017 года.

директор ИвНЦ РАО ФГБОУ ВО «ИвГУ»
д.м.н., д. психол.н., профессор



(Толстов С.Н.)

