

На правах рукописи

АФАНАСЬЕВА ОЛЬГА ПАВЛОВНА

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся-подростков с
низким уровнем успеваемости в условиях образовательной оздоровительной
организации**

Специальность 19.00.07 Педагогическая психология

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

Санкт-Петербург - 2017

Работа выполнена в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»

Научный руководитель: Губин Владимир Алексеевич,
доктор психологических наук, профессор,
Заслуженный деятель науки РФ

Официальные оппоненты:

Посохова Светлана Тимофеевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры специальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

Белов Василий Георгиевич, доктор психологических наук, доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры консультативной психологии и психологии здоровья Санкт-Петербургского государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет»

Защита состоится 11 апреля 2017 года в 13:00 на заседании диссертационного совета Д 800.009.02 при Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» по адресу: 196605, Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, д.10, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина и на официальном сайте университета [http:// http://dissertation.lengu.ru/index.php?r=dissertation/view&id=24](http://http://dissertation.lengu.ru/index.php?r=dissertation/view&id=24)

Автореферат разослан «__» февраля 2017 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Л. В. Коновалова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Введение

Актуальность исследования. Внимание к проблеме успешности учебной деятельности подростков в современном мире затрагивает не только стороны общественной жизни, но и личности в целом. Каждый человек может быть успешным при определенных условиях: наличии цели, мотивации, адекватной самооценки, образованности, гибкой психики, умении общаться с людьми, стремлении к саморазвитию. Реформирование современного образования меняет смысловой ориентир образовательного процесса школы в сторону развития личности, достижения ею социальной зрелости, проявляемой в совместной деятельности со сверстниками, в социально одобряемом поведении. Многие современные российские подростки воспринимают успех, как ценность и имеют на него установку. Однако, в силу общей незрелости личности, которая находится в стадии своего активного развития и совершенствования, подросток на пути к успеху встречает самые разные препятствия, обусловленные возрастными особенностями, несформированностью Я-концепции и личностно-эмоциональной нестабильностью. В этой связи необходима помощь специалистов - педагогов, психологов, социальных работников. Особенно актуальной является проблема успешности учебной деятельности обучающихся-подростков в условиях образовательной оздоровительной организации.

Налицо **противоречие** между большим количеством работ, посвященных проблеме формирования обучающегося как субъекта учебной деятельности и недостаточностью исследований по развитию психологических особенностей, определяющих успешность учебной деятельности, обучающихся-подростков в условиях образовательной оздоровительной организации.

Разрешение данного противоречия обусловило выбор темы, цель и задачи настоящего диссертационного исследования.

Актуальная научная задача: реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся-подростков с низким уровнем успеваемости на основе выявления и поступательного развития психологических

особенностей, определяющих успешность учебной деятельности, в условиях образовательной оздоровительной организации.

Цель исследования: разработать и внедрить в учебный процесс образовательной оздоровительной организации программу психолого-педагогического сопровождения поступательного развития психологических особенностей обучающихся-подростков с низким уровнем успеваемости.

Объект исследования: обучающиеся-подростки образовательной оздоровительной организации в процессе учебной деятельности.

Предмет исследования: психологические особенности обучающихся-подростков с низким уровнем успеваемости в условиях образовательной оздоровительной организации, которые являются целеполагающим фактором при организации психолого-педагогического сопровождения.

Гипотеза: повышение успеваемости обучающихся-подростков в период пребывания в образовательной оздоровительной организации возможно на основе внедрения в учебный процесс программы психолого-педагогического сопровождения поступательного развития психологических особенностей обучающихся-подростков с низким уровнем успеваемости.

Задачи:

1. Выявить психологические особенности обучающихся-подростков, определяющие успешность учебной деятельности в образовательной оздоровительной организации.

2. Провести сравнительный анализ психологических особенностей обучающихся-подростков образовательной оздоровительной организации и общеобразовательной школы с разным уровнем успеваемости.

3. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения поступательного развития психологических особенностей обучающихся-подростков с низким уровнем успеваемости в условиях образовательной оздоровительной организации.

4. Апробировать и оценить результативность программы психолого-педагогического сопровождения поступательного развития психологических

особенностей обучающихся-подростков с низким уровнем успеваемости в условиях образовательной оздоровительной организации.

5. Разработать практические рекомендации по внедрению программы психолого-педагогического сопровождения поступательного развития психологических особенностей обучающихся-подростков с низким уровнем успеваемости в условиях образовательной оздоровительной организации.

Методологической основой исследования являются положения комплексного и деятельностного подходов, позволяющие в процессе образования выделить и учитывать основные психологические особенности, определяющие успешность учебной деятельности обучающихся.

Теоретическую основу исследования составили:

- исследование адаптации обучающихся к образовательной деятельности (Э.М.Александровская, А.Г.Маклаков, В.С.Мухина, А.М.Прихожан, А. А. Реан и др.);

- индивидуально-психологические факторы, влияющие на успешность учебной деятельности (Д.И. Фельдштейн, В.А. Якунин, В.Г. Казанская, Ю.К. Бабанский, В.П.Беспалько, Н.Ф.Виноградова, В.А. Губин, Г.Д. Кириллова и др.);

- исследование развития личности в образовательном процессе (Н.Ф.Виноградова, Л.С.Киселева, Л.С. Маркова, И.А. Мироненко, В.С. Мухина, В.А. Губин, Н.М. Полетаева и др.)

- современные концепции психолого-педагогического сопровождения личности (И.В.Дубровина, А.Г.Маклаков, Е.И.Казакова, М.Р. Битянова, С.Г. Косарецкий, Н.В.Володько и др.).

Методы исследования. Для достижения цели исследования, решения поставленных задач и проверки выдвинутых гипотез был использован комплекс научных методов, адекватных объекту и предмету исследования: теоретический анализ психологической, педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования, тестирование, анализ школьных журналов, формирующий эксперимент. Для обработки полученных результатов были использованы математико-статистические методы: t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни, коэффициент корреляции Пирсона.

Экспериментальная база исследования. Исследование осуществлялось на базе школы Санкт-Петербургского Государственного Бюджетного Учреждения

Здравоохранения Восстановительного Центра Детской Ортопедии и Травматологии «Огонек» и Муниципального Образовательного Учреждения «Ломоносовская средняя школа №3» д. Горбунки.

Основные этапы исследования: первый этап (2008-2010) – поисково-подготовительный. На первом этапе осуществлялось изучение и осмысление научной литературы по исследуемой проблеме, обобщение опыта работы системы сопровождения. Апробирована концептуальная схема и процедура исследования, уточнен предмет исследования, отобраны релевантные методики и математико-статистические методы обработки данных.

Второй этап (2010-2015) – экспериментальный. Разработана и внедрена в образовательной оздоровительной организации система психолого-педагогического сопровождения детей и подростков на период оздоровления. Проведено диагностическое исследование обучающихся 5-8 классов, разработана и внедрена в учебный процесс образовательной оздоровительной организации программа психолого-педагогического сопровождения поступательного развития психологических особенностей обучающихся-подростков с низким уровнем успеваемости.

Третий этап (2015 г.) – обобщающий. Обработаны, систематизированы, обобщены результаты исследования; сформулированы выводы, оформлена диссертация.

Научная новизна

1. Выявлены психологические особенности, определяющие успешность учебной деятельности обучающихся-подростков в образовательной оздоровительной организации: самооценка, индивидуальные ценностные предпочтения личности (достижение, универсализм, щедрость (открытость)), чувствительность, напряженность, отношение к болезни.

2. Доказаны различия в психологических особенностях обучающихся-подростков образовательной оздоровительной организации и общеобразовательной школы с разным уровнем успеваемости. Высокоуспевающие обучающиеся-подростки характеризуются уверенностью в себе, сдержанностью, спокойствием, жесткостью и дипломатичностью в общении, низкой подверженностью переживанию социального стресса, высокими показателями реактивной тревожности. Низкоуспевающие

обучающиеся-подростки отличаются самостоятельностью, эмоциональной устойчивостью, высоким уровнем мотивации достижения и реактивной тревожности, динамичностью общения, которая предполагает лидерство в группах.

3. Разработана и внедрена в учебный процесс образовательной оздоровительной организации программа психолого-педагогического сопровождения поступательного развития психологических особенностей обучающихся-подростков с низким уровнем успеваемости.

Теоретическая значимость исследования: полученные научные результаты исследования развивают положения и методы, применяемые в педагогической психологии по изменению в учебной деятельности самого субъекта, осуществляющего эту деятельность. Успешность учебной деятельности детерминирована конкретными психологическими особенностями: самооценкой, индивидуальными ценностными предпочтениями личности (достижение, универсализм, щедрость (открытость), чувствительностью, напряженностью, отношением к болезни).

Практическая значимость исследования: разработана и внедрена программа психолого-педагогического сопровождения поступательного развития психологических особенностей обучающихся-подростков с низким уровнем успеваемости на этапе обучения в образовательной оздоровительной организации.

Рекомендации по применению: для педагогов-психологов, воспитателей, педагогов в качестве теоретико-методической помощи при разработке дополнительных программ, направленных на развитие психологических особенностей, определяющих успешность учебной деятельности обучающихся-подростков.

Достоверность полученных результатов

- обеспечивается выбором методов, адекватных целям и задачам исследования, представительной выборочной совокупностью, непосредственным участием в получении исходных данных проводимого исследования;

- подтверждается корректностью применения апробированного в научной практике аналитического и исследовательского аппарата, практической реализацией результатов исследования в учебном процессе образовательной оздоровительной

организации. Обсуждением результатов исследования на международных и всероссийских конференциях, публикациями результатов исследования в ведущих рецензируемых научных изданиях.

Положения, выносимые на защиту

1. На успешность учебной деятельности обучающихся-подростков в образовательной оздоровительной организации влияют следующие психологические особенности: самооценка, индивидуальные ценностные предпочтения личности (достижение, универсализм, щедрость (открытость)), чувствительность, напряженность, отношение к болезни.

2. Высокоуспевающие обучающиеся-подростки образовательной оздоровительной организации отличаются от высокоуспевающих сверстников общеобразовательной школы уверенностью в себе, сдержанностью, жёсткостью и дипломатичностью в общении, низкой подверженностью переживанию социального стресса, высокими показателями реактивной тревожности.

3. Низкоуспевающие обучающиеся-подростки образовательной оздоровительной организации отличаются от низкоуспевающих сверстников общеобразовательной школы самостоятельностью, эмоциональной устойчивостью, высоким уровнем мотивации достижения, динамичностью общения, которая предполагает лидерство в группах.

4. Разработанная и внедренная в образовательный процесс программа психолого-педагогического сопровождения поступательного развития психологических особенностей обучающихся-подростков с низким уровнем успеваемости позволяет развивать психологические особенности, определяющие успешность учебной деятельности в образовательной оздоровительной организации.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основной теоретический материал и результаты экспериментального исследования изложены в 16 публикациях автора, в том числе 5 опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах. Материалы диссертационного исследования были представлены на конференциях: Межрегиональная научно-практическая конференция «Создание условий для

социальной реабилитации детей-инвалидов средствами культуры и искусства в санатории «Пионерск» (Пионерск, 2010), XV Юбилейный Российский Национальный Конгресс «Человек и здоровье» (Санкт-Петербург, 2010), 16 Конгресс Европейского союза школьной и университетской медицины и здоровья «Образование и здоровье с детства и до взрослой жизни «EUSUHM-2011» (Москва, 2011), Межрегиональная научно-практическая конференция «Основные аспекты системы психолого-педагогического сопровождения ребенка в Восстановительном Центре Детской Ортопедии и Травматологии «Огонек»» (Санкт-Петербург, 2012), Международная междисциплинарная научно-практическая конференция «Глобальные риски – локальные решения» (г. Санкт-Петербург, 2014), V Международная научная конференция «Современное общество и социальное развитие: проблемы и перспективы» (г. Москва, 2014), Международной научно-практической конференции «Психология XXI века» (г. Санкт-Петербург, 2015), Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития психологической науки и образования третьего тысячелетия» (г. Санкт-Петербург, 2015), Межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы комплексной реабилитации детей: от теории к практике» (г. Санкт-Петербург, 2016).

Авторская программа психолого-педагогического сопровождения поступательного развития психологических особенностей обучающихся-подростков внедрена в образовательный процесс образовательной оздоровительной организации СПб БГУЗ Восстановительный Центр Детской Ортопедии и Травматологии «Огонек» с 2013 года. Положения и результаты исследования внедрены в научную и проектную деятельность Научно-внедренческого центра Международного исследовательского института в 2014 году.

Объем и структура работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, практических рекомендаций, библиографического списка литературы, приложений и включает 150 страниц текста, 27 таблиц, 17 иллюстраций. Список литературы содержит 197 наименований, из них 11 на иностранном языке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность избранной темы, описывается научный аппарат диссертационного исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования, излагаются основные положения, выносимые на

защиту, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов и их апробация.

В первой главе «Теоретико-методологический анализ проблемы успешности учебной деятельности в современной психолого-педагогической литературе» проведен анализ литературы по исследуемой проблеме, представлен анализ понятия «успешность учебной деятельности», как результат психического развития личности в условиях образовательного процесса, который обеспечивает выполнение обучающимися системы школьных требований и видов деятельности в коллективе сверстников (Д.И. Фельдштейн, В.А. Якунин, В.Г. Казанская Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Н.Ф. Виноградова, В.А.Губин, Г.Д. Кириллова, и др.). В подростковом возрасте происходит интенсивное развитие личности, возникает стремление к самостоятельности и известной «независимости». Анализ идей активного саморазвития представлены в исследованиях Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С.Выготского, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, В.С. Мухиной и др. Поскольку успешность является ценностной категорией, то ее формирование – педагогическая задача, которая выходит за рамки обучения и имеет социальную направленность, воспитательный характер. Успешность как человеческая ценность, жизненный стимул, как жизненная позиция во многом зависит от того, насколько сформирована потребность в ней у подростка, и каким ценностным смыслом он ее наполняет. В этом аспекте актуальность педагогических и психологических исследований проблемы успешности, в частности – успешности учебной деятельности, представляется особенно значимой. Наиважнейшей задачей в этот период является психолого-педагогическое сопровождение и поддержка подростков. (М.П.Битянова, И.В.Дубровина, Е.И.Казакова и др.)

Во второй главе «Организация и методы исследования» рассмотрены методологические принципы исследования, приведена характеристика обследованной выборки, обозначены особенности организации исследования, описан диагностический инструментарий. Экспериментальную группу составили обучающиеся 5-6 и 7-8 классов образовательной оздоровительной организации СПбГБУЗ Восстановительный Центр Детской Ортопедии и Травматологии «Огонек» в количестве 80 человек. Контрольную группу составили обучающиеся 5-6 и 7-8 классов МОУ «Ломоносовская СОШ №3» в количестве 80 человек.

Методы исследования:

- первый блок предназначен для индивидуального обследования подростков по методикам: Ш. Шварца «Изучение индивидуальных ценностных предпочтений», А.М.Прихожан «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению», «Исследование самооценки уровня тревожности» Ч.Д.Спилбергера и Ю.Л.Ханина, ТОБОЛ «Психологическая диагностика отношения к болезни» Л.И.Вассермана (прим.: только для обучающихся-подростков образовательной оздоровительной организации)

- второй блок был предназначен для группового тестирования. В ходе проведения исследования были использованы следующие психодиагностические методики: многофакторный личностный опросник Кеттелла, психологический тест «Индекс отношения к здоровью» С.Дерябо, В.Ясвина, тест школьной тревожности Филлипса.

- третий блок включает анализ успеваемости обучающихся-подростков.

Для обработки результатов исследования использовались следующие методы статистической обработки данных: определение типов распределений данных, построение гистограмм разброса данных, расчет частотных таблиц как одномерных, так и многоуровневых, расчет элементарных статистик (средние значения, ошибки средних, среднеквадратические отклонения), сравнение изучаемых показателей в группах при помощи Т-критерия Стьюдента и критерия Манна-Уитни в соответствии с целями и задачами исследования, построение и визуальный анализ корреляционных полей связи между анализируемыми параметрами, расчет корреляционных матриц на основе линейной корреляции Пирсона.

В третьей главе **«Результаты исследования психологических особенностей обучающихся-подростков из разных образовательных организаций с разным уровнем успеваемости»** излагаются результаты исследования.

В качестве основного критерия успешности учебной деятельности выступала четвертная итоговая оценка. Для определения психологических особенностей, определяющих успешность учебной деятельности, было проведено условное разделение обучающихся на группы «высокоуспевающие» и «низкоуспевающие», включая в первую только тех, чьи значения по успешности обучения превышают среднюю величину не менее чем на одну четвертную стандартного отклонения, а те,

кто оказывается в зоне средних величин, $(Mx+1/4\sigma)$, выпадают из дальнейших сопоставлений.

В первом параграфе проведен сравнительный анализ психологических особенностей обучающихся-подростков образовательной оздоровительной организации с разным уровнем успеваемости (Таблица 1).

Таблица 1 - Статистически значимые различия психологических особенностей обучающихся-подростков образовательной оздоровительной организации с разным уровнем успеваемости

Наименование шкалы	Высокоуспевающие n=20	Низкоуспевающие n=30	t
	M±σ	M±σ	
Ценности на уровне индивидуальных предпочтений: щедрость (открытость) универсализм достижения	26,45±6,16	22,26±4,66	2,56*
	35,60±10,2	29,15±11,0	2,06*
	19,05±4,62	16,19±4,96	2,04*
Тип отношения к болезни: тревожный апатический	13,10±10,5	7,59±7,10	2,14*
	4,70±5,50	10,78±8,26	3,02**
MD (адекватная самооценка – неадекватная самооценка)	8,35±2,87	7,56±2,82	2,01*
I (жесткость-чувствительность)	9,55±3,17	7,07±2,96	2,75**
Q4(расслабленность напряженность)	8,70±3,87	6,70±2,81	2,01*

Примечание: M – среднее значение; σ – стандартное отклонение; t – значение критерия Стьюдента; * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$, *** $p \leq 0,001$

Высокоуспевающие обучающиеся-подростки отличаются от низкоуспевающих сверстников амбициозностью, готовностью помочь, открытостью, стремлением к достижениям, чувствительностью, напряженностью, тревожным отношением к болезни.

В результате корреляционного анализа в группе высокоуспевающих обучающихся-подростков были обнаружены следующие корреляционные связи: обнаружена обратная взаимосвязь на уровне значимости $p \leq 0,05$ между успеваемостью и апатическим типом отношения к болезни и прямые взаимосвязи с самооценкой (фактор MD), факторами Q4 (расслабленность-напряженность) и L (доверчивость-

подозрительность), ценностями достижения, универсализма и щедрости (открытости) и гармоничным типом отношения к болезни.

Таким образом, в результате проведенного сравнительного анализа были выявлены следующие психологические особенности, определяющие успешность учебной деятельности обучающихся-подростков образовательной оздоровительной организации: самооценка, чувствительность, напряженность, индивидуальные ценностные предпочтения (достижение, универсализм, щедрость (открытость)), отношение к болезни, что доказывает первое научное положение.

Во **втором параграфе** проведен сравнительный анализ психологических особенностей обучающихся-подростков образовательной оздоровительной организации и общеобразовательной школы с разным уровнем успеваемости.

Высокоуспевающие обучающиеся-подростки образовательной оздоровительной организации по сравнению с высокоуспевающими сверстниками из общеобразовательной школы имеют высокие показатели по шкале В(интеллект) ($t=2,58$ при $p \leq 0,05$), экспрессивны (F(сдержанность-экспрессивность) $t=3,27$ при $p \leq 0,01$), чувствительны (I(жесткость-чувствительность) ($t=3,32$ при $p \leq 0,01$), прямолинейны, погружены во внутренние потребности, заботятся о практических вопросах, склонны к эксперименту в жизни, подвержены переживанию социального стресса ($t=2,50$ при $p \leq 0,05$), умеют контролировать себя (Q₃ (низкий самоконтроль-высокий самоконтроль) ($t=2,46$ при $p \leq 0,05$), тревожны и напряжены (O (спокойствие-тревожность) ($t=3,35$ при $p \leq 0,01$), у них повышены показатели реактивной тревожности ($t=6,42$ при $p \leq 0,001$) и высокие показатели по гармоничному ($t=2,38$ при $p \leq 0,05$) и сенситивному ($t=2,31$ при $p \leq 0,05$) типам отношения к болезни по сравнению с высокоуспевающими обучающимися-подростками общеобразовательной школы.

Низкоуспевающие обучающиеся-подростки образовательной оздоровительной организации, по сравнению с низкоуспевающими сверстниками из общеобразовательной школы, эмоционально устойчивые (C(эмоциональная нестабильность-эмоциональная стабильность) ($t=2,16$ при $p \leq 0,05$), самостоятельные и независимые (E(подчиненность-доминантность) $t=2,84$ при $p \leq 0,01$), обладают динамичностью общения, которая предполагает эмоциональное лидерство в группах (F(сдержанность-экспрессивность) ($t=2,41$ при $p \leq 0,05$), готовы к риску и

сотрудничеству с незнакомыми людьми в незнакомых обстоятельствах (Н(робость-смелость) $t=2,32$ при $p \leq 0,05$), им свойственна расчетливость, дипломатичность (N(прямолинейность-дипломатичность) ($t=2,20$ при $p \leq 0,05$), высокий уровень мотивации достижения ($t=4,22$ при $p \leq 0,001$), переживания социального стресса ($t = 4,34$ при $p \leq 0,001$) и реактивной тревожности ($t=2,66$ при $p \leq 0,01$).

Таким образом, доказаны второе и третье научные положения. Высокоуспевающие обучающиеся-подростки образовательной оздоровительной организации отличаются от высокоуспевающих сверстников из общеобразовательной школы уверенностью в себе, сдержанностью, спокойствием, жесткостью и дипломатичностью в общении, низкой подверженностью переживанию социального стресса, высокими показателями реактивной тревожности. Низкоуспевающие обучающиеся-подростки образовательной оздоровительной организации отличаются от низкоуспевающих сверстников из общеобразовательной школы самостоятельностью, эмоциональной устойчивостью, высоким уровнем мотивации достижения, реактивной тревожности, динамичностью общения, которая предполагает лидерство в группах.

В третьем параграфе представлена структура и содержание программы психолого-педагогического сопровождения поступательного развития психологических особенностей обучающихся-подростков с низким уровнем успеваемости в условиях образовательной оздоровительной организации.

Целью программы является: коррекция нервно-эмоционального напряжения, отношения к болезни, оптимизация самооценки, развитие индивидуальных ценностных предпочтений, способности к самовосприятию и самовоспитанию, развитие эмоциональной и мотивационной сфер личности. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения обусловлена спецификой образовательной оздоровительной организации: отрыв от семьи, сочетание оздоровительного и образовательного процессов, режим пребывания, условия временного детского коллектива и пр. Основой программы психолого-педагогического сопровождения является операциональный блок, включающий следующие подблоки: диагностический, коррекционный, консультативный, информационный.

Диагностический блок включает в себя следующие диагностические процедуры: диагностическая беседа, предварительное выявление обучающихся с низким уровнем успеваемости, контроль результативности обучения, индивидуальная и групповая диагностика психологических особенностей, определяющих успешность учебной деятельности и динамики их развития.

Коррекционный блок включает в себя программы, техники и приемы оказания психологической помощи и поступательного развития психологических особенностей, определяющих успешность учебной деятельности обучающихся-подростков. Для работы с низкоуспевающими обучающимися-подростками обязательными являются следующие программы (Таблица 2).

Таблица 2 - Программы коррекционного блока

Название программы	Цель
«Познай самого себя»	Формирование позитивного отношения подростка к своему «Я».
«Учимся общаться» (на основе методики И.П.Иванова)	Формирование гуманного отношения к одноклассникам.
«От нравственного выбора к жизненному пути» (на основе программы А.И Шемшуриной)	Помощь подростку в самоопределении, осознании отношений с окружающим миром, выборе жизненной позиции, нравственных критериев
Программа коррекции нервно-эмоционального напряжения подростков	Снижение уровня тревожности у подростков, обучение основным методам саморегуляции для снятия внутреннего психоэмоционального напряжения
«Основы школы здоровья»	Формирования у подростка гармоничного отношения к здоровью, повышение мотивации к лечению

Рекомендуемые программы подкреплялись предметными декадами, дополнительными занятиями по предметам.

Консультационный блок включает в себя консультации обучающихся-подростков, родителей и педагогического персонала.

Информационный блок включает просветительскую работу среди подростков, родителей и педагогов образовательной оздоровительной организации по программе «Успешный подросток. Какой он?».

В рамках формирующего эксперимента авторская программа психолого-педагогического сопровождения поступательного развития психологических

особенностей обучающихся-подростков в условиях образовательной оздоровительной организации реализовывалась в течение двух месяцев (период пребывания подростков в организации составляет 60 дней). Непосредственная коррекционная деятельность составляла 14 часов в неделю. Занятия проводились во внеурочное время (подростки находились в организации круглосуточно). Обучающиеся-подростки с низким уровнем успеваемости в количестве 30 человек произвольно поделили на группы по 15 человек, которые составили контрольную и экспериментальную группы. На первом этапе формирующего эксперимента в результате сравнительного анализа статистически значимых различий психологических особенностей обучающихся-подростков экспериментальной и контрольной групп обнаружено не было.

На следующем этапе был проведен сравнительный анализ средних значений психологических особенностей, определяющих успешность учебной деятельности обучающихся-подростков экспериментальной группы до и после эксперимента. Результаты сравнительного анализа представлены в Таблице 3.

Таблица 3 - Сравнительный анализ средних значений психологических особенностей обучающихся-подростков экспериментальной группы до и после эксперимента

Психологические характеристики	ЭГ1, n=15	ЭГ2, n=15	t	p
	M±σ	M±σ		
I (жесткость-чувствительность)	6,7±3,1	9,9±2,8	3,6	0,001
Q4(расслабленность-напряженность)	6,6±3,3	9,3±2,1	3,9	0,001
Самооценка	5,8±2,9	7,9±1,8	3,9	0,001
Щедрость (открытость)	12,1±6,2	15,9±5,1	3,0	0,001
Достижение	12,3±4,4	16,6±4,1	3,6	0,001
Универсализм	18,3±7,4	21,2±6,8	2,2	0,05
Апатический тип	13,1±10,2	8,8±7,4	2,9	0,01
Тревожный тип	7,4±9,1	9,8±10,4	2,2	0,05

Примечание: ЭГ1- средние значения до эксперимента; ЭГ2 – средние значения после эксперимента; M – среднее значение; σ – стандартное отклонение; t – значение критерия Стьюдента; p - уровень значимости различий

Полученные данные демонстрируют положительную динамику развития всех особенностей, определяющих успешность учебной деятельности, как нуждающихся в коррекции. Динамика успеваемости в экспериментальной группе положительная,

средний бал по всем предметам достоверно выше по сравнению с данными на начало эксперимента.

На заключительном этапе был проведен сравнительный анализ средних значений психологических особенностей, определяющих успешность учебной деятельности обучающихся-подростков экспериментальной и контрольной групп до и после эксперимента (Таблица 4).

Таблица 4 - Сравнительный анализ средних значений психологических особенностей обучающихся-подростков до и после эксперимента

Психологическая характеристика	ЭГ, n=15	КГ, n=15	t	p
	M±σ	M±σ		
I (жесткость-чувствительность) 1	6,7±3,1	6,4±2,7	2,33	0,05
I (жесткость-чувствительность) 2	9,9±2,8	8,1±2,8	2,63	0,05
Q4 (расслабленность-напряженность) 1	6,6±3,3	6,4±2,7	2,30	0,05
Q4 (расслабленность-напряженность) 2	9,3±2,1	7,8±2,5	2,77	0,01
Самооценка 1	5,8±2,9	7,2±2,6	2,42	0,05
Самооценка 2	7,9±1,8	8,0±2,9	2,52	0,05
Открытость 1	12,1±6,2	10,9±4,5	2,32	0,05
Открытость 2	16,6±4,1	12,6±4,7	4,40	0,001
Достижение 1	12,3±4,4	11,8±3,8	2,25	0,05
Достижение 2	16,6±4,1	13,7±4,4	2,83	0,01
Универсализм 1	18,3±7,4	17,6±6,2	2,36	0,05
Универсализм 2	21,2±6,8	18,6±6,2	2,76	0,01
Апатический тип 1	13,1±10,2	10,5±7,8	2,34	0,05
Апатический тип 2	8,8±7,4	9,2±6,2	2,48	0,05
Тревожный тип 1	7,1±9,1	7,7±6,6	2,61	0,05
Тревожный тип 2	9,8±10,4	6,7±5,9	3,14	0,01

Примечание: ЭГ- экспериментальная группа; КГ – контрольная группа; 1 - средние значения до эксперимента; 2 – средние значения после эксперимента; M – среднее значение; σ – стандартное отклонение; t – значение критерия Стьюдента; p- уровень значимости различий

Полученные данные демонстрируют значимые различия в психологических особенностях экспериментальной и контрольной групп после проведения

эксперимента. В группе низкоуспевающих обучающихся-подростков контрольной группы были обнаружены незначительные различия средних значений психологических особенностей до и после эксперимента, что обусловлено реализацией модели психолого-педагогического сопровождения в образовательной оздоровительной организации в целом.

Таким образом, доказано третье научное положение. Полученные результаты подтверждают действенность программы психолого-педагогического сопровождения поступательного развития психологических особенностей обучающихся-подростков с низким уровнем успеваемости в условиях образовательной оздоровительной организации.

В Заключении подводятся итоги и формулируются **выводы**:

1. Самооценка, индивидуальные ценностные предпочтения личности (достижение, универсализм, щедрость (открытость)), чувствительность, напряжённость, отношение к болезни являются доминирующими психологическими особенностями, существенным образом влияющие на успешность обучения обучающихся-подростков в образовательной оздоровительной организации.

2. Самостоятельность, эмоциональная устойчивость, высокий уровень мотивации достижения, динамичность общения отличают низкоуспевающих обучающихся-подростков образовательной оздоровительной организации от низкоуспевающих сверстников общеобразовательной школы.

3. Высокоуспевающие обучающиеся-подростки образовательной оздоровительной организации отличаются от высокоуспевающих сверстников общеобразовательной школы уверенностью в себе, сдержанностью, дипломатичностью в общении, низкой подверженностью переживанию социального стресса, высокими показателями реактивной тревожности.

4. Разработанная и внедрённая в образовательный процесс образовательной оздоровительной организации программа психолого-педагогического сопровождения позволила развить психологические особенности, определяющие успешность учебной деятельности обучающихся-подростков, что подтверждает её эффективность.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

Список публикаций в рецензируемых журналах

1. Губин, В.А. Сравнительный анализ психологических характеристик школьников-подростков из разных образовательных организаций / В.А. Губин, О.П. Афанасьева // Вестник Рязанского государственного университета. – Рязань, 2014. - № 3. – С.34-42.

2. Губин, В.А. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, обучающихся в условиях образовательной оздоровительной организации / В.А. Губин, О.П. Афанасьева // Ярославский педагогический вестник.– Ярославль, 2014. – Т. 2 (Психолого-педагогические науки). - № 3. – С. 270-272.

3. Афанасьева, О.П. Психологические характеристики учащихся-подростков образовательной оздоровительной организации с разным уровнем успешности учебной деятельности / О.П. Афанасьева, В.А. Губин // European Social Science Journal: Международный научный журнал. - М.: Изд-во МИИ НАУКА, 2014. - Т.2.№8(38). - С. 80-86.

4. Губин, В.А. Программа психолого-педагогического сопровождения поступательного развития психологических характеристик, определяющих успешность учебной деятельности учащихся-подростков в условиях образовательной оздоровительной организации / В.А. Губин, О.П. Афанасьева // Вестник Рязанского государственного университета.– Рязань, 2015. - № 2. – С.24-32.

5. Афанасьева, О.П. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся-подростков с низким уровнем успеваемости в условиях образовательной оздоровительной организации / О.П. Афанасьева // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина.- Т. 5 (Психология). – СПб., 2015. - № 3. – С. 30-39.

Публикации по теме диссертации

1. Афанасьева, О.П. Основные аспекты системы психолого-педагогического сопровождения ребенка в Восстановительном Центре Детской Ортопедии и Травматологии «Огонек» / О.П. Афанасьева // Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия: Сб. матер. междунар. науч.-практ. конф. (май 2010 г.). – Пенза, 2010. – С.220-222.

2. Афанасьева, О.П. Основные аспекты системы психолого-педагогического сопровождения детей с патологией опорно-двигательного аппарата в условиях СПб ГБУЗ Восстановительном Центре Детской Ортопедии и Травматологии

«Огонек» / О.П. Афанасьева, Н.П. Гладких // Современные подходы к профилактике социально значимых заболеваний: Сб. матер. междунар. науч.-практ. конф. – Махачкала, 2012. – С.163-165.

3. Афанасьева, О.П. Психическое развитие подростка в системе психолого-педагогического сопровождения / О.П. Афанасьева, Н.С. Бар // Психология XXI века: Сб. матер. междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых (28-30 ноября 2012 г.). – СПб., 2012. – С.267-269.

4. Афанасьева, О.П. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, находящихся в оздоровительном образовательном учреждении / О. П. Афанасьева, Н.С. Бар // Образовательная среда современного общества: Хрестоматия. – СПб.: Изд-во НИЦ АРТ, 2013. – С.158-161.

5. Афанасьева, О.П. Сопровождение процесса психического развития подростков посредством создания определенных условий в образовательной среде / О.П. Афанасьева, Н.С. Бар // Образовательная среда современного общества: Хрестоматия.- СПб.: Изд-во НИЦ АРТ, 2013. – С.44-48.

6. Афанасьева, О.П. К проблеме психолого-педагогического сопровождения подростков в условиях образовательной оздоровительной организации / О.П. Афанасьева // Глобальные риски – локальные решения: Сб. матер. междунар. междисциплин. науч.-практ. конф., 2014 г. – СПб.: БИЭПП, 2014. – С. 254-258.

7. Афанасьева, О.П. Модель системы психолого-педагогическое сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / О.П. Афанасьева, Н.С. Бар // Психолого-педагогическая работа с особенными детьми: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: Изд-во НИЦ АРТ, 2014. – С.180-186.

8. Губин, В.А. Психолого-педагогическое сопровождение поступательного развития психологических характеристик, определяющих успешность учебной деятельности учащихся-подростков с заболеванием опорно-двигательного аппарата / В.А. Губин, О.П. Афанасьева // Психология XXI века: Сб. матер. междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых (19-20 марта 2015г.). – СПб.,15. – С. 113-117.

9. Афанасьева, О.П. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся-подростков с заболеванием опорно-двигательного аппарата в условиях Восстановительного Центра Детской Ортопедии и Травматологии «Огонек» / О.П. Афанасьева // Перспективы развития психологической науки и образования третьего

тысячелетия: Сб. матер. III международной науч.-практ. конф. (Санкт-Петербург 25 марта 2015 г.). – СПб.: Изд-во НИЦ АРТ, 2015. – С. 147-150.

10. Афанасьева, О.П. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся-подростков с заболеванием опорно-двигательного аппарата в процессе учебной деятельности /О.П.Афанасьева, В.А. Губин // Современное образование: традиции и инновации: Научно-методический журнал. – СПб.: Изд-во НИЦ АРТ, 2015. – С. 75-78.

11. Афанасьева, О.П. Психологический аспект отношения к болезни подростков с патологией позвоночника / О.П. Афанасьева, И.В. Кутузова, Л.П. Малиновская // Образовательная среда современного общества: Хрестоматия. – СПб.: Изд-во НИЦ АРТ, 2015. – С. 151-155.