

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 800.009.02
НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.С. ПУШКИНА»
КОМИТЕТА ОБЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело N _____
решение диссертационного совета от 11.04.17 г. N 7

О присуждении **Воронич Екатерине Аркадьевне**, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 07.02.2017 года, протокол N 3, диссертационным советом Д 800.009.02 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» (ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина») Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области: 196605, Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, 10; приказ 11.04.2012 г. № 105/нк Минобрнауки России.

Соискатель **Воронич Екатерина Аркадьевна**, 1971 года рождения, в 1995 году окончила Ленинградский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. В 2016 году окончила аспирантуру при Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования». Работает педагогом-психологом Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга Министерства образования России.

Диссертация выполнена на кафедре специальной (коррекционной) педагогики Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования».

Научный руководитель – кандидат педагогических наук Яковлева Наталья Николаевна, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», заведующая кафедрой специальной (коррекционной) педагогики.

Официальные оппоненты:

- **Крулехт Мария Вадимовна**, доктор педагогических наук, профессор, Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет», профессор кафедры дошкольного образования;

- **Куликовская Ирина Эдуардовна**, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

образования «Южный федеральный университет», заведующая кафедрой дошкольного образования;

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», в своем положительном заключении, подписанном Лыковой И.А., гл. науч. сотруд. лаборатории психолого-педагогических основ развивающего дошкольного образования указала, что диссертация Воронич Е.А. имеет ярко выраженную прикладную направленность и ее результаты будут широко востребованы на практике в работе дошкольных образовательных учреждений. Диссертация является законченным, самостоятельным трудом, выполненным на высоком научно-методическом уровне, отражает необходимую степень обоснованности научных положений и полученных в ходе исследования выводов.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что оппоненты д-р пед. наук, проф. Крулехт М.В. и д-р пед. наук, проф. Куликовская И.Э., научный коллектив Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования являются признанными специалистами в области исследования проблем дошкольного детства, в том числе социально-коммуникативного развития.

Соискатель имеет 15 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации - 15, опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 5, общим объемом 15,8 п. л. (авторский вклад – 15,8 п.л.), из них научных изданий -14 (монографии и научные статьи). В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Наиболее значимыми работами являются : 1. *Воронич, Е.А.* Становление межличностных отношений детей в группе сверстников как условие социализации дошкольников / Е.А. Воронич // Вестник Орловского государственного университета. Серия: «Новые гуманитарные исследования». – 2012. – № 5 (25). – С. 275–278. (0,5 п.л.); 2. *Воронич, Е.А.* Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников, воспитывающихся в условиях инклюзивного образования / Е.А. Воронич // Научное мнение: научный журнал. – СПб, 2014. – № 4. – С. 147–151. (0,5 п.л.); 3. *Воронич, Е.А.* Исследование невербального компонента коммуникативных умений дошкольников / Е.А. Воронич // Вестник Орловского государственного университета. Серия: «Новые гуманитарные исследования». – Орел, 2014. – № 5 (40). – С. 261–263. (0,4 п.л.); 4. *Воронич, Е.А.* Оценка лексики дошкольников, воспитывающихся в условиях совместного обучения [Электронный ресурс] / Е.А. Воронич // Вестник Московского государственного областного университета. – Москва, 2015. – № 2. – Режим доступа: <http://vestnik-mgou.ru/ru/Articles/View/640>. (0,4 п.л.); 5. *Воронич, Е.А.* Особенности коммуникативных умений старших дошкольников в процессе диалога со сверстниками / Е.А. Воронич // Теория и практика общественного развития: научный журнал. – Краснодар, 2015. – № 21. – С. 321–323. (0,5 п.л.).

На автореферат Воронич Е.А. поступило 11 отзывов, в том числе из: 1. СПб ГУ, подписан д-ром пед. н. Л.А. Даринской .В отзыве имеется замечание: «...в таблице 1 автореферата представлены результаты сравнительного анализа развития коммуникативных умений детей. Однако автор не дает пояснения, что означают уровни, выраженные в процентах. Что они определяют и каковы их критерии?»;

2. Ленинградского социально-педагогического колледжа (г. Краснодар), подписан канд. пед. н. Н.В. Макарычевой. В отзыве имеется замечание: «...автор отмечает, что на этапе констатирующего эксперимента дошкольники испытывали трудности при построении диалога со сверстниками в процессе совместной деятельности. Чем обусловлены коммуникативные трудности детей?»; 3. Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I, подписан канд. психол. н. Н.Б. Казначеевой. В отзыве имеется замечание: «...предлагаем автору обозначить перспективные направления дальнейшего исследования»; 4. Санкт-Петербургского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации, подписан д-ром пед. н. Н.Ф. Гейжан. В отзыве имеется замечание: «...на этапе констатирующего эксперимента автором выявлено, что коммуникативное поведение детей экспериментальных групп в социальной ситуации взаимодействия с взрослым находится в более благополучной позиции по сравнению с ситуацией коммуникативного взаимодействия со сверстником. С чем могут быть связаны общие тенденции в особенностях проявления коммуникативного поведения у дошкольников?»; 5. Детского сада № 8 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, подписан канд. пед. н. Т.Е.Сергиенко (замечаний нет); 6. Детского сада № 39 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга, подписан канд. пед. н. И.Б. Фирсовой (замечаний нет); 7. Ленинградского областного института развития образования, подписан канд. пед. н. О.Н. Мостовой. В отзыве имеется замечание: «... в автореферате не нашло отражение соотношение категорий «общение» и «деятельность», несмотря на то, что они составили теоретические основания исследования. Какова позиция автора?»; 8. Ивангородского дошкольного центра ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, подписан канд. психол. н. С.А. Турецкой (замечаний нет); 9. Волгоградской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации, подписан д-ром пед. н. Н.В. Ходяковой (замечаний нет); 10. Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации», подписан д-ром пед. н. А.Н. Григорьевым (замечаний нет); 11. Благовещенского государственного педагогического университета, подписан д-ром пед. н. Р.Р. Денисовой (замечаний нет).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

Разработан диагностический инструментарий по оценке коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста и изучению позиции педагогов и родителей к философии разнообразия детства; комплексная программа педагогической деятельности, направленная на реализацию педагогических условий развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей и комбинированной направленности;

доказано, что развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в группах различной направленности зависит от создания педагогических условий, включающих: моделирование коммуникативных ситуаций; стимулирование вербальной активности дошкольников в совместной деятельности с детьми и взрослыми;

педагогическую поддержку субъектов образовательного процесса на основе совершенствования ценностно-смысловых установок педагогов и родителей в процессе коммуникации и их реализации посредством комплексной программы;

введено уточненное определение коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с учетом их особенностей (диалогическая речь, как часть системы коммуникативно-деятельностных отношений субъектов, оказывает влияние на взаимодействие дошкольников в совместной деятельности; трудности в общении детей со взрослыми и сверстниками обусловлены ограниченностью коммуникативных знаний, препятствующих оптимизации у дошкольников собственных коммуникативных действий; самостоятельное изменение способов и форм общения ребенка со взрослым и сверстником является недоступным и др.).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано влияние организованной педагогической деятельности, комплексно осуществляемой со всеми субъектами образовательного процесса на развитие коммуникативных умений дошкольников в группах различной направленности;

применительно к проблематике диссертации результативно использованы: 1) диагностический инструментарий для исследования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста и позиции педагогов и родителей к философии разнообразия детства; 2) анализ психолого-педагогической литературы для качественной характеристики полученных в результате исследования данных по теме диссертационного исследования с применением методов сравнительного анализа, обобщения, систематизации.

Изложены теоретические обоснования групп коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающие участникам коммуникации понимание и согласование действий в процессе межличностного взаимодействия; способствующие позитивному коммуникативному взаимодействию между субъектами; раскрыты педагогические условия развития коммуникативных умений; этапы педагогической деятельности (информационный, конструктивный, аналитический);

раскрыты существующие противоречия между востребованностью системы дошкольного образования в теоретическом обосновании проблемы развития коммуникативных умений детей групп общеразвивающей, комбинированной направленности и недостаточностью современных исследований по данному вопросу; необходимостью коммуникативного развития детей и неготовностью субъектов образовательных отношений к его осуществлению с учетом индивидуального развития дошкольников; потребностью практики в развитии коммуникативных умений у дошкольников и отсутствием научно обоснованного методического инструментария по их сопровождению в группах общеразвивающей и комбинированной направленности;

изучены особенности коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности и определена зависимость их развития от педагогического сопровождения в дошкольном образовательном учреждении, а также ценностно-смысловых ориентаций педагогов и родителей относительно разнообразия детства.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан и внедрен в практическую деятельность дошкольных образовательных учреждений г. Санкт-Петербурга диагностический инструментарий по оценке коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста;

определена перспектива практического использования результатов исследования при организации предшкольного обучения; использования теоретических и практических материалов в рамках курсов повышения квалификации для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций; при конструировании образовательных программ по направлению «Дошкольное образование»;

создана комплексная программа развития коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности;

представлено предложение по совершенствованию развития коммуникативных навыков учащихся школы.

Другие научные достижения, свидетельствующие о научной новизне и значимости полученных результатов представлены в научных публикациях (отечественных и зарубежных), раскрывающих содержание программы педагогической деятельности по развитию коммуникативных умений старших дошкольников, которая получила широкое практическое распространение в дошкольных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ возможность воспроизводимости результатов исследования, представленных в ходе эксперимента, в разных организационно-педагогических условиях дошкольных образовательных учреждений; подтверждена репрезентативностью выборки (420 человек);

теория обеспечена четкой методологической основой, совокупностью взаимодополняющих методов, соответствующих цели, предмету и задачам исследования;

идея исследования коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности и разработки комплексной программы педагогической деятельности, направленной на их развитие, базируется на анализе научных источников в междисциплинарном контексте философии, педагогики, психологии, лингвистики; методологических и теоретических подходов; собственном научном поиске результативных направлений развития коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности;

использованы полученные ранее научные сведения в области теории и практики коммуникативного развития личности; организации педагогического процесса в ситуации вариативного образования; современных образовательных программ дошкольного образования;

установлена перспективность авторского подхода к построению педагогической деятельности в группах различной направленности по развитию коммуникативных умений старших дошкольников с учетом возможностей их индивидуального развития в

