

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Федерального государственного  
бюджетного научного учреждения  
«Институт изучения детства,  
семьи и воспитания  
Российской академии образования»  
(ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)  
Волосовец Татьяна Владимировна

февраля 2017 года

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

о диссертационной работе Воронич Екатерины Аркадьевны на тему  
«Развитие коммуникативных умений старших дошкольников  
в группах различной направленности», представленной на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)

**Актуальность** диссертационного исследования Екатерины Аркадьевны Воронич обусловлена, с одной стороны, возрастающей ролью коммуникативных умений во всех сферах жизни современного человека и общества, с другой стороны, необходимостью осмысления принципа вариативности образования на всех его уровнях, начиная с дошкольного.

**Научная проблема** диссертационного исследования Е.А. Воронич связана с разработкой теоретического обоснования и методического обеспечения процесса коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в группах различной направленности. Ценно то, что проблема исследования связывается диссертантом с *отношением педагогов и родителей к разнообразию детства*, а возможность ее успешного решения обуславливается *поддержкой индивидуальности* каждого ребенка.

**Цель** исследования заключается в научно-теоретическом обосновании и разработке комплексной программы, обеспечивающей индивидуальное развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

**Научный аппарат** диссертационного исследования выстроен логично, системно, компетентно, что позволило автору структурировать обширный теоретический материал, осмыслить и обобщить результаты экспериментального исследования, разработать образовательную программу, отвечающую запросам современного социума к коммуникативному развитию детей уже на первом уровне образования. Анализируя методологический каркас диссертационной работы Е.А. Воронич, отметим точное соответствие темы, объекта, предмета, цели и гипотезы предпринятого исследования выявленной проблеме. Логика диссертационной работы раскрывается в совокупности поставленных задач, находит отражение в положениях, выносимых на защиту, значимых выводах (промежуточных и итоговых).

**Научная новизна** результатов исследования заключается в том, что диссертантом уточнено понятие «коммуникативные умения»; выявлены основания классификации коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста; изучены особенности развития коммуникативных умений детей в группах общеразвивающей и комбинированной направленности; разработан диагностический инструментарий для оценки коммуникативных умений детей и личностной позиции субъектов образовательных отношений (педагогов и родителей).

**Теоретическая значимость** исследования состоит в систематизации результатов отечественных и зарубежных исследователей о коммуникации в междисциплинарном контексте философии, педагогики, психологии, лингвистики; в осмыслении специфики коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях вариативного образования; в научном обосновании взаимосвязи уровня развития коммуникативных умений детей и условий, созданных в образовательной среде.

**Практическая значимость** исследования определяется диссертантом тем, что его основные результаты (тезаурус, критерии, образовательная программа, диагностический инструментарий) имеют ярко выраженную прикладную направленность и будут широко востребованы в практике



работы современных образовательных учреждений, в работе специалистов психолого-педагогического центра, при организации дошкольного обучения, в системе повышения квалификации воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций, при конструировании образовательных программ по направлению «Дошкольное образование».

Е.А. Воронич компетентно описала результаты диссертационной работы в их соотнесенности с научным аппаратом исследования.

Анализ текста диссертации показывает, что автору удалось выстроить целостный **теоретико-методологический фундамент** своего исследования, определить его формат и характер интерпретации полученных результатов. Исследователь уверенно опирается на комплекс методологических подходов, среди которых центральное место занимают гуманистический, личностно ориентированный, деятельностный, комплексный. В качестве теоретико-методологических основ исследования выступают: теория о единстве общения и деятельности; теория вербальной коммуникации как сложного взаимодействия и деятельности; положение о том, что коммуникация предполагает не просто обмен информацией, но и воздействие на партнера с целью изменения его социального поведения; научные представления о связной речи как составляющей речевой деятельности; положение об опережающем развитии семантики по отношению к развитию формальных языковых средств; теория о ведущей деятельности в развитии ребенка.

Диссертант владеет методами теоретического и эмпирического исследования, способен аккумулировать результаты фундаментальных исследований в области философии, психологии, возрастной физиологии, психолингвистики, языкознания для научного обоснования и глубокой разработки актуальной педагогической проблемы. Разнообразие детства интерпретируется Е.А. Воронич как феномен, объективное состояние динамической системы общества, социально детерминированное и зависимое от социокультурного воздействия, обусловленное психологическими особенностями личности и ее потенциальными возможностями.

Коммуникативные умения рассматриваются соискателем как освоенный ребенком опыт установления и поддержания взаимоотношений между людьми, осуществляемый с помощью доступных возрасту средств общения.

**Личное участие** автора заключается в самостоятельном обосновании и научном анализе теоретических положений исследования, позволивших разработать оригинальную методику экспериментальной работы, получить новые результаты и дать их объективную оценку. Это подтверждает способность Е.А. Воронич к самостоятельному научному поиску, объективной оценке его теоретических и практических результатов, прогнозированию эффективности программно-методического комплекса для решения актуальных задач дошкольного образования.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 171 страницу, в том числе 148 страниц основного текста. Диссертация содержит 14 таблиц, 1 рисунок, 17 диаграмм, 7 приложений. Библиография включает 212 источников.

В первой главе **«Теоретические основы исследования проблемы развития коммуникативных умений дошкольников, воспитывающихся в группах различной направленности»** представлен анализ современных подходов к проблеме исследования; представлен терминологический аппарат; определены научно-теоретические основания развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в группах различной направленности; показана степень разработанности данной темы.

Во второй главе **«Исследование особенностей коммуникации старших дошкольников и позиции субъектов образовательного процесса к принятию философии разнообразия детства»** сформулирована цель констатирующего эксперимента, раскрыты его задачи, методы и организация, дано методологическое обоснование методики исследования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, проанализированы результаты исследования.



В третьей главе **«Педагогическая деятельность по развитию коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности»** представлено описание реализации выявленных педагогических условий развития коммуникативных умений старших дошкольников в процессе реализации комплексной программы, проанализированы результаты формирующего эксперимента и доказана эффективность проведенной работы.

Многоаспектный анализ теории и практики коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста позволил автору исследования спроектировать, апробировать и внедрить программу коммуникативного развития детей в группах общеразвивающей и комбинаторной направленности. Как следует из материалов диссертации, результаты исследования Е.А. Воронич успешно внедрены в практическую деятельность дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга: детский сад № 83 Фрунзенского района, детский сад № 1 Адмиралтейского района, детский сад № 60 Адмиралтейского района, детский сад № 77 Приморского района.

Количественные и качественные результаты исследования показывают положительную динамику развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в условиях вариативного образования. Результаты развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста обобщены с помощью статистических методов исследования, что указывает на эффективность созданных в ходе эксперимента организационно-педагогических условий. Авторская программа развития коммуникативных умений носит универсальный характер, что позволяет гибко и вариативно использовать ее в практике образовательных организаций.

Выводы, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, соотносятся с теоретико-методологической основой исследования и подтверждают успешность решения поставленных исследовательских задач. Заключительные положения диссертации являются научным обобщением

результатов исследования и позволяют определить перспективы дальнейшего изучения проблемы. Разработанные программно-методические материалы востребованы в системе современного дошкольного образования и, вне сомнений, будут полезны в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Диссертационное исследование выполнено на профессиональном уровне, исследовательский материал изложен полно, четко и логично. Диссертация написана хорошим научным языком с сохранением индивидуального стиля, передающего отношение автора к проблеме исследования.

Основные положения диссертационного исследования репрезентативно отражены в научных статьях и методических изданиях, подготовленных автором (15 публикаций, из них 2 монографии и 5 статей в рецензируемых журналах из перечня ВАК).

Автореферат в полной мере соответствует тексту диссертации и дает целостное представление о научном исследовании.

В качестве предложений и замечаний обозначим следующие аспекты.

1). Представляется не вполне корректной трактовка термина «коммуникативные умения» через ключевое понятие «опыт», поскольку опыт логичнее рассматривать как обобщенный результат развития коммуникативных умений (более узкое понятие раскрывается диссертантом через более широкое).

2). Научная новизна описана диссертантом избыточно. Положения о разработке педагогических условий и о разработке авторской программы уместно позиционировать в теоретической значимости исследования.

3). Во второй задаче исследования, в целях констатирующего эксперимента, в исследовательской методике и втором выводе заключения автор опирается на понятие «принятие философии разнообразия детства», связанное с осмыслением автором значения ценностно-смысловых установок педагогов и родителей по отношению к детской индивидуальности. В связи с



этим, важно отразить, как в современном педагогическом тезаурусе соотносятся понятия «многообразие детства», «вариативность», «дифференциация», «индивидуализация». (Данный вопрос носит рефлексивный характер и не является замечанием).

4). В результатах опытно-экспериментального исследования желательно более четко показать, чем обусловлено сходство и различие условий поддержки развития коммуникативных умений детей в группах различной направленности.

5). Перспективы дальнейшего исследования проблемы видятся соискателем лишь в направлении проблемы преемственности первых уровней образования. Вместе с тем, поднятая диссертантом проблема имеет широкий круг неисследованных или недостаточно глубоко изученных аспектов, поэтому в завершающей части работы важно сделать их обзор.

При этом особо подчеркнем: высказанные замечания не умаляют значения основных результатов, достигнутых диссертантом, и не снижают оценку исследования в целом.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Представленная для отзыва научная работа Екатерины Аркадьевны Воронич «Развитие коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности» посвящена актуальной педагогической проблеме и является самостоятельным завершённым трудом, выполненным на высоком научно-методическом уровне. Диссертация имеет несомненную научно-теоретическую новизну, теоретическую и практическую ценность, отражает необходимую степень обоснованности научных положений и полученных в ходе исследования выводов.

2. Диссертационная работа отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в соответствии с пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденному постановлением

Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 30.07.2014).

3. Автор диссертации Екатерина Аркадьевна Воронич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Лыковой Ириной Александровной, доктором педагогических наук, главным научным сотрудником лаборатории психолого-педагогических основ развивающего дошкольного образования ФГАОУ ИИДСиВ, обсужден и утвержден на заседании кафедры начального и дошкольного образования «21» февраля 2017 г., протокол № 2.

Главный научный сотрудник лаборатории  
психолого-педагогических основ развивающего  
дошкольного образования ФГАОУ ИИДСиВ РАО»,  
доктор педагогических наук

Лыкова И.А.

#### Данные об учреждении:

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии  
образования»

**Адрес:** Россия, 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16

**Телефон:** 8 (495) 625-02-07

**E-mail:** [ippdrao@yandex.ru](mailto:ippdrao@yandex.ru)

**Сайт:** <http://www.ippdrao.ru>

#### Список публикаций

1. Belolutsкая А., Веракса Н. The multidimensionality of thinking in the context of creativity studies: structural-dialectical approach// European Society for



Research in Adult Development. Book of Abstracts. Hague, Netherlands, 2016 – P.28

2. *Margretts K., Shiyan I., Veraksa N., Nyland B.* Preschool children's learning: Perspectives from Australia and Russia ABSTRACT BOOK. 26th EECERA ANNUAL CONFERENCE. Dublin, Ireland 31st August – 3 rd September 2016. – P.41-42.

3. *Shiyan I., Veraksa N., Belolutskaya A.* Method of testing the dialectical thinking from preschool age to adolescence// European Society for Research in Adult Development. Book of Abstracts. Hague, Netherlands, 2016 – P.31

4. *Shiyan I., Veraksa N., Shiyan O., Vorobyeva I.* 'Positional training' as a method of development of creative dialectical thinking and acquisition mental means in pre-service training of future preschool teachers ABSTRACT BOOK. 26th EECERA ANNUAL CONFERENCE. Dublin, Ireland 31st August – 3 rd September 2016. – P.226.

5. *Veraksa N., Shiyan O., Shiyan I., Pramling M.* Communication between teacher and child in early child education: Vygotskian theory and educational practice / La comunicación entre profesor y alumno en la educación infantil: la teoría vygotkiana y la práctica educative. *Infancia y Prendizaje / Journal for the Study of Education and Development*, 39 ( 2 ) s. 221-243

6. *Лыкова, И.А.* Многообразие детства в эпоху стандартов: миф или реальность? [Текст]. / И.А. Лыкова. // Научно-методический журнал «Детский сад: теория и практика». 2016. №4. С.6-24.

7. *Лыкова, И.А.* О своеобразии картины мира ребенка-дошкольника [Электронный ресурс] / И.А. Лыкова // Педагогика искусства: электронный научный журнал. [http:// www.art-education.ru/AE-magazine](http://www.art-education.ru/AE-magazine). 2011. № 4. (0,7 п.л.) – Режим доступа: URL: <http://www.art-education.ru/AE-magazine/archive/nomer-4-2011/Lykova-11-12-11.pdf>

8. *Лыкова, И.А.* Ребёнок и культура: смысловое общение на языке художественных образов, знаков и символов. [Электронный ресурс] / И.А. Лыкова // Электронный научный журнал «Педагогика искусства» <http://>

[www.art-education.ru/AE-magazine](http://www.art-education.ru/AE-magazine). – 2013. – № 2. 1 п.л. Режим доступа: URL:  
[http://www.art-education.ru/AE-magazine/archive/nomer-2-2013/lykova\\_2\\_2013.pdf](http://www.art-education.ru/AE-magazine/archive/nomer-2-2013/lykova_2_2013.pdf)

9. *Лыкова, И.А.* Сущность культурных практик и их значение для развития ребенка [Электронный ресурс] / И.А. Лыкова // Электронный научно-методический журнал «Педагогика искусства». 2016. № 2. (0, 6 п.л.) Режим доступа: [http://www.art-education.ru/sites/default/files/journal\\_pdf/92-97\\_lykova.pdf](http://www.art-education.ru/sites/default/files/journal_pdf/92-97_lykova.pdf)

10. *Урунтаева Г.А.* Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с. ISBN: 5-7695-0034-4.