

На правах рукописи

Воронич Екатерина Аркадьевна

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ГРУППАХ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Специальность: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург, 2017

Работа выполнена в Государственном бюджетном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования»

**Научный
руководитель:**

Яковлева Наталья Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой специальной (коррекционной)
педагогике Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования»

**Официальные
оппоненты:**

Крулехт Мария Вадимовна
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры дошкольного образования
Государственного образовательного учреждения высшего
образования Московской области «Московский
государственный областной университет»

Куликовская Ирина Эдуардовна
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой дошкольного образования
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Южный федеральный университет»

**Ведущая
организация:**

Федеральное государственное бюджетное научное
учреждение «Институт изучения детства, семьи и
воспитания Российской академии образования»

Защита состоится 11 апреля 2017 года в 10 часов на заседании диссертационного
совета Д 800.009.02 при Государственном автономном образовательном учреждении
высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный
университет имени А.С. Пушкина» по адресу: 196605, Санкт-Петербург, Петербургское
шоссе, д.10, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Ленинградского
государственного университета имени А.С. Пушкина и на официальном сайте
университета: <http://dissertation.lengu.ru/index.php?r=dissertation/view&id=23>

Автореферат разослан «__» февраля 2017 года

Ученый секретарь
диссертационного совета

Коновалова Л.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования

Современный этап развития системы дошкольного образования ориентирован на создание благоприятных условий развития детей, поддержку разнообразия детства как важного периода в развитии человека, что закреплено Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Философия разнообразия детства основана на постулате ценности каждого человека, являющейся основой общих достижений в обществе в целом и в деятельности в частности (А.Я. Кузнецова, Н.М. Назарова и др.). Разнообразие детства рассматривается как феномен, объективное состояние динамической системы общества, социально детерминированное и зависимое от социокультурного воздействия, обусловленное психологическими особенностями личности и ее потенциальными возможностями (Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова, Д.И. Фельдштейн и др.).

Старший дошкольный возраст определяется авторами (М.В. Крулехт, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Р.С. Немов и др.) как важный этап социализации; динамичного психического, личностного развития, в ходе которого происходят прогрессивные изменения во всех сферах: физической, интеллектуальной, коммуникативной, эмоционально-волевой. Сформированные коммуникативные умения детей данного возраста способствуют расширению сферы личностных контактов дошкольников, усвоению образцов продуктивного и позитивного взаимодействия, без акцентов на личностные особенности, ориентировке в социальной сфере межличностных отношений людей, удовлетворению потребности в общении со сверстниками (М.И. Лисина).

Базовые педагогические позиции А.Г. Гогоберидзе, А.Г. Самохваловой, В.И. Слободчикова и др. определяют своевременность и актуальность настоящего исследования в русле современных представлений об образовании детей старшего дошкольного возраста, развитии их коммуникативных умений в группах различной направленности: общеразвивающей (получают образование типично развивающиеся дошкольники), оздоровительной (часто болеющие дети и дети с хроническими заболеваниями), компенсирующей (дети с ограниченными возможностями здоровья) и комбинированной (дети с ограниченными возможностями здоровья получают образование в среде типично развивающихся сверстников).

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что проблеме коммуникации, развития коммуникативных умений посвящено значительное количество исследований. Речевая коммуникация в совокупности предметно-содержательного, фатического, эмоционального аспектов рассматривается в работах Н.И. Лепской; процессы познания людьми друг друга анализируются А.А. Бодалевым, В.А. Лабунской и др.; специфика коммуникативной активности личности, проявляющаяся в процессе совместной деятельности людей, обосновывается А.С. Золотняковой, А.В. Мудриком и др.;

индивидуально-типологические особенности детей как субъектов коммуникации уточняются О.Н. Мостовой; структура коммуникативных умений интерпретируется Б.Ф. Ломовым, Л.Р. Мунировой, А.Л. Солдатченко и др.; мотивационная сторона коммуникации обосновывается в трудах М.С. Кагана, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной и др.

Проблема коммуникативного развития дошкольников раскрывается зарубежными и российскими исследователями. Авторами (М.И. Лисина, Т.С. Овчинникова, Е.О. Смирнова, Н.Н. Яковлева, Р. Hunt, L.M. Levine и др.) выделяются особенности коммуникации детей с различными образовательными потребностями; рассматриваются сложности коммуникативного взаимодействия дошкольников (А.Г. Самохвалова, Л.В. Чернецкая, А.В. Чулкова и др.); прогнозируются формы работы педагогов с детьми и их родителями на основе организации конструктивной коммуникации (О.А. Слинько, Р.К. Терещук и др.). Тем не менее дифференцированный подход к развитию коммуникативных умений детей, посещающих группы общеразвивающей и комбинированной направленности в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), а также готовность участников образовательных отношений к личностным и профессиональным изменениям в интересах воспитанников в психолого-педагогической литературе раскрыты недостаточно.

Анализ научных источников, отражающих аспекты коммуникации детей в соответствии с особенностями их развития (О.К. Агавелян, Г.А. Арина, Б.С. Волков, В.А. Григорьева-Голубева, Л.В. Доманецкая, Л.М. Кобрина и др.), выявил неполное освещение следующих проблем: организации педагогической деятельности по развитию коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности; проектирования специальных педагогических условий развития коммуникативных умений детей с учетом их индивидуальности; разработки практико-ориентированных направлений работы, обеспечивающих удовлетворение потребностей субъектов образовательных отношений в организации и сопровождении данного процесса.

Таким образом, анализ научно-теоретических и практико-ориентированных исследований позволил выделить **противоречия между:**

- востребованностью системы дошкольного образования в теоретическом обосновании проблемы развития коммуникативных умений детей групп общеразвивающей и комбинированной направленности и недостаточностью современных исследований по данному вопросу;

- необходимостью коммуникативного развития детей и неготовностью субъектов образовательных отношений к его осуществлению с учетом индивидуального развития дошкольников в группах общеразвивающей и комбинированной направленности;

- потребностью практики в развитии коммуникативных умений у дошкольников и отсутствием научно обоснованного методического инструментария по их сопровождению в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Разрешение указанных противоречий, социальная значимость и недостаточная разработанность проблемы определили тему диссертационного исследования: «Развитие коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности».

Проблема исследования определяется потребностью изучения коммуникативных умений и необходимостью разработки научно обоснованного содержания и методического обеспечения их развития у старших дошкольников в группах различной направленности.

Цель исследования заключается в научно-теоретическом обосновании и разработке комплексной программы, обеспечивающей индивидуальное развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Объект исследования: процесс коммуникации старших дошкольников в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Предмет исследования: развитие коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности.

Гипотезой исследования стало предположение о том, что развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в группах различной направленности может быть организовано за счет:

- моделирования коммуникативных ситуаций, обеспечивающих индивидуальные достижения дошкольников при взаимодействии субъектов образовательного процесса;
- психолого-педагогического сопровождения коммуникативного взаимодействия старших дошкольников при реализации ФГОС ДО;
- стимулирования вербальной активности дошкольников в совместной деятельности с детьми и взрослыми;
- педагогической поддержки субъектов образовательного процесса на основе совершенствования ценностно-смысловых установок педагогов и родителей в процессе коммуникации и их реализации посредством комплексной программы.

Цель и выдвинутая гипотеза обусловили необходимость решения следующих **задач** исследования:

1. Определить научно-теоретические подходы к проблеме развития коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности.

2. Разработать и апробировать диагностический инструментарий по изучению особенностей развития коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности; позиции субъектов образовательного процесса (педагогов и родителей) к принятию философии разнообразия детства.

3. Выделить педагогические условия развития коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности, разработать и апробировать комплексную программу работы по их реализации.

4. Оценить результативность экспериментальной работы по развитию коммуникативных умений старших дошкольников.

Методы исследования: анализ философской и психолого-педагогической литературы; педагогическое наблюдение за детьми в условиях специально организованного и свободного общения; анкетирование; педагогический эксперимент; метод контент-анализа; качественная и количественная, статистическая обработка полученных данных.

Методологическую основу исследования составили:

- гуманистический подход, предполагающий уважение личности ребенка и его прав, признание самоценности дошкольного детства, принятие ребенка как субъекта образования (Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, А.Н. Кочергин, А.Я. Кузнецова и др.);

- личностно ориентированный подход, суть которого заключается в раскрытии природы и условий реализации индивидуально-развивающих функций образовательного процесса (Т.Е. Климова, А.А. Плигин и др.).

- деятельностный подход, рассматривающий коммуникативное взаимодействие как средство и условие развития личности (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн и др.);

- комплексный подход, в основе которого заложены единство и координация структурированных компонентов образования, связей и отношений, а также взаимозависимость и взаимовлияние отношений внутри системы (Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин и др.).

Теоретические основания исследования составили:

- теория о единстве общения и деятельности (Г.М. Андреева, А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов и др.);

- теория вербальной коммуникации как сложного взаимодействия и деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов и др.);

- положение о том, что коммуникация предполагает не просто обмен информацией, но и воздействие на партнера с целью изменения его социального поведения (И.В. Дубровина, И.А. Зимняя и др.);

- научные представления о связной речи как составляющей речевой деятельности (А.Н. Гвоздев, А.С. Звоницкая, Ф.А. Сохин, Т.А. Ткаченко и др.);

- положение об опережающем развитии семантики по отношению к развитию формальных языковых средств (Т.В. Ахутина, Н.И. Жинкин, С.Л. Рубинштейн и др.);

- теория о ведущей деятельности в развитии ребенка (Б.Г. Ананьев, Г.И. Вергелес, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).

Организация и основные этапы исследования

Исследование осуществлялось в три этапа с 2010 по 2015 г.

Первый этап (2010-2011 гг.) был ориентирован на анализ научной литературы по проблеме исследования; формирование приоритетных теоретических и методологических позиций исследования; определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач и методов исследования.

Второй этап (2011-2013 гг.) был направлен на разработку научно-методического обеспечения экспериментального исследования, включающего изучение особенностей коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в группах различной направленности, а также определение позиции воспитателей и родителей к философии разнообразия детства.

Третий этап (2013-2015 гг.) был посвящен определению, апробации и проверке результативности внедрения педагогических условий, обеспечивающих развитие коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности посредством комплексной программы; анализу и систематизации эмпирических данных исследования; обоснованию теоретических и практических выводов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Коммуникативные умения старших дошкольников можно рассматривать как освоенный ребенком опыт установления и поддержания взаимоотношений между людьми, осуществляемый с помощью доступных возрасту средств общения. Распределение коммуникативных умений на группы: обеспечивающие участникам коммуникации понимание и согласование действий в процессе межличностного взаимодействия; способствующие позитивному коммуникативному взаимодействию между субъектами; позволяющие оперировать средствами коммуникации при согласовании коммуникативных действий с действиями партнеров по общению, - предоставляет возможность педагогам дифференцированно проектировать педагогическую деятельность по развитию коммуникативных умений у детей и способствует успешному взаимодействию субъектов в процессе коммуникации.

2. Развитию коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности способствует реализация педагогических условий, включающих: моделирование коммуникативных ситуаций, обеспечивающих индивидуальные достижения дошкольников при взаимодействии субъектов образовательного процесса; психолого-педагогическое сопровождение коммуникативного взаимодействия старших дошкольников при реализации ФГОС ДО; стимулирование вербальной активности дошкольников в совместной деятельности с детьми и взрослыми; педагогическую поддержку субъектов образовательного процесса на основе совершенствования ценностно-смысловых установок педагогов и родителей в процессе коммуникации.

3. Реализация педагогических условий посредством комплексной программы, направленной на организацию взросло-детской и детской совместной деятельности; сопровождение специалистами и воспитателями коммуникативного развития дошкольников в разных видах деятельности; развитие у детей средств коммуникации; формирование положительной позиции субъектов образовательных отношений к философии разнообразия детства значительно повышает качество развития коммуникативных умений дошкольников в группах различной направленности.

4. Принятие разнообразия детства педагогическим и родительским сообществом обусловлено личностными ценностно-смысловыми ориентациями:

нравственными убеждениями, оценочным отношением к индивидуальным характеристикам людей, готовностью их принимать; эмоциональным отношением к субъектам, а также индивидуальным опытом общения.

Научная новизна результатов исследования:

- уточнено определение понятия «коммуникативные умения», конкретизирована классификация коммуникативных умений, реализующихся на основе межличностного коммуникативного взаимодействия;

- разработан диагностический инструментарий по оценке коммуникативных умений детей и личностной позиции субъектов образовательных отношений (педагогов и родителей) к принятию философии разнообразия детства, повышающий достоверность результатов исследования и способствующий проектированию направлений педагогической деятельности по развитию коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности;

- выявлены и дифференцированы особенности развития коммуникативных умений старших дошкольников в группах общеразвивающей и комбинированной направленности и доказана их зависимость от умения детей оперировать средствами коммуникации в различных видах деятельности; уровня профессиональных компетенций педагогов, их умения работать в междисциплинарной команде;

- определены и научно обоснованы особенности принятия философии разнообразия детства субъектами образовательного процесса ДОО;

- разработаны педагогические условия развития коммуникативных умений детей в группах различной направленности: моделирование коммуникативных ситуаций, обеспечивающих индивидуальные достижения дошкольников при взаимодействии субъектов образовательного процесса; психолого-педагогическое сопровождение коммуникативного взаимодействия старших дошкольников при реализации ФГОС ДО; стимулирование вербальной активности дошкольников в совместной деятельности с детьми и взрослыми; педагогическая поддержка субъектов образовательного процесса на основе совершенствования ценностно-смысловых установок педагогов и родителей в процессе коммуникации;

- разработана и экспериментально апробирована комплексная программа педагогической деятельности, направленная на реализацию педагогических условий развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, доказана ее эффективность.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении и расширении научных представлений зарубежных и отечественных исследователей о коммуникации в междисциплинарном контексте философии, педагогики, психологии, лингвистики; выделении и систематизации групп коммуникативных умений относительно детей старшего дошкольного возраста; получении новых данных об особенностях: коммуникативного развития дошкольников в группах различной направленности, принятия философии разнообразия детства участниками образовательных отношений, ценностно-

смысловых установок педагогов и родителей в процессе коммуникации; доказательстве зависимости развития коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности от специально созданных педагогических условий, обеспечивающих реализацию комплексной программы.

Практическая значимость исследования определяется в следующем: диагностический инструментарий по оценке коммуникативных умений старших дошкольников и изучению позиции воспитателей и родителей к философии разнообразия детства, их ценностно-смысловых установок будет способствовать прогнозированию и планированию организации педагогической деятельности в группах различной направленности; теоретически обоснованные педагогические условия, ориентированные на развитие коммуникативных умений детей в группах различной направленности, реализуемые посредством комплексной программы, могут быть внедрены в практику ДОО, в работу специалистов психолого-педагогического центра, при организации дошкольного обучения; содержащиеся в работе теоретические и практические материалы могут быть использованы в рамках курсов повышения квалификации для воспитателей и специалистов ДОО, при конструировании образовательных программ по направлению «Дошкольное образование».

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологической базой исследования, их комплексностью; определяется обширным использованием научно-теоретических и научно-практических данных общей и специальной педагогики; теоретическим анализом проблемы исследования; репрезентативностью экспериментальной базы; адекватностью методов эмпирического исследования; использованием современных методов статистической обработки данных; соответствием результатов гипотезе исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования

Материалы исследования были представлены на Международной научно-практической конференции «Комплексная психологическая помощь в образовании», СПб РПГУ им. А.И. Герцена (2011); XVI Международной конференции «Служба практической психологии в системе образования: школа - пространство жизни», СПб АППО (2012); Международном научно-методическом семинаре «Образование в контексте интеграционных процессов» Хельсинки, Стокгольм, Копенгаген, Осло (2012); Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: теория, практика, перспективы развития», Москва (2012); V Российском форуме с международным участием «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения», СПб (2013); Международном семинаре-практикуме «Повышение качества образования через инновационную деятельность», Витебск (2013); Городской научно-практической конференции «Образовательные вызовы современности: историко-педагогический анализ и тенденции развития научного исследования», СПб АППО (2015); Всероссийском научно-практическом семинаре «Организация управления ДОУ при реализации инклюзивной практики», СПб (2016) и др., а также использовались в рамках курсов повышения квалификации для слушателей

СПб АППО «Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей».

Результаты исследования внедрены в практическую деятельность дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга: детский сад № 83 Фрунзенского района, детский сад № 1 Адмиралтейского района, детский сад № 60 Адмиралтейского района, детский сад № 77 Приморского района.

Личное участие автора определяется анализом научно-теоретических и практико-ориентированных положений исследования, разработкой методики опытно-поисковой работы по рассматриваемой проблеме, непосредственным участием в экспериментальной деятельности, теоретическим обобщением и интерпретацией полученных эмпирических результатов.

Структура исследования

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 171 страницу, в том числе 148 страниц основного текста. Диссертация содержит 14 таблиц, 1 рисунок, 17 диаграмм, 7 приложений. Библиография включает 212 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются объект, предмет, цель, задачи и гипотеза, представляются теоретико-методологические основы и методы исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, выделяются этапы исследования, выдвигаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы исследования проблемы развития коммуникативных умений дошкольников, воспитывающихся в группах различной направленности» представлен анализ современных подходов к проблеме исследования; рассмотрен терминологический аппарат; определены научно-теоретические основания развития коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности; показана степень разработанности данной темы.

В диссертационном исследовании рассматриваются категории «коммуникация», «коммуникативные умения», «педагогические условия», представляются подходы к вопросу о соотношении и взаимосвязи понятий «коммуникация» и «общение», «коммуникативное воздействие» и «коммуникативное взаимодействие».

Анализ коммуникации в системе современной науки свидетельствует о том, она выступает как комплексная область научного знания, интегрирующая знания о коммуникативных процессах в обществе: в лингвистике (О.Я. Гойхман, И.А. Зимняя, А.Д. Кошелев и др.), психолингвистике (В.П. Глухов, И.Н. Горелов, В.В. Красных, А.А. Леонтьев, Л.В. Сахарный и др.), психологии (А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, В.А. Кан-Калик и др.), социологии (С.В. Бориснев, А.В. Соколов и др.), педагогике (А.Л. Солдатченко, Р.К. Терещук и др.), философии (М.М. Бахтин, М.С. Каган, Е.М. Сергейчик, Ю. Хабермас и др.). Но, несмотря на это, в современном образовании коммуникация остается

категорией, сущностные характеристики которой являются недостаточно раскрытыми.

Так, до сих пор не существует единого определения данного понятия, разделяемого всеми исследователями. При анализе научных изысканий авторов мы столкнулись с большим спектром точек зрения понимания коммуникации.

В литературе она представлена как специфическая форма взаимодействия людей в процессе жизнедеятельности с помощью языка и других специальных форм связи (Ф.И. Шарков); как процесс обмена мыслями, знаниями, чувствами, поступками, схемами поведения и т. д. (В.Б. Кашкин); как специфический обмен информацией, процесс передачи эмоционального и интеллектуального содержания (А.Б. Зверинцев); как процесс передачи того или иного содержания от одного сознания (коллективного или индивидуального) к другому посредством знаков, зафиксированных на материальных носителях (А.В. Соколов); как средство конструирования и поддержки личностных отношений в процессе взаимодействия (A.L. Sillars, A.L. Vangelist) и т. д. На основе проведенного контент-анализа мы пришли к пониманию коммуникации как процесса взаимодействия людей, основанного на обмене информацией между субъектами с помощью различных средств общения и представляющего одну из социогенных потребностей человека.

Функциональная значимость коммуникативного акта исследователями анализируется широко: в процессе общения раскрываются внутренние ресурсы человека, необходимые для построения эффективного коммуникативного действия (Ю.М. Жуков), формируются коммуникативные качества личности (А.Я. Никонова), интегрируются особенности личности (В.И. Кашницкий) и т. д. Степень эффективности коммуникации определяется по результатам актуализации двух основных социально значимых функций – воздействия и взаимодействия. Воздействие осуществляется в ходе взаимодействия систем, в результате чего происходит изменение хотя бы одной из них (В.Б. Кашкин). Взаимодействие между субъектами является коммуникативным, если оно включает интерес к партнеру по общению, эмоциональное отношение к нему, а также инициативность, направленную на привлечение к себе внимания собеседника (А.А. Бодалев). В результате у субъектов формируются межличностные взаимоотношения, характеризующиеся наличием переживаемых взаимосвязей между участниками коммуникативного действия (М.И. Лисина), что обуславливает признание коммуникативного взаимодействия как важной составляющей коммуникации, направленной на развитие коммуникативных умений детей.

Под коммуникативными умениями мы понимаем освоенный ребенком опыт установления и поддержания взаимоотношений между людьми, осуществляемый с помощью доступных возрасту средств общения. На основании рассматриваемой категории мы выделяем группы коммуникативных умений, позволяющие детям конструктивно взаимодействовать в процессе коммуникации: обеспечивающие участникам коммуникации понимание и согласование действий в процессе межличностного взаимодействия; способствующие позитивному

коммуникативному взаимодействию между субъектами; позволяющие оперировать средствами коммуникации при согласовании коммуникативных действий с действиями партнеров по общению.

Ключевым направлением реализации ФГОС ДО является поддержка разнообразия детства как важного периода в развитии человека, что расширяет возможности ребенка в получении образования в зависимости от его индивидуальных потребностей в группах различной направленности: общеразвивающей, оздоровительной, комбинированной, компенсирующей.

Наиболее значимым в развитии коммуникативной сферы детей является старший дошкольный возраст, характеризующийся авторами (А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Р.С. Немов и др.) как важный этап социализации, динамичного психического и социально-личностного развития, имеющий возрастные закономерности, отражающиеся в особенностях речи детей, характере межличностных отношений, мотивах общения, интересах и т. д.

В данном исследовании предпринята попытка рассмотреть развитие коммуникативных умений старших дошкольников, воспитывающихся в группах общеразвивающей направленности, реализующих образовательную программу ДОО; комбинированных, где совместно получают образование типично развивающиеся дети и дошкольники с особыми образовательными потребностями на основе образовательной программы ДОО, адаптированной для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (далее - ТНР).

В исследованиях, посвященных анализу коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста, обнаруживается взаимообусловленность качественной перестройки отношения ребенка к сверстнику, основанной на внеситуативных контактах, и продуктивной речевой деятельности, осуществляемой в процессе совместного дела (Т.А. Репина, Е.Ф. Рыбалко и др.). Слово при этом становится направляющей составляющей саморегуляции ребенка и служит детерминантой развития коммуникативных умений как фундамента для расширения социальных связей дошкольника.

Учитывая, что феномен разнообразия детства имеет смысловую нагрузку, коммуникация детей, посещающих в ДОО группы различной направленности, обладает специфическими особенностями. Авторами установлено, что коммуникация дошкольников с нарушениями физического и психического развития характеризуется определенной степенью речевой дефицитарности, стихийностью и кратковременностью (О.П. Гаврилушкина, Л.А. Головчиц, Л.М. Шипицина и др.). У детей с ТНР наблюдается снижение мотивации на коммуникативное взаимодействие с людьми, приводящее к слабости переработки словесной информации, структурной неполноте используемой речевой продукции, ситуативности речи (О.А. Слинько, Е.Ф. Собонович и др.). Становится очевидным: эффективность образовательной деятельности в ДОО находится в прямой зависимости от соответствия педагогической парадигмы параметрам, реально представляющим современного дошкольника с его индивидуальным своеобразием (А.Г. Гогоберидзе).

Научно-теоретические исследования свидетельствуют о выделении большого спектра условий успешного функционирования образовательного процесса в ДОО: профессиональная готовность и компетентность педагогов; учет индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей детей и акцент на их достижения; вариативность педагогической деятельности; построение модели формирования толерантного отношения у детей к сверстникам в ситуации совместного обучения и т. д. (И.В. Вачков, Л.А. Казакова, Л.М. Шипицина, Н.Н. Яковлева и др.). Вместе с тем не определены педагогические условия развития коммуникативных умений дошкольников в группах различной направленности с учетом индивидуального развития детей, что обусловило их проектирование в соответствии с линией исследования, где активными участниками выступили бы все субъекты образовательных отношений. Учитывая вышеизложенные рассуждения, мы определили направления диссертационного исследования, включающие изучение коммуникативных умений старших дошкольников, воспитывающихся в группах общеразвивающей, комбинированной направленности; исследование позиции педагогов и родителей к философии разнообразия детства.

Во второй главе «Исследование особенностей коммуникации старших дошкольников и позиции субъектов образовательного процесса к принятию философии разнообразия детства» сформулирована цель констатирующего эксперимента (далее - КЭ), раскрыты задачи, методы и организация КЭ, дано методологическое обоснование методики исследования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, проанализированы результаты исследования.

Экспериментальное исследование осуществлялось в течение двух лет на базе дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга: детский сад № 83 Фрунзенского района, детский сад № 1 Адмиралтейского района, детский сад № 60 Адмиралтейского района, детский сад № 77 Приморского района.

В исследовании приняли участие 420 человек: 160 детей старшего дошкольного возраста, 160 родителей, 100 педагогов. Экспериментальную группу 1 (далее - ЭГ1) составили 80 детей, воспитывающихся в группах общеразвивающей направленности, их родители – 80 человек; педагоги – 50 человек. Экспериментальную группу 2 (далее - ЭГ2) составили 80 детей, воспитывающихся в группах комбинированной направленности, из которых 20 дошкольников с ТНР по заключению психолого-медико-педагогической комиссии; их родители – 80 человек; педагоги – 50 человек.

Программа исследования состояла из следующих направлений:

- изучение коммуникативных умений старших дошкольников, включающее авторскую методику по построению профиля коммуникативного поведения ребенка (в основе разработки лежит структура методики Г.Б. Степановой «Оценка уровня социального развития дошкольников»); социометрическую игру «Секрет» (Т.А. Репина) по изучению системы межличностных отношений дошкольников в группе сверстников; задания по методике Е.М. Мастюковой и Т.Б. Филичевой по

оценке использования детьми средств оформления связной речи; адаптированный вариант методики А.Г. Арушановой по изучению диалогической формы речи детей; авторский опросник по изучению представлений родителей об уровне развития коммуникативных умений ребенка в процессе субъект–субъектного взаимодействия;

- изучение позиции субъектов образовательного процесса (педагогов и родителей) к принятию философии разнообразия детства, включающее опросник В.Ф. Фейя «Шкала принятия других» и методику Ч.Е. Осгуда «Семантический дифференциал» (далее - СД). Для изучения степени сформированности профессиональных компетенций воспитателя нами был применен лист наблюдений «Показатели деятельности воспитателя» (С.К. Нартова-Бочавер, Е.В. Самсонова).

Анализ результатов КЭ показал следующее.

При изучении коммуникативного поведения детей было установлено, что общение старших дошкольников в социальной ситуации взаимодействия со сверстником находится в менее благоприятном положении относительно коммуникативного взаимодействия со взрослым. Дети экспериментальных групп ограниченно отражают в речи коммуникативное содержание направленного сообщения, как следствие, происходит непонимание на уровне межличностных контактов, приводящее к проблемам в организации и практической реализации совместных действий в игровых отношениях с ровесниками.

Система внутренних взаимоотношений детей со сверстниками обследуемых групп находится на недостаточном уровне и характеризуется нестабильностью коммуникативных связей, слабой устойчивостью совместной деятельности, низкой мотивацией к коммуникативному взаимодействию, причем индекс групповой сплоченности (ИГС) в ЭГ2 ($0,23 < 1$) ниже по сравнению с соответствующим показателем ЭГ1 ($0,28 < 1$). Очевидно, межличностные проблемы у детей с речевыми нарушениями находятся в прямой зависимости от ситуативных факторов, что ограничивает их контакты с другими детьми в процессе коммуникации.

Исследование по оценке использования детьми средств оформления связной речи осуществлялось по двум параметрам: пересказ короткого текста, составление рассказа по серии последовательных картинок.

Выявлено, что у детей ЭГ1 и ЭГ2 в большей степени страдают: лексико-грамматическое оформление речи, самоанализ и самоконтроль при воспроизведении речевого высказывания, логико-смысловая организация сообщения. Низкая результативность диалога у детей свидетельствует о том, что восприятие логико-семантической структуры ребенком-партнером затруднено. Данный факт обусловлен недостаточной сформированностью речемыслительных операций дошкольников; слабой мотивацией речевой инициативы детей со стороны взрослого, что задерживает развитие диалогической речи, следовательно, и монологической. Кроме того, зафиксирована корреляционная зависимость между показателями монологической и диалогической речи (ЭГ1 $r < 0,936$, ЭГ2 $r < 0,983$), что свидетельствует об их взаимообусловленности.

Результаты изучения представлений родителей об уровне развития коммуникативных умений ребенка в процессе субъект-субъектного взаимодействия показали, что в ЭГ1 - 23,7%, в ЭГ2 - 30,0% респондентов отмечают способность детей вступать в процесс коммуникации, однако оценка дошкольниками последствий собственных коммуникативных действий (ЭГ1 - 37,5%, ЭГ2 - 45,0%) вызывает затруднения.

На этапе КЭ было отмечено: у большинства педагогов обследуемых групп очевидна тенденция в сторону снижения компетенций, обеспечивающих успешную коммуникацию с детьми с учетом их индивидуального развития (высокий уровень в ЭГ1 – 12,0%, в ЭГ2 – 16,0%; средний уровень в ЭГ1 - 56,0%, в ЭГ2 – 48,0%; низкий уровень в ЭГ1 – 32,0%, в ЭГ2 – 36,0%). Это объясняется недостаточностью педагогических знаний об индивидуальном развитии дошкольников, имеющих различные образовательные возможности; ограниченностью применения вариативных форм и методов обучения детей; пассивной позицией относительно сотрудничества с семьей по вопросу развития дошкольников. Воспитатели ориентированы, в основном, на работу с детьми без учета рекомендаций специалистов, а несогласованность в системе педагогической деятельности приводит к профессиональным трудностям в вопросах построения разноуровневых заданий для дошкольников.

Мы полагали, что в рамках исследования значимо понимание позиции субъектов образовательных отношений (педагогов и родителей) к принятию философии разнообразия детства. Опрос педагогов, который проводился по методике В.Ф. Фейя «Шкала принятия других» показал: высокий уровень принятия окружающих людей в ЭГ1 составляет 8,0%, а в ЭГ2 – 12,0%. Доминирование показателей в сторону среднего уровня, с тенденцией к высокому, свидетельствует о потенциале ценностных ориентиров воспитателей (ЭГ1 – 20,0%, ЭГ2 – 16,0%). Тем не менее ЭГ1 и ЭГ2 свойственен средний уровень принятия индивидуальности партнера с тенденцией к низкому уровню: ЭГ1 – 64,0%, ЭГ2 – 68,0%.

Исследование по методике Ч.Е. Осгуда «Семантический дифференциал» обнаружило, что высшее положительное значение показателей наблюдается в полюсах биполярных шкал, составляющих нравственный компонент СД, как в ЭГ1 – 72,0%, так и в ЭГ2 – 64,0%. Это может свидетельствовать о высоком уровне развития потребностно-информативной сферы респондентов, определяющей систему ценностей и установок. Отрицательные значения биполярных шкал в структуре эмоционального компонента выявлены как у опрошенных ЭГ1 - 60,0%, так и у педагогов ЭГ2 - 64,0%, что констатирует неосознанное настороженное отношение к потребностям и возможностям детей, к учету их индивидуальных особенностей. Данное обстоятельство свидетельствует о том, что эмоциональные реакции педагогов носят реактивный характер, обусловленный произвольными проявлениями, а именно являются не осмысленными, основанными на чувствах респондентов.

Отношение родителей к философии разнообразия детства с точки зрения нравственности (высокий уровень в ЭГ1 – 61,2%, в ЭГ2 – 65,0%) основано на

понимании важности данного феномена, однако эмоциональный компонент СД (в ЭГ1 – 75,0%, в ЭГ2 – 76,2%) оказывается на представленном этапе в отрицательной позиции. Кроме того, выявлена сильная корреляционная зависимость (по критерию Пирсона) между ценностно-смысловыми установками родителей и речевыми проявлениями детей в процессе коммуникативного взаимодействия: в ЭГ1 ($r < 0,833$), в ЭГ2 ($r < 0,889$). Учитывая, что подражание является особенностью дошкольников, убеждения и жизненные позиции родителей проецируются в сознании детей, а стиль общения, речевые клише, поведение в ситуации диалога, избирательность дошкольников в отношениях со сверстниками обусловлены во многом переносом реального опыта коммуникации и отношения родителей к окружающим людям. Усвоенный опыт ребенок моделирует в сюжетно-ролевой игре, а также применяет в реальных коммуникациях в детском коллективе.

Таким образом, анализ результатов КЭ подтвердил данные исследования о том, что ЭГ1 и ЭГ2 имеют общие особенности: трудности в общении детей с взрослыми и сверстниками связаны с недостатком коммуникативных знаний и способов взаимодействия с людьми; эффективность коммуникативных действий ребенка во многом зависит от особенностей его вербального развития; осуществление педагогической деятельности в группах различной направленности предъявляет высокие требования к уровню профессиональной подготовки воспитателей; успешность коммуникативного развития детей обусловлена зависимостью от ценностно-смысловых ориентиров взрослого сообщества.

В третьей главе «Педагогическая деятельность по развитию коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности» представлено описание реализации выделенных нами педагогических условий в процессе педагогической деятельности по развитию коммуникативных умений старших дошкольников посредством комплексной программы, проанализированы результаты формирующего эксперимента (далее - ФЭ) и доказана эффективность проведенной работы.

На основании анализа психолого-педагогической литературы, а также данных, полученных в ходе КЭ, нами были определены педагогические условия развития коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности: моделирование коммуникативных ситуаций, обеспечивающих индивидуальные достижения дошкольников при взаимодействии субъектов образовательного процесса; психолого-педагогическое сопровождение коммуникативного взаимодействия старших дошкольников при реализации ФГОС ДО; стимулирование вербальной активности дошкольников в совместной деятельности с детьми и взрослыми; педагогическая поддержка субъектов образовательного процесса на основе совершенствования ценностно-смысловых установок педагогов и родителей в процессе коммуникации.

Мы посчитали, что необходимо выделить такие условия, которые явились бы универсальными и обеспечили развитие коммуникативных умений в любой группе ДОО.

В ФЭ были задействованы респонденты, участвующие в КЭ.

Работа по реализации поставленной цели и задач исследования определила содержание педагогической деятельности и была организована на основе комплексной программы «Развитие коммуникативных умений старших дошкольников», включающей подпрограммы по развитию коммуникативных умений детей: «Дом успеха», «Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников», «Узнать. Понять?! Принять?», «Эмоционально-коммуникативное развитие детей», «Речевой калейдоскоп» по четырем направлениям, что позволило педагогам интегрировать образовательное содержание при достижении цели программы: расширение коммуникативных возможностей старших дошкольников с учетом их индивидуального развития в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Первое направление работы воспитателей было нацелено на организацию взросло-детской и детской совместной деятельности в группе ДОО, тем самым реализовывалось первое педагогическое условие. Педагогическая деятельность была ориентирована на развитие следующих коммуникативных умений детей: слушать, количественно и качественно принимать информацию, излагать ее в виде сообщения, задавать вопросы и отвечать на них, в совместной деятельности соотносить свои действия с действиями партнера, регулировать свое поведение в соответствии с правилами детского и взрослого сообщества. Это обусловило создание ситуации успеха в разных видах организованной совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками, при которых речевые проблемы детей становились незаметными для окружающих, а коммуникация между субъектами актуализировалась и становилась базовым компонентом взаимодействия. Моделирование коммуникативных ситуаций способствовало проявлению возможностей детей, а их индивидуальные достижения позволяли раскрыть личностные потенциалы воспитанников. Совместная деятельность дошкольников между собой и родителями осуществлялась в процессе познавательной, творческо-поисковой и игровой деятельности, где отмечался успех каждого ребенка и значимость его участия в коллективном деле. Изменение организационных форм взаимодействия дошкольников со сверстниками и взрослыми обеспечивало детям свободу выбора в своих предпочтениях, а для дошкольников с речевыми нарушениями в группах комбинированной направленности явилось ведущей линией развития вербальных коммуникативных умений (вступать в разговор, поддерживать беседу с помощью слов с абстрактным и отвлеченным значениями и др.).

Второе направление работы обеспечивало сопровождение специалистами и воспитателями коммуникативного развития дошкольников в разных видах деятельности. Целью педагогической деятельности выступило развитие коммуникативных умений детей, необходимых для конструктивного взаимодействия со сверстниками: устанавливать контакт, реплицировать, строить диалог, учитывать личностные особенности партнера, поддерживать обратную связь. Работа с детьми проводилась по определенной структуре, представляющей модули, где коммуникативное взаимодействие дошкольников осуществлялось в

процессе ознакомления с художественным произведением, в процессе театрализации, в ходе организации музыкальной деятельности, в процессе физического воспитания. Интеграция образовательных областей обеспечивала единство образовательной среды в ДОО. В группах комбинированной направленности основной акцент делался на индивидуализацию содержания, методов работы с детьми, имеющими речевые нарушения, с учетом их психофизиологических особенностей.

Педагогическая деятельность воспитателей и специалистов также была ориентирована на нравственные аспекты развития детей, что способствовало формированию у дошкольников важного психологического качества – эмпатии, обеспечивающего способность ребенка принимать людей, отличающихся своей индивидуальностью. С целью развития коммуникативных умений, необходимых для осуществления конструктивной коммуникации (пользоваться типичными для диалога репликами, формулами повседневного общения; находить варианты выхода из проблемных коммуникативных ситуаций и т. д.), с детьми проводился цикл игровых занятий под названием «Узнать. Понять?! Принять?», структура которого отражала тематическое содержание, где: узнать – ознакомление дошкольников с основными эмоциями и эмоциональными состояниями людей; понять – ознакомление детей с нравственными нормами и их проявлениями в жизненных ситуациях; принять (не принять) – предоставление детям права на личный нравственный выбор.

В рамках третьего направления работы по реализации следующего педагогического условия основной акцент делался на развитие у детей средств коммуникации с учетом их индивидуального развития. Деятельность педагогов (воспитателей и учителей-логопедов) осуществлялась посредством подпрограммы «Речевой калейдоскоп», содержание которой включало тематические блоки «Человек и природа», «Человек и рукотворный мир», «Человек среди людей» и было ориентировано на расширение словарного запаса детей; овладение звуковой стороной речи; развитие умения строить монологическое высказывание; оперировать вербальными и невербальными средствами коммуникации. Для воспитателей были разработаны информационные буклеты и тематический словарь по закреплению материала в индивидуальной работе с дошкольниками.

Четвертое направление работы, в рамках ФЭ, было нацелено на формирование положительной позиции субъектов образовательных отношений к философии разнообразия детства как социокультурной реальности. Работа осуществлялась поэтапно. Подготовительный этап был направлен на повышение информационной осведомленности воспитателей в вопросах детства. Применялся метод практического обучения педагогов в процессе непосредственной образовательной деятельности с дошкольниками. Специалисты являлись трансляторами приемов, методов в сопровождении процесса обучения детей. На конструктивном этапе воспитатели самостоятельно осуществляли индивидуально-ориентированную работу с дошкольниками с учетом уровня их развития. С педагогами проводились тренинги, цель которых заключалась в обогащении информационного поля субъектов о философии разнообразия детства

и совершенствовании ценностно-смысловых установок к детской индивидуальности; использовалась технология «Педагогическая мастерская». Достижению педагогической рефлексии у воспитателей и позитивному психологическому настрою на дальнейшую профессиональную деятельность в группах различной направленности способствовал аналитический этап.

Работа с родителями была направлена на повышение компетентности семьи по вопросам коммуникативного развития дошкольников, разнообразия детства и включала в себя тематические встречи со специалистами, практикумы, мастерские, участие в проектной деятельности.

С целью определения эффективности разработанной нами комплексной программы работы по реализации педагогических условий развития коммуникативных умений дошкольников в группах различной направленности был проведен контрольный эксперимент, в ходе которого нами были зафиксированы позитивные изменения в показателях коммуникативного развития детей ЭГ1 и ЭГ2 (таблица 1).

Таблица 1. Сравнительный анализ развития коммуникативных умений детей

Показатели	Этапы	3 уровень %		2 уровень %		1 уровень %	
		ЭГ1	ЭГ2	ЭГ1	ЭГ2	ЭГ1	ЭГ2
Первая группа коммуникативных умений							
Коммуникативное поведение «Ребенок - Ребенок»	КЭ	16,2	12,5	62,6	65,0	21,2	22,5
	ФЭ	27,5	32,4	60,0	57,6	12,5	10,0
Коммуникативное поведение «Ребенок - Взрослый»	КЭ	27,6	26,2	56,2	61,3	16,2	12,5
	ФЭ	46,2	47,5	43,8	45,0	10,0	7,5
Вторая группа коммуникативных умений							
Межличностные отношения	Этап	КВВ		КОВ		ИГС	
		ЭГ1	ЭГ2	ЭГ1	ЭГ2	ЭГ1	ЭГ2
	КЭ	14,1	11,9	10,2	8,6	0,28	0,23
	ФЭ	34,8	42,4	4,9	4,1	0,69	0,89
Третья группа коммуникативных умений							
Средства оформления связной речи	КЭ	15,7	9,4	60,6	59,4	23,7	31,2
	ФЭ	19,4	25,0	61,8	66,9	18,8	8,1
Диалогическая речь	КЭ	12,9	16,7	49,4	51,4	37,7	31,9
	ФЭ	19,3	43,2	52,4	48,5	28,3	8,3

Значимые улучшения обнаружались в коммуникативном поведении детей при взаимодействии дошкольников со сверстниками. Расширение представлений об общепринятых нормах и способах коммуникативного поведения в ситуации общения с людьми способствовало переносу сформированных умений в реальные коммуникативные действия. Умения детей адекватно выбирать оптимальную модель взаимодействия и применять приобретенные знания в процессе коммуникации в группах общеразвивающей направленности наиболее успешно проявились под влиянием встающих перед детьми коммуникативных задач со стороны взрослого. Возникшие у детей с речевыми нарушениями кооперированные действия с ровесниками в группах комбинированной

направленности обусловили их совместную практическую деятельность в одном смысловом поле, что объясняется сопровождением дошкольников междисциплинарной командой специалистов.

Анализируя степень благополучия в системе межличностных отношений детей в группе сверстников, нами было установлено, что коэффициент взаимных выборов (КВВ) существенно повысился в ЭГ1 до 34,8%, в ЭГ2 до 42,4% на фоне снижения коэффициента отрицательных выборов (КОВ). Межличностные отношения детей избирательного характера, складывающиеся на основе взаимной симпатии и общих интересов отдельных дошкольников, перешли на уровень взаимной заинтересованности в рамках детского сообщества.

Положительно изменился уровень развития связной речи воспитанников групп комбинированной направленности: улучшились показатели по использованию детьми средств оформления связной речи с 9,4 до 25,0%, показатели диалогической речи увеличились с 16,7 до 43,2%. Параметры, характеризующие диалогические отношения и средства общения, значительно повысились в своих показателях (усложнилась структура диалога; при выполнении заданий в парах широко стали использоваться самостоятельные речевые высказывания, различные по своей структуре), что свидетельствует о качественном улучшении речевого развития детей. Отсутствие целенаправленной работы специалистов в группах общеразвивающей направленности не позволило достичь более высокого уровня в речевом развитии дошкольников.

Как показало наше исследование, педагоги ЭГ2 в большей степени и ЭГ1 в меньшей овладели профессиональными компетенциями по работе с детьми с учетом их индивидуального развития. Так, в ЭГ1 выявлена положительная динамика в развитии таких компетенций, как «создание безопасной развивающей среды» и «организация развивающих заданий для детей». Позитивные изменения относительно компетенции «Организация совместной деятельности и общения детей» свидетельствуют о повышении уровня квалификации воспитателей в области современных подходов к коммуникативному развитию воспитанников, практическому использованию приобретенных знаний о современных технологиях, методах работы с детьми, направленных на конструктивное взаимодействие детей. Остальные профессиональные компетенции и их основные структурные компоненты в ЭГ1 отражают незначительную динамику, что обусловлено, на наш взгляд, ограниченностью взаимодействия со специалистами по данному вопросу.

Тем не менее положительно изменились показатели в интегральной характеристике профессиональных компетенций педагогов ЭГ2, отражающие уровень теоретических знаний и практических умений (с 16,0 до 36,0%). Воспитатели стали демонстрировать педагогически целесообразные стратегии в работе с детьми; проявлять активность в междисциплинарной работе с коллегами; инициировать контакты с родителями.

Повторное изучение позиции педагогов к принятию философии разнообразия детства показало, что значения биполярных шкал в структуре эмоционального компонента в ЭГ1 повысились с 8,0 до 40,0%, а в ЭГ2 составили

52,0%. Зафиксировано повышение показателей нравственного компонента в ЭГ2 с 64,0 до 72,0%, что свидетельствует об изменениях в ценностных ориентациях воспитателей. Родительское отношение к разнообразию детства на этапе ФЭ обнаружило незначительные различия в результатах ЭГ1 и ЭГ2. В эмоционально-личностной и социально-нравственной направленности респондентов отмечена положительная динамика в обеих группах: по эмоциональному компоненту (ЭГ1 с 3,8 до 12,5%, ЭГ2 с 2,5 до 17,5%) и нравственному компоненту (ЭГ1 с 61,2 до 71,2%, ЭГ2 с 65,0 до 87,5%).

Данные по определению корреляционной зависимости (по критерию Пирсона) между коммуникативным развитием детей и измененными показателями взрослых (педагогов и родителей) по отношению к философии разнообразия детства позволяют утверждать, что проецирование положительных ценностных установок взрослых ЭГ1 и ЭГ2 относительно принятия людей оказали влияние на познавательное развитие дошкольников, что обусловило возникновение у них связей между словом и действием, общением и деятельностью и подтверждается проверкой коэффициента корреляции на значимость ЭГ1 ($r < 0,851$), ЭГ2 ($r < 0,907$) (при $\alpha = 0,05$).

Полученные результаты подтвердили достоверность наших предположений о том, что выделенные педагогические условия и их реализация посредством комплексной программы обеспечивают развитие коммуникативных умений детей в группах различной направленности.

В заключении диссертационного исследования излагаются основные выводы:

1. Анализ проблемы развития коммуникативных умений старших дошкольников позволил зафиксировать наличие разных точек зрения на понимание сущности данного процесса в контексте: условий регламентации направленной коммуникации на сверстника; уровня владения детьми коммуникативными умениями, обеспечивающими мотивацию на перспективное взаимодействие и способность ориентировать собственную речь на партнера в ситуации коммуникации; качества вербального сообщения и реагирования на него со стороны сверстника в момент восприятия информации. Однако специфика развития коммуникативных умений старших дошкольников, имеющих разные индивидуальные потребности и возможности, зависящие от факторов, связанных с социокультурными аспектами, личностными особенностями, состоянием психофизического и соматического здоровья, в исследованиях раскрыта недостаточно.

2. Установлено, что развитие коммуникативных умений ребенка во многом зависит от его вербальных особенностей; уровня социальных представлений о способах коммуникации с людьми (взрослыми и детьми); степени сформированности профессиональных компетенций педагогов; ценностно-смысловых установок взрослого сообщества к философии разнообразия детства.

3. Создание педагогических условий развития коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности обеспечивается

организованной педагогической деятельностью, включающей направления работы воспитателей и специалистов, реализованной посредством комплексной программы с учетом индивидуального развития детей.

4. В качестве детерминанты развития коммуникативных умений старших дошкольников, нацеленной на общение со взрослыми и сверстниками, а также предопределяющей коммуникативную направленность ребенка как субъекта взаимодействия, выступает речевое развитие и специально организованное коммуникативное взаимодействие детей, провоцирующее и порождающее коммуникативные намерения, потребность дошкольника выходить за рамки актуального момента вербального взаимодействия, обеспечивающееся сопровождением со стороны воспитателей и специалистов в разных видах деятельности.

Обобщение данных научно-экспериментальной работы показало, что гипотеза исследования подтверждена, цель и задачи достигнуты. Однако научный интерес, на наш взгляд, вызывает изучение проблемы развития коммуникативных умений учащихся школы, поскольку аспект коммуникативного развития субъектов с учетом разнообразия детства не исчерпывается дошкольным возрастом, а требует дальнейшей педагогической работы на всех этапах онтогенетического развития личности.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в журналах, входящих в российский Перечень рецензируемых научных изданий, определенный ВАК России:

1. **Воронич, Е.А.** Становление межличностных отношений детей в группе сверстников как условие социализации дошкольников / Е.А. Воронич // Вестник Орловского государственного университета. Серия: «Новые гуманитарные исследования». – 2012. – № 5 (25). – С. 275–278. – ISSN 1997-9878.

2. **Воронич, Е.А.** Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников, воспитывающихся в условиях инклюзивного образования / Е.А. Воронич // Научное мнение: научный журнал. Санкт-Петербургский университетский консорциум. – 2014. – № 4. – С. 147–151. – ISSN 2222-4378.

3. **Воронич, Е.А.** Исследование невербального компонента коммуникативных умений дошкольников / Е.А. Воронич // Вестник Орловского государственного университета. Серия: «Новые гуманитарные исследования». – 2014. – № 5 (40). – С. 261–263. – ISSN 1997-9878.

4. **Воронич, Е.А.** Оценка лексики дошкольников, воспитывающихся в условиях совместного обучения [Электронный ресурс] / Е.А. Воронич // Вестник Московского государственного областного университета. – 2015. – № 2. – Режим доступа: <http://evestnik-mgou.ru/ru/Articles/View/640>.

5. **Воронич, Е.А.** Особенности коммуникативных умений старших дошкольников в процессе диалога со сверстниками / Е.А. Воронич // Теория

и практика общественного развития: научный журнал. – Краснодар: Издательский дом «Хорс». – 2015. – № 21. – С. 321–323. – ISSN 1815-4964.

Научные статьи, тезисы докладов и сообщений на научных конференциях и семинарах, опубликованные в других научных изданиях:

6. *Воронич, Е.А.* Коммуникация как средство нравственного воспитания дошкольников / Е.А. Воронич // Научное мнение: научный журнал. Санкт-Петербургский университетский консорциум. – СПб. – 2012. – № 1. – С. 78–81. – ISSN 2222-4378.

7. *Воронич, Е.А.* Специфика речевой коммуникации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Воронич // Перспективы развития образования и науки в России и за рубежом. XXI век: материалы международной научной конференции. – Челябинск: ИП, 2014. – С. 47–50. – ISBN 978-5-9905317-6-5.

8. *Воронич, Е.А.* Развитие коммуникативно-речевых умений детей как условие социального воспитания личности / Е.А. Воронич, Г.Г. Козлова // Педагогический профессионализм в образовании: сборник науч. трудов XI Международная науч.-практическая конференция; под ред. Е.В. Андриенко; Мино образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Часть III. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. – С. 238–241. – ISBN 978-5-00023-750-2.

9. *Воронич, Е.А.* Коммуникативные умения как средство усвоения детьми социального опыта / Е.А. Воронич // Служба практической психологии в системе образования: психологическая компетентность специалистов (состояние, факторы, условия формирования): материалы XIX международной науч.-практической конференции; под общ. ред. С.М. Шингаева. – СПб.: СПб АППО, 2015. – С. 152–155. – ISSN 2307-4213.

10. *Воронич, Е.А.* Влияние родительской позиции на формирование представлений дошкольников о многообразии мира / Е.А. Воронич // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы VI международной науч.-практической конференции. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 4 (6). – С. 233–236. – ISSN 2411-9679.

11. *Воронич, Е.А.* Построение педагогического процесса в группах различной направленности с учетом разнообразия дошкольного детства / Е.А. Воронич // Инновационные направления в научной и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам международной науч.-практической конференции. Ч. 2. – Смоленск: ООО «НОВАЛЕНСО», 2015. – С. 50–54. – ISBN – 978-5-9906399-1-1.

12. *Воронич, Е.А.* Коммуникативное взаимодействие дошкольников в группах общеразвивающей направленности / Е.А. Воронич // Альманах мировой науки. – 2015. – № 2–2(2). – С. 108–111. – ISSN 2412-8597.

Монографии:

13. *Воронич, Е.А.* Коммуникативная готовность детей к обучению в школе. Особенности коммуникации соматически ослабленных детей / Е.А. Воронич. – LAP LAMBERT. Academic Publishing (Германия), 2013. – 71 с. – ISBN 978-3-659-39037-1.

14. *Воронич, Е.А.* Особенности коммуникации детей с различными образовательными возможностями // Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / А.А. Богданова [и др.]; под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. федер. ун-т; Краснояр. гос пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. – Красноярск: Центр информации, ЦНИ «Монография», 2014. – С.6–20. – ISBN 978-5-905284-52-6.

Методическое пособие

15. *Воронич, Е.А.* Узнать. Понять! Принять?! Методическое пособие по развитию социальных представлений детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Воронич. – LAP LAMBERT. Academic Publishing (Германия), 2013. – 138 с. – ISBN 978-3-659-41686-6.