

На правах рукописи

ГРИДАСОВА
Елена Алексеевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ
ЦЕННОСТНО-ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В
ПРОЦЕССЕ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Специальность: 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург
2016

Работа выполнена на кафедре педагогики и педагогических технологий
Автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Научный руководитель: **Коновалова Людмила Викторовна,**
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Шерайзина Роза Моисеевна, доктор педагогических наук, профессор,
директор Центра региональных проблем образования взрослых ФГБОУ ВПО
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Сергеева Марина Георгиевна, доктор педагогических наук, доцент, ведущий
научный сотрудник Центра социально-гуманитарного образования ФГБНУ
«Институт стратегии развития образования РАО»

Ведущая организация: **Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования «Московский
педагогический государственный университет»**

Защита состоится «17» мая 2016 г. в 10.00 часов на заседании
диссертационного совета Д 800.009.02 при Ленинградском государственном
университете имени А.С. Пушкина по адресу: 196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин,
Петербургское шоссе, д.10, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Ленинградском
государственном университете имени А.С. Пушкина.

Автореферат и диссертация доступны на официальном сайте АОУ ВПО «ЛГУ
им. А.С. Пушкина»: <http://dissertation.lengu.ru/index.php?r=dissertation>

Автореферат разослан « ____ » _____ 2016 г.

И.о. ученого секретаря

Т.А. Бороненко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена произошедшими в России социально-экономическими и социокультурными преобразованиями, которые привели к изменениям духовно-нравственного характера, смене ценностных эталонов, отходу от культурных традиций народов России, падению авторитета знаний. Особенно эти процессы ощутимы в молодежной среде, где примерами для подражания нередко становятся образцы поведения, не имеющие ничего общего с гуманностью. Неустойчивая психика подростков, подверженность влиянию извне, отсутствие подлинных идеалов, веры в справедливость и добро зачастую приводят к формированию негативных качеств и дезориентации формирующейся личности. В этой ситуации очень важно помочь молодому поколению определить свои ценностные ориентиры, направление духовно-нравственного развития в соответствии с гуманистическими принципами. В связи с этим приоритетными для государственной политики в области образования становятся идеи гуманистических ценностей и здорового образа жизни человека, уважения к его правам и свободному развитию личности.

Готовность педагога к творческой профессиональной деятельности по формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся в современном российском обществе приобретает особое значение, поскольку от его духовно-нравственной культуры и профессионального мастерства зависит становление подрастающего поколения.

Актуальные вопросы ценностей и ценностных ориентаций освещены в работах отечественных и зарубежных философов и социологов: Л.М. Архангельского, Н.А. Бердяева, В. Виндельбанда Э. Дюркгейма, В.А. Василенко, М. Вебера, И.С. Гессена, А.Г. Здравомыслова, И. Канта, М.С. Кагана, Н.О. Лосского, Д.В. Ольшанского, Т. Парсонса, П. Сорокина, А.Г. Тугаринова, М.Х. Титма, С. Франка, В.А. Ядова и др.

Достаточно широкое осмысление ценностных ориентаций представлено в исследованиях отечественных психологов Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева,

Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и представителей зарубежной гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса, М. Рокича, В. Франкла и др.

Растущий интерес с середины прошлого века к формированию ценностных ориентаций и гуманизации образования проявляет педагогика. Исследованию вопросов ценностных ориентаций в образовании посвящены работы Е.А. Бондаревской, З.И. Васильевой, О.С. Газмана, В.И. Гинецинского, З.И. Равкина, В.Н. Скворцова, В.С. Собкина и др. Ценностный приоритет стратегии развития российского образования отражен в трудах Б.М. Бим-Бада, Г.И. Гайсана, В.А. Григорьевой-Голубевой, М.В. Богуславского, А.В. Кирьякова, В.В. Серикова, Н.Д. Никандрова и др. Результаты исследований мотивационно-ценностного отношения учащихся к познавательной деятельности в условиях гуманизации мы находим в работах В.И. Додонова, Б.Г. Кузнецова, В.Б. Миронова и др. Вопросы управления образованием на основе ценностного подхода освещены в трудах В.И. Гинецинского, С.Б. Корнетова, В.А. Караковского. В работах Б.Е. Вульфова, В.А. Слостенина, Е.Н. Шиянова и др. представлены аксиологические характеристики педагогической деятельности.

Технологиям педагогической деятельности посвящены исследования Н.В. Кузьминой, М.М. Левиной, Л.М. Митиной, А.И. Щербакова.

В трудах отечественных и зарубежных исследователей раскрыты различные направления подготовки педагогов в процессе постдипломного образования, среди них: психологические особенности познавательной деятельности педагогов (Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская, Л.М. Бегали и др.); методические аспекты повышения квалификации педагогов (Т.Г. Браже, А.И. Жилина, Е.А. Соколовская, И.П. Глинская, Э.К. Туркина, А.Е. Марон и др.), гуманитарно-аксиологические аспекты постдипломного образования педагогов (И.Ю. Алексашина, Т.Г. Браже, В.Г. Воронцова, С.Г. Вершловский, А.В. Даринский, Л.В. Коновалова Л.Н. Лесохина, А.М. Митина, Е.А. Соколовская, Р.М. Шерайзина и др.); вопросы обучающейся организации (Н. Диксон, К.В. Марси М. Педлер, К. Уаткинс, М.В. Кларин, Г.А. Ключкарев, А.М. Митина и др.); научно-методическое обеспечение

внутрифирменного обучения (А.Ф. Арсланов, Н.А. Гайворонская, Е.И. Загребина, Е.А. Смирнова, К.В. Шапошников и др.).

Анализ вопросов ценностно-гуманистического образования, отраженных в научных исследованиях, разносторонний анализ социокультурной и образовательной ситуации позволил выявить ряд противоречий:

– между социально-педагогической ситуацией, требующей ориентации образования на гуманистические ценности и фрагментарным подходом к данной проблеме, проявляющимся преимущественно в «мероприятийном» подходе;

– между существующей в современном обществе социокультурной ситуацией, требующей формирования у подрастающего поколения ценностно-гуманистических ориентиров, и недостаточной подготовкой педагогов к реализации ценностно-гуманистической направленности образования;

– между необходимостью формирования готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся и недостаточной разработанностью андрагогических технологий;

– между преимущественно компенсаторной функцией постдипломного образования и потребностью усиления его развивающей функции, ориентированной на формирование готовности педагогов к ценностно-гуманистическому образованию учащихся.

Обозначенные противоречия, позволили сформулировать **проблему** исследования: каковы психолого-педагогические условия эффективной подготовки педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций в процессе последипломного образования.

Недостаточная разработанность и социально-педагогическая значимость проблемы определили **тему исследования**: *«Формирование готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся в процессе внутрифирменного обучения».*

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать модель подготовки педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся в процессе внутрифирменного обучения.

Объект исследования: внутрифирменное обучение педагогов.

Предмет исследования: формирование готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся в процессе внутрифирменного обучения

Гипотеза исследования: внутрифирменное обучение, отражающее стратегию формирования готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся и развития станет эффективным, если будут соблюдены следующие условия:

– методологическое осмысление педагогами значимости ценностно-гуманистического образования учащихся как социокультурной доминанты профессиональной деятельности в современном обществе;

– включенности в структуру формирования готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся: мотивационного, интеллектуального, практического, эмоционального компонентов, обеспечивающих самоуправляемость деятельности педагогов;

– ориентации внутрифирменного обучения на формирование готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования на основе учета их гражданской и профессиональной позиции, а также личного и профессионального опыта педагогов.

– разработка модели внутрифирменного обучения педагогов позволяет эффективно решать вопросы формирования готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистического образования учащихся.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Осуществить теоретический анализ проблемы ценностей и ценностных ориентаций в отечественных и зарубежных исследованиях и дать характеристику ценностно-гуманистическим ориентациям.

2. Обосновать структурно-содержательную характеристику готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся.

3. Разработать критериальные основы и показатели, характеризующие уровни

готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся.

4. Разработать модель подготовки педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций школьников в условиях внутрифирменного обучения.

5. Определить эффективность использования модели внутрифирменного обучения по формированию готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся.

Теоретико-методологической основой исследования стали:

– социально-философские концепции ценностных ориентаций личности Э. Дюркгейма, М. Вебера, И.С. Гессена, А.Г. Здравомыслова, С.И. Иконниковой, М.С. Кагана, Т. Парсонса, П. Сорокина, А.Г. Тугаринова, М.Х. Титма, С. Франка, В.А. Ядова и др.;

– психолого-педагогические концепции личностно-ориентированного образования Н.И. Алексеева, Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, И.С. Якиманской;

– идеи ценностно-гуманистической направленности современного образования И. Васильевой, О.С. Газмана, В.И. Гинецинского, З.И. Равкина, В.С. Собкина, Б.М. Бим-Бада, Г.И. Гайсана, М.В. Богуславского, А.В. Кирьякова, Н.Д. Никандрова и др.;

– концепции становления человека как субъекта культурного развития и образовательного процесса К.А. Абульхановой, Б.Г. Ананьева, Л.М. Архангельского, А.В. Мудрика и др.;

– теории последипломного образования И.Ю. Алексашиной, Т.Г. Браже, В.Г. Воронцовой, С.Г. Вершловского, Н.А. Гайворонская, А.В. Даринского, Н. Диксона, Л.Н. Лесохиной, А.М. Митиной, К.В. Марси, Е.А. Соколовской, К. Уаткинса, Р.М. Шерайзиной и др.

Методы исследования. *Теоретические методы:* анализ философской, социологической и психолого-педагогической литературы, нормативных актов по проблеме исследования, обобщение, анализ, сравнение, моделирование. *Экспериментальные* – опрос, наблюдение за профессиональной деятельностью педагогов, обобщение данных самооценки и экспертных оценок, разработка и

апробация программы внутрифирменного обучения. *Статистические* – обработка экспериментальных данных, графическое представление результатов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 376 Московского района Санкт-Петербурга. В эксперименте приняли участие все педагоги школы (81 человек.)

Основные этапы исследования

Первый этап (2011–2012 гг.) – разработка теоретико-методологических основ исследования, анализ психолого-педагогической социологической, философской, литературы, а также нормативных актов по теме исследования. На данном этапе было определено проблемное поле исследования, выделялись основные базовые понятия, конкретизировался категориальный аппарат, что позволило определить ориентиры подготовки педагогов к организации ценностно-гуманистического образования.

Второй этап (2012–2014 гг.) – разработка и реализация модели внутрифирменного обучения педагогов, осуществлен педагогический эксперимент, предпринят анализ экспериментальных данных.

Третий этап (2014–2016 гг.) – внедрение результатов исследования в образовательную практику, систематизация и оформление выводов.

Положения, выносимые на защиту

1. Анализ социокультурного и социально-педагогического феномена ценностно-гуманистических ориентаций в русле гуманистического, культурологического и аксиологического подходов позволяет определить ценностно-гуманистические ориентации, как отраженные в сознании человека гуманистические ценности, являющиеся смысловой основой мировоззрения и внутренним регулятором поведения человека.

2. Готовность педагога к формированию ценностно-гуманистического образования учащихся педагогов как личностно-профессиональное качество проявляется *в гуманистической мировоззренческой позиции* (отношение к

гуманистическим ценностям и ценностно-гуманистическому образованию); *в профессионально-педагогических умениях* (анализировать практические ситуации в педагогической деятельности на уровне методологической рефлексии; проектировать учебно-воспитательный процесс на основе гуманистических ценностей, нацеленный на развитие у учащихся чуткого доброжелательного, милосердного отношения к людям); *в способности к реализации гуманистических ценностей конкретными способами* (создавать ситуации позитивного межличностного общения учащихся; проводить мероприятия, содействующие становлению ориентаций на гуманное взаимодействие и общение с людьми). Одновременно с этим готовность педагога состоит из функционально связанных между собой компонентов: мотивационного, интеллектуального, практического и эмоционального.

3. На основе разработанных критериальных оснований и показателей разработаны уровни готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования: *высокий* – характеризует устойчивое владение глубокими знаниями о гуманистических ценностях, устойчивый интерес к личности и стремление к углубленному познанию и пониманию ее индивидуальных особенностей; *достаточный* – отличает удовлетворительное владение знаниями о гуманистических ценностях, ситуативная чуткость и доброжелательность; *критический* – характеризуется слабо выраженным интересом (или отсутствием такового) к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся.

4. Формирование готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся в процессе внутрифирменного обучения, основанное на учете позиции педагога как взрослого человека и профессионала, охватывает:

– андрагогические принципы: самостоятельность и активность, опора на жизненный и профессиональный опыт, элективность и вариативность, контекстность, актуализация результатов обучения;

– активное участие педагогов в разработке образовательных траекторий – от планирования до оценки уровня готовности педагогов к формированию ценностно-

гуманистических ориентаций учащихся;

– создание условий для самостоятельного управления педагогом своей профессиональной деятельностью в ситуациях, требующих проявления их готовности к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся;

– организации условий, направленных на развитие у педагогов новых образовательных потребностей в ценностно-гуманистической сфере.

Научная новизна.

1. Обосновано, что в современной социокультурной ситуации, для которой характерен мировоззренческий кризис и духовное обнищание народа, готовность педагога к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся является основополагающей в его профессиональной деятельности.

2. Установлено структурно-содержательное понимание готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся, согласно которому, готовность проявляется в личностных качествах педагога и модели его поведения, обеспечивающих эффективное межличностное общение на основе взаимопонимания и гуманистических ценностей. Она включает функционально связанные между собой личностно-профессиональные компоненты, играющие роль критериальных оснований: мотивационного, интеллектуального, практического, эмоционального, проявление которых в педагогической деятельности обеспечивает эффективное решение профессионально-педагогических задач.

3. Определены и структурированы показатели готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся: в *мотивационном аспекте* (устойчивый интерес к ценностно-гуманистическому наследию народов России, восприятие информации о гуманистических ценностях в соответствии с профессиональными задачами); *интеллектуальном* (знание основных направлений государственной политики о гуманизации образования, концептуальных основ ценностно-гуманистического образования в отечественных и зарубежных исследованиях, знания о структуре ценностей и др.); *практический* (готовность к организации личностно-ориентированного образования на основе принципов диалога и сотрудничества, готовность внедрять в учебный процесс

материал о гуманистических ценностях); *эмоциональном* (отношение к гуманистическим ценностям, их оценка, вера в успех ценностно-гуманистического образования учащихся, чувство профессиональной ответственности), позволяющие оценить уровень готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся (высокий, допустимый и критический).

4. Обоснованы андрагогические принципы и логика формирования готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся, направленных на формирование гуманитарной образовательной среды внутрифирменного повышения квалификации педагогов, обеспечивая вхождение педагога в мир культуры через освоение и осознание гуманистических ценностей.

5. Научно обоснованы и экспериментально проверены организационные формы и методы эффективного формирования готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся в процессе внутрифирменного повышения квалификации. Экспериментальная проверка модели внутрифирменного повышения квалификации педагогов позволила эмпирически доказать, что процесс формирования готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся проходит успешно в единстве теоретической и практической деятельности, активного включения педагога в образовательный процесс на основе персонифицированной образовательной траектории.

Теоретическая значимость исследования:

– уточнено и расширено понятие «ценностно-гуманистические ориентации», которое определяется как смысловая основа мировоззрения человека, являющаяся внутренним регулятором его поведения;

– представлена теоретическая модель формирования готовности педагога к организации ценностно-гуманистического образования учащихся в процессе внутрифирменного обучения, которая рассматривается как многоуровневая система профессионально-личностного развития педагогов, включающая высокий, достаточный и критический уровни;

– представлен комплекс андрагогических условий эффективной подготовки педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся.

Практическая значимость исследования:

– представленная модель по формированию готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся может быть применена в других школах России;

– варианты персонифицированных образовательных траекторий могут быть использованы в целях оптимизации постдипломного образования;

– материалы исследования могут применяться при разработке программ и учебных пособий постдипломного образования педагогов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений исследования, использованием взаимодополняющих научных методов, адекватных логике и задачам исследования, экспериментальной проверкой выдвигаемой гипотезы, сочетанием количественного и качественного анализа.

Апробация и внедрение результатов осуществлялась при включенном участии автора на всех этапах исследования. Основные результаты исследования нашли свое отражение в научных статьях, программах, докладах и выступлениях: на международных конференциях: 2014-2015 гг. «Царскосельские чтения», «Образование как фактор интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества» (Санкт-Петербург, ЛГУ им. А.С. Пушкина); педагогических советах Государственного бюджетного образовательного учреждения общего образования «Санкт-Петербургская общеобразовательная школа № 376».

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект, предмет, цель, формулируется гипотеза, ставятся задачи, конкретизируются методы и этапы исследования, характеризуется новизна теоретическая и

практическая значимость исследования, приводятся положения, выносимые на защиту, содержатся сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе – **«Теоретические основы ценностно-гуманистического образования учащихся»** анализируются факторы, обусловившие актуальность формирования ценностно-гуманистических ориентаций учащихся в современной России. На основе анализа отечественных и зарубежных исследований рассмотрены понятия «ценности», «ценностные ориентации», «гуманизм», раскрыта сущность и определено содержание понятия «ценностно-гуманистические ориентации», представлена теоретическая модель внутрифирменного повышения квалификации педагогов по формированию готовности к организации ценностно-гуманистического образования учащихся.

Кардинальные изменения, произошедшие в нашей стране в конце прошлого века в различных областях жизнедеятельности, привели к трансформации системы ценностей, являющихся надежной защитой и механизмом формирования устойчивых представлений об идеалах и нормах жизнедеятельности. В результате обозначенных изменений возникли противоречия между вновь создаваемыми аксиологическими ориентирами и ценностно-гуманистическими традициями. В этих условиях отчетливо проявляется потребность в научном осмыслении путей формирования ценностно-гуманистических ориентаций подрастающего поколения.

Изучение философской, социологической, педагогической и психологической литературы свидетельствует о наличии множества определений понятий «ценности» и «ценностные ориентации». Анализ трудов таких ученых как Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов Л.М. Архангельский Н. Бердяев, И. Кант, Л. Кольберг, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищев, А. Маслоу, М. Ноулз, П. Сорокин, Т. Парсонс, А.Г. Тугаринов, М.Х. Титма, и др. позволил сделать вывод о том, что ценности – это значимые общепринятые и разделяемые в данном обществе взгляды и убеждения относительно целей, к которым должны стремиться люди, а также средства достижения этих целей. (Н. Смелзера).

В раскрытии сущности понятия «ценностные ориентации» нами были проанализированы труды отечественных и зарубежных ученых (Б.Г. Ананьев,

А.Г. Здравомыслов, Ф. Знаниецкий, А.И.Донцов, В.Б. Ольшанский, М. Рокич, У. Томас, В.А. Ядов и др.), в которых указывается, что «ценностные ориентации» – это ориентации личности на систему ценностей. Ценностные ориентации – это сравнительно постоянное, принятое в данном обществе отношение человека к материальным и духовным благам и идеалам, каковыми могут стать как предметы, так цели и средства для удовлетворения жизненных потребностей человека. Ценностные ориентации влияют на упорядоченность взаимодействий в социуме, точно описывают выполнение предпочтительных в данном обществе правил.

Анализ исследований, посвященных ценностной проблематике показал, что в современной социокультурной ситуации со всей остротой встает проблема формирования ценностно-гуманистических ориентаций подрастающего поколения. Понятие «ценностно-гуманистические ориентации» включает в себя такие базовые понятия, как «ценностные ориентации» и «гуманизм». Наиболее глубокий анализ понятия «гуманизм» в педагогической литературе представлен в трудах З.Г. Нигматова и Е.Н. Шиянова. Гуманизм как ценностное качество человека определяет вектор духовно-нравственных устремлений человека: духовность – ориентация на высшие ценности (добро, любовь, красота, справедливость, совесть, верность и т.д.), нравственность – внешнее их проявление. Таким образом, гуманизм – идеал общества, а гуманность – нравственное качество человека. Исследование различных подходов к содержанию понятий «ценности», «ценностные ориентации», «гуманизм», «гуманность» позволяет определить ценностно-гуманистические ориентации как отраженные в сознании человека гуманистические ценности, являющиеся смысловой основой мировоззрения и внутренним регулятором его поведения.

Формирование ценностно-гуманистических ориентаций у подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации приобретает особое значение. Ведущая роль в этом процессе принадлежит системе образования и прежде всего учителю, который, живя в настоящем, формирует будущее, передавая из поколения в поколение гуманистические ценности, и от того, как подготовлен учитель к этой миссии, во многом зависит будущее нашего общества.

Важным средством формирования готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся выступает внутрифирменное образование педагогов. Внутрифирменное образование педагогов, являясь эффективной инновационной формой повышения квалификации, обладает рядом достоинств: во-первых, способствует созданию профессиональных контактов внутришкольной образовательной среды, во-вторых, мобилизует творческую активность путем создания особой рефлексивной атмосферы внутри коллектива, способствуя самосовершенствованию и саморазвитию педагога. Для наглядного описания подготовки педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся была разработана модель внутрифирменного обучения педагогов, которая включает: целевой, структурно-технологический и критериально-оценочный компоненты (рис. 1.).

Целевой компонент модели объединяет образовательный процесс, направленный на подготовку педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся и связывает воедино три цели: стратегическую, тактическую и специальную.

Структурно-организационный компонент включает андрагогические принципы и подходы, способствующие вовлечению педагогов в активную и творческую образовательную и практическую деятельность. Подбор содержания и разработка программ осуществлялась на основе интересов, потребностей и запросов образовательной организации и педагогов. При организации образовательного процесса преимущественно пользовались интерактивные формы и методы, такие как: проблемные и дискуссионные занятия, педагогическое сотрудничество, тьютерское сопровождение.

Критериально-оценочный компонент включает контроль за реализацией программ обучения; контроль и коррекцию промежуточных результатов исследования и определение уровня готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций школьников по завершению обучения.

В соответствии с моделью была организована опытно-экспериментальная работа по формированию готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся.



Рисунок 1. Модель внутрифирменного обучения педагогов

Вторая глава – «**Опытно-экспериментальная работа по подготовке педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся в процессе внутрифирменного обучения**» посвящена экспериментальной проверке гипотезы, апробации модели внутрифирменного образования педагогов, нацеленной на формирование готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся. Опытно-экспериментальная работа проводилась в ГБОУ СОШ № 376 Московского района С-Петербурга, в которой приняли участие все педагоги школы – 81 человек.

Теоретический анализ понятия «готовность» позволил рассматривать готовность как целенаправленное отношение личности к определенному виду деятельности, включающее мотивы, убеждения, взгляды, знания, умения, навыки, волевые и интеллектуальные качества.

На основе изучения основных характеристик готовности педагога (М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович) к организации ценностно-гуманистического образования учащихся была разработана структура готовности педагога, отражающая требования к его личности которые воспроизводят содержание модели педагогического поведения (рис. 2).

Обозначенные компоненты готовности педагогов (мотивационный, интеллектуальный, практический, эмоциональный) к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся являются измерителями качества и эффективности профессиональной деятельности субъекта, раскрываясь через критериальные основания и показатели. Несмотря на то, что все компоненты готовности педагогов взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, особое значение (поскольку готовность проявляется в деятельности) приобретает практический компонент, представленный компетенциями, которые проявляются в коммуникативной, организационно-конструктивной, проектировочной и творческо-исследовательской сферах (табл. 1.)

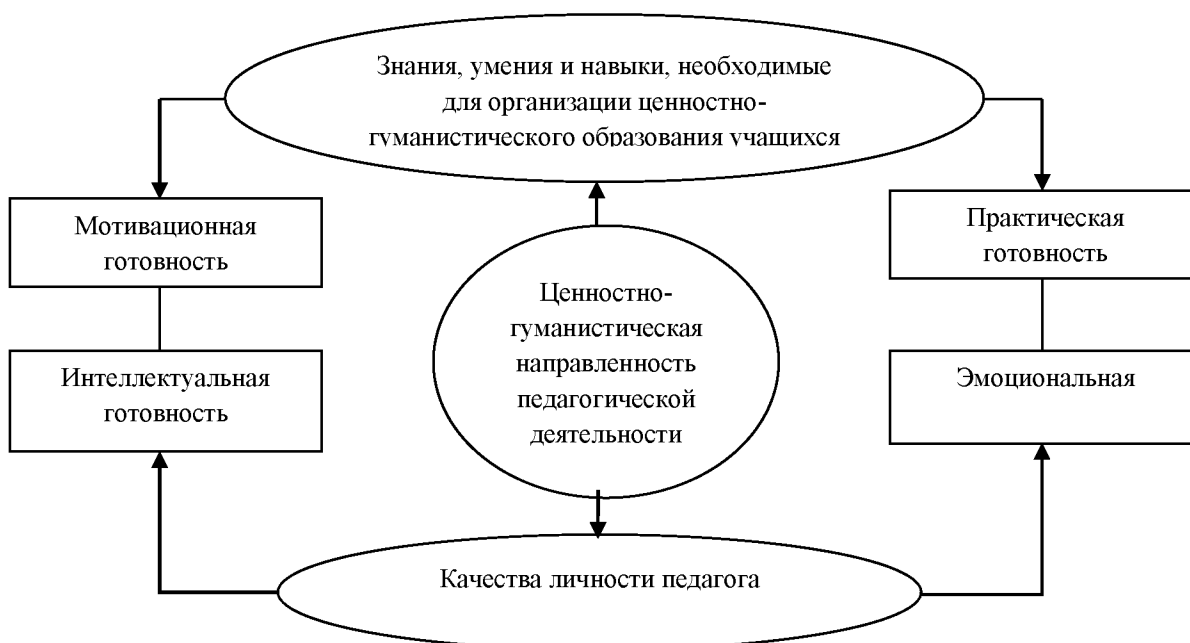


Рисунок 2. - Структура готовности педагога к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся

Для характеристики готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций был применен уровневый подход, готовность оценивалась по 3 уровням: *высокий, допустимый и критический*.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что педагоги (74.0%) осознают важность формирования ценностно-гуманистических ориентаций учащихся поскольку, по их мнению, в современной социокультурной ситуации формирование у подрастающего поколения модели поведения основанной на гуманистических ценностях (62.6%) – объективная необходимость, так как, по их мнению, в ученической среде все чаще проявляется агрессивное конфликтное поведение. Беседы с учителями показали, что педагоги иногда становятся свидетелями споров, трений между учащимися, которые зачастую сопровождаются оскорблениями или негативными действиями в адрес того или иного ученика.

Готовность педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся предполагает наличие научных и методических знаний.

Таблица 1 - Критеральные основания и показатели готовности педагога к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся

Мотивационное	Интеллектуальное	Практическое	Эмоциональное
<p><i>Социальные мотивы:</i> – потребность соответствовать требованиям современного общества; – интерес к проблемам гуманистических ценностей; – потребность в причастности к деятельности, которая направлена на решение задач гуманизации российского общества;</p> <p><i>Профессиональные мотивы:</i> – восприятие информации о гуманистических ценностях в соответствии с профессиональными задачами; – проявление творческой самостоятельности при организации ценностно-гуманистического образования; – потребность в творческо-поисковой активности при организации ценностно-гуманистического образования;</p> <p><i>Личностные мотивы:</i> – осмысление ценности профессионального самосовершенствования через организацию ценностно-гуманистического образования; – проявление устойчивого интереса к ценностно-гуманистическому наследию народов России.</p>	<p><i>Знания теоретико-методологических основ ценностно-гуманистического образования учащихся:</i> – знание основных направлений государственной политики о гуманизации образования; – знание концептуальных основ ценностно-гуманистического образования в отечественных и зарубежных исследованиях. – владение информацией о гуманистических ценностях народов России; – владение научными понятиями;</p> <p><i>Профессиональные знания</i> – знание о структуре ценностей; – знание о гуманистических ценностях; – знания психолого-педагогических основ формирования ценностно-гуманистических ориентаций учащихся; – знание технологий формирования ценностно-гуманистических ориентаций учащихся в образовательном процессе; – знание возможностей формирования ценностно-гуманистических ориентаций учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета; – знание факторов оказывающих влияние на формирование ценностно-гуманистических ориентаций учащихся</p>	<p><i>Коммуникативная сфера:</i> – готовность создавать доброжелательную, толерантную обстановку при взаимодействии детей разных национальностей; – способность создавать ситуации проявления у обучающихся чувства долга, гражданской и личной ответственности.</p> <p><i>Организационно-конструктивная сфера</i> – способность планировать образовательный процесс, включая ценностно-гуманистическую тематику в уроки и внеклассные мероприятия; – готовность внедрять в учебный процесс материал о гуманистических ценностях; – готовность внедрять в учебно-воспитательный процесс ценностные элементы народов России;</p> <p><i>Проектировочная сфера</i> – способность сочетать цели и задачи ценностно-гуманистического образования с конкретными задачами урока, внеклассного мероприятия;</p> <p><i>Творческо-исследовательская сфера</i> – готовность выступать с докладами, сообщениями о результатах ценностно-гуманистического образования на педсоветах, районных, городских и краевых конференциях; – готовность принимать участие в исследованиях по вопросам ценностно-гуманистического образования.</p>	<p>– отношение к гуманистическим ценностям, их оценка; – вера в успех ценностно-гуманистического образования учащихся; – чувство профессиональной ответственности; – умение управлять собой в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогического взаимодействия; – способность осуществлять осознанный выбор в процессе педагогической деятельности; – способность нести ответственность за самостоятельно принимаемые решения.</p>

Исследование, проведенное на констатирующем этапе экспериментальной работы показало, что далеко не все педагоги знают концептуальные основы ценностно-гуманистического образования, лишь 53,0% показали достаточный уровень знаний. Важным компонентом работы педагога в многонациональной России является знание обычаев и традиций народов, проживающих на территории нашего государства, поскольку именно в обычаях, традициях, национальных праздниках аккумулируются моральные и нравственные нормы поведения, ценности народа. Анализ эмпирического материала позволил констатировать слабые знания у 56,8% из числа опрошенных учителей по данному кругу вопросов. Как выяснилось, это в основном знания, полученные на бытовом уровне. Профессиональная деятельность педагога требует не только прочных знаний, но и умений организовывать образовательный процесс. Изучение практической готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования позволило сделать вывод о том, что большинство педагогов школы применяют в своей работе репродуктивные методы (51,8%). Так игровые методы применяли (4,7%), метод проектов (6,1%), тренинги (3,7%). Исследование установило, что наибольшие трудности педагоги связывают с поиском необходимой информации (53,0%) и нехваткой времени на самообразование (50,6%), недостатком методических разработок (45,6%), недостатком научных знаний (44,4%).

На формирующем этапе экспериментальная работа была направлена на реализацию образовательной программы подготовки учителя к осуществлению ценностно-гуманистического образования учащихся, выявление путей и создание условий профессионально-личностного развития педагогов, разработку и реализацию оптимальных технологий внутрифирменного обучения.

Программно-методическое обеспечение процесса формирования готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся в процессе внутрифирменного повышения квалификации было представлено образовательной программой модульного типа «Ценностно-гуманистические аспекты современного образования».

В ходе исследования на основе изучения запросов педагогов, анкетного

опроса, анализа эссе «Портрет современного педагога» и экспертных оценок были выделены три типологические группы педагогов: «практики», «активисты», «мыслители». Образовательные траектории педагогов, входящих в различные типологические группы имели общие и особенные черты. Так педагоги всех типологических групп в каникулярное время посещали межгрупповой семинар, который выполнял коммуникативную, консультативную и развивающую функции. Обучение педагогов строилось на основе каскадного принципа, согласно которому, педагоги школы, имеющие более высокий уровень квалификации или опыт работы по формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся, вели занятия и были тьютерами для педагогов, имеющих небольшой стаж работы или уровень квалификации. В то же время как субъекты образовательной деятельности учителя сами выбирали формы, методы, средства и способы осуществления учебных действий, оценивали и корректировали их результаты, тем самым развивали собственный профессиональный опыт. Большое внимание в процессе работы уделялось созданию условий для активного взаимодействия внутри групп, использованию проблемно-поисковых и интерактивных методов обучения (проблемные лекции, бинарные лекции, лекции визуализации и др., психологические практикумы, практические и семинарские занятия – «мозговой штурм», «ярмарка идей», анализ ситуаций, тренинги, видео-тренинги, учебно-ролевые и деловые игры и т.д.).

Качественный и количественный анализ результатов исследования позволил выявить значительные изменения по таким показателям как: готовность создавать в образовательном процессе ситуации, способствующие проявлению у обучающихся чувства долга, гражданской и личной ответственности (1 срез – 48.1%, 2 срез - 92.5%), способность создавать атмосферу доброжелательности и доверия в ученическом коллективе (93.8%), проявление творчества при составлении планов, разработке проектов этнокультурного образования (1 срез-35.8%, 2 срез - 85,1%), способность сочетать цели и задачи ценностно-гуманистического образования с конкретными задачами урока, внеклассного мероприятия (1 срез – 46.5%, 2 срез - 91,3%); способность при определении задач ценностно-гуманистического

образования учитывать свои личностно-деловые качества и материально-техническую базы школы (88,8%); умение встраивать в образовательный процесс ценностно-гуманистические элементы (1-срез – 11. - 1%, 2 срез-85,1%); готовность вариативно решать задачи по формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся (1 срез - 37.4%, 2 срез - 83,9%). Результаты экспериментального исследования обработаны методами математической статистики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование по теме «Формирование готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования учащихся в процессе внутрифирменного обучения» позволило сформулировать основные результаты работы

1. В теоретико-методологическом плане.

1.1. Теоретический анализ понятий «ценности», «ценностные ориентации», в русле гуманистического, культурологического и аксиологического подходов позволяет определить ценностно-гуманистические ориентации как отраженные в сознании человека гуманистические ценности, являющиеся смысловой основой мировоззрения и внутренним регулятором поведения человека.

1.2. Структура готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся определена как системное образование, состоящее из взаимосвязанных компонентов, имеющих свою специфику и особенности функционирования: *мотивационный* – совокупность мотивов и ценностных ориентаций, адекватных целям и задачам педагогической деятельности; *интеллектуальный* – совокупность фундаментальных и инструментальных знаний, обеспечивающих возможность эффективного восприятия и интерпретации происходящего; *практический* – совокупность компетенций, обеспечивающих решение образовательных задач в современной образовательной среде; *эмоциональный* – мобилизация сил и умение управлять собой, вера в успех, чувство ответственности.

1.3. Установлено, что внутрифирменное образование является важнейшим условием формирования готовности педагогов к организации ценностно-

гуманистического образования учащихся.

2. В организационно-методическом плане.

2.1. Спроектирована модель внутрифирменного повышения квалификации педагогов нацеленная на формирование готовности педагогов к организации ценностно-гуманистического образования, обеспечивающая единство целевого, структурно-организационного, содержательно-технологического и критериально-оценочного компонентов.

2.2. Обосновано, что внутрифирменное повышение квалификации выполняет не только компенсаторную и адаптивную функцию, но и развивающую. Их реализация возможна на основе учета особенностей позиции педагога, дифференциации видов, содержания и организационных форм, для педагогов различных типологических групп («практики», «активисты», «мыслители»)

3. В технологическом плане.

3.1. Определены условия включения учителей в организацию деятельности межгруппового семинара, выполняющего информационную, коммуникативную и развивающую функции.

3.2. Определены содержание и методы образования педагогов в различных типологических группах и механизмы тьютерского сопровождения педагогов.

Поставленные в диссертационном исследовании цели достигнуты, гипотеза доказана. Проведенное исследование открыло перспективы и возможные направления дальнейших теоретических и практических исследований:

– дальнейшее совершенствование учебно-методического комплекса по формированию готовности педагогов к формированию ценностно-гуманистических ориентаций учащихся.

Основные положения диссертации отражены в следующих научных публикациях:

1) Гридасова, Е.А. Ценностно-гуманистические ориентиры развития регионального образования /Е.А. Гридасова // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина: Науч. журнал. – СПб., 2014. – № 1. – Т. 3. Педагогика. – С. 28-37.

2) Гридасова, Е.А. Образовательная услуга как ценностно-гуманистическое действие /Е.А. Гридасова // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина: Науч. журнал. – СПб., 2014. – № 2. – Т. 3. Педагогика. – С. 42-56.

3) Гридасова, Е.А. Ценностно-гуманистическое ориентирование системы образования в обществе знания /Е.А. Гридасова // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина: Науч. журнал. – СПб., 2014. – № 4. – Т. 3. Педагогика. – С. 83-92.

4) Гридасова, Е.А. Социально-педагогические проблемы инновационного развития образования /Е.А. Гридасова // Образование: ресурсы развития: информац. науч.-метод. журнал. – СПб., 2014. – № 1. – С. 7-12.

5) Гридасова, Е.А. Опережающее обучение – стратегическая задача образовательной политики /Е.А. Гридасова // Личность. Общество. Образование: Межвуз. сб. ст. / Под общей редакцией О.В. Ковальчук. – СПб.: ЛОИРО, 2014. – 344 с. – С. 54-58.

6) Гридасова, Е.А. Гуманистическая педагогика – основа ценностно-гуманистического ориентирования образования /Е.А. Гридасова // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире: Сб. докл. XXXIII Междунар. науч.-практ. конф. (30 апреля 2015 г., г. Москва). – М., 2015. – 125 с. – С. 83-86.

7) Гридасова, Е.А. Педагогическое и организационное сопровождение ценностно-гуманистического ориентирования инновационных процессов в общем образовании /Е.А. Гридасова // Проблемы и перспективы развития образования в России: Сб. материалов XXXIV Всеросс. науч.-практ. конф. (19 мая 2015 г., г. Новосибирск) / Под общей ред. Чернова С.С. – Новосибирск. 2015. – 254 с. – С. 18-23.

8) Гридасова, Е.А. Корпоративное обучение в организации как условие повышение качества ее работы /Е.А. Гридасова // Развитие профессионального образования: новое качество: Сб. науч. ст. – Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2016. – 139 с. – С. 58-72.