



УТВЕРЖДАЮ:  
и.о. ректора ФГБОУ ДПО «ИИО»  
каюр.н., доцент А.А. Потякин

«16» февраля 2016 г.

## ОТЗЫВ

**ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт непрерывного образования взрослых» о диссертации Георге Илоны Владимировны на тему: «Педагогические условия организации самостоятельной работы в структуре формирования профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки)**

**Актуальность исследования.** В современных условиях обществу требуются профессионалы, способные неординарно мыслить, самостоятельно анализировать профессиональные ситуации, иметь собственное мнение, действовать по собственной инициативе. Формирование и развитие такого профессионала – есть цель высшего образования, декомпозиция которой раскрывается через содержание общекультурных и профессиональных компетенций. Несмотря на значительную базу исследований самостоятельной работы, ее актуальность в настоящее время приобрела особую остроту в условиях реализации в педагогической практике ФГОС нового поколения. Самостоятельная работа требует нового прочтения содержания, структуры, способов организации, педагогического обеспечения. В связи с этим, представленное к защите исследование И.В. Георге по своей тематике выполнено в русле этой научной проблемы, является актуальным и значимым для теории и практики профессионального образования. Именно поэтому первоочередной задачей становится поиск ответа на вопрос: какие педагогические условия организации самостоятельной работы студентов, будут обеспечивать эффективность

формирования профессиональных компетенций в период профессиональной подготовки, что подтверждает своевременность и актуальность диссертации И.В. Георге, поскольку оно направлено на разрешение противоречий между:

- необходимостью формирования профессиональных компетенций у студентов, обозначенных в ФГОС ВПО, начиная с первого курса и недостаточной профессиональной направленностью дисциплин, в том числе дисциплин математического и естественнонаучного цикла;

- необходимостью динамичности, вариативности, метапредметности формирования профессиональных компетенций, как условия эффективного профессионального труда в дальнейшем и статичностью предметной подготовки в аудиторном формате образовательного процесса;

- увеличением доли учебного времени в образовательном процессе вуза на самостоятельную работу студентов и неготовностью студентов рационально использовать это время для формирования профессиональных компетенций;

- необходимостью самостоятельного личностного и профессионального развития студентов в период профессиональной подготовки в вузе и недостаточным уровнем сформированности у студентов навыков и умений организации самостоятельной деятельности, и прежде всего, учебной;

- необходимостью ориентации учебных дисциплин на формирование профессиональных компетенций и недостаточной обеспеченностью (предметной, технологической, методической) процесса самостоятельной работы студентов в рамках дисциплин.

**Общая оценка содержания диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении соискателем четко и корректно определены цель, объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза, которая адекватно соотносится с научной новизной исследования, теоретической и практической значимостью. В ходе организации исследовательского процесса диссертантом были поставлены следующие задачи, которые

определили логику исследования и структуру диссертации и последовательно решены соискателем в ходе научной работы.

*В первой главе* диссертации автор анализирует различные аспекты формирования профессиональных компетенций и самостоятельной работы, как ресурса формирования профессиональных компетенций на основе анализа российского и зарубежного опыта. Обозначив круг поиска, соискатель переходит на уровень понятийного аппарата изучаемых феноменов, уточняет содержание ключевых понятий исследования – «компетентность», «компетенция», самостоятельная работа, обеспечивающая формирование профессиональных компетенций». Уточнение в категориальном аппарате педагогики определений данных терминов представляет научную новизну исследования.

В результате обоснования структуры профессиональной компетенции автором выделяются следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, личностный, рефлексивный. Соискателем доказана логика поэтапного формирования профессиональных компетенций в процессе профессиональной подготовки, а также выявлена структурно-функциональная связь процесса самостоятельной работы и процесса формирования профессиональных компетенций.

На основе анализа научной литературы И.В. Георге определяет методологические подходы к исследованию проблемы, проводит анализ, обобщение, уточнение подходов к процессу организации самостоятельной работы, направленной на формирование профессиональных компетенций.

Структура профессиональной компетенции, этапы процесса ее формирования, вместе с учетом факторов эффективности самостоятельной работы, позволили определить педагогические условия организации самостоятельной работы студентов, что является основным замыслом диссертации и содержательно раскрывается во второй главе.

*Во второй главе* определяется логика и содержание этапов опытно-экспериментального исследования, обосновывается критериально-оценочная система, и соответствующий ей диагностический инструментарий. Особое внимание диссертант уделяет разработке содержательной характеристики

уровней самостоятельной работы студентов, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (с. 104-107). Несомненной заслугой соискателя является актуализация мотивации преподавателей вуза к формированию профессиональных компетенций у студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого соискателем разработаны и реализованы обучающие семинары для преподавателей кафедры естественнонаучных дисциплин.

Заслуживает внимания формирующий этап педагогического эксперимента, который достаточно полно представлен в диссертации, автором приводятся многочисленные примеры, которые полностью вписываются в логику построения главы и являются ярким подтверждением качества проведенного эксперимента. Результаты формирующего этапа эксперимента подвергнуты глубокому анализу, обобщению и сравнению с результатами аналогичных исследований.

Заслуживает уважение научно-педагогическая позиция исследователя в организации педагогического эксперимента и реализации индивидуального подхода. Автором были разработаны диагностические карты профессионально образовательной деятельности на каждого студента по результатам констатирующей диагностики, которые были положены преподавателями в основу реализации индивидуального подхода в организации самостоятельной работы. Диагностические карты позволяют учитывать персональные образовательные потребности студентов, осуществлять индивидуальную образовательную коррекцию. В диссертации это подробно представлено. Также большое практическое значение имеет разработанное автором обеспечение самостоятельной работы, как то: электронное УМК дисциплины, включающее электронные учебники, пособия, справочную литературу, задачки, лекции, презентации, задания для самостоятельной работы, список литературы, полезные ссылки на информационные сайты, методические рекомендации, методические указания, разработанный план-график контроля самостоятельной работы, индивидуальные образовательные маршруты, маршрутные листы дисциплины и другие материалы.

В *заключение* диссертации отражены результаты, полученные соискателем в процессе исследования по теме диссертационной работы.

Результаты теоретического и экспериментального этапов исследования подтверждают положения его научной новизны, теоретическую и практическую значимость.

***Научная новизна результатов исследования*** состоит в том, что:

- уточнено содержание понятия «профессиональная компетенция» студентов, выявлена структура профессиональной компетенции студентов, включающая мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, личностный и рефлексивный компоненты, которые обусловили логику ее поэтапного формирования. Этапами формирования профессиональной компетенции студентов выступают диагностический, мотивационно-ценностный, теоретический, практический, контрольно-аналитический;

- обосновано содержание самостоятельной работы студентов как вида учебной деятельности, выступающей средством трансформации учебно-познавательной деятельности в учебно-профессиональную, которая впоследствии трансформируется в профессиональную;

- обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия организации самостоятельной работы студентов по формированию профессиональных компетенций в рамках математического и естественнонаучного цикла дисциплин по направлению подготовки «Нефтегазовое дело»;

- выявлены и обоснованы критерии с показателями эффективности педагогических условий организации самостоятельной работы студентов по формированию профессиональных компетенций; предложена уровневая характеристика сформированности профессионально-личностных качеств, знаний, умений студентов и осуществления самостоятельной работы по формированию профессиональных компетенций.

***Теоретическая значимость результатов исследования*** заключается:

- в уточнении содержания понятия «профессиональная компетенция», в уточнении ее связи с профессиональной компетентностью, в обосновании структурных компонентов, определивших логику ее поэтапного

формирования, включающую диагностический, мотивационно-ценностный, теоретический, практический, контрольно-аналитический этапы;

- в теоретическом обосновании содержания самостоятельной работы студентов, соответствующей содержанию профессиональных компетенций; структуры самостоятельной работы, соответствующей компонентам профессиональной компетенции и этапам формирования профессиональной компетенции, к которым относятся диагностические, мотивирующие, содержательно-практические, контрольно-аналитические задания для самостоятельной работы;

- в теоретическом обосновании педагогических условий организации самостоятельной работы студентов на основе связи самообразовательной деятельности с профессиональным и личностным развитием субъекта деятельности; в классификации содержания самостоятельной работы в связи с этапами формирования профессиональных компетенций у студентов направления подготовки «Нефтегазовое дело» в математическом и естественнонаучном цикле дисциплин;

- в разработке системы критериев и показателей эффективности педагогических условий самостоятельной работы по формированию профессиональных компетенций, и уровневой характеристики сформированности профессионально-личностных качеств, знаний, умений студентов и осуществления самостоятельной работы по формированию профессиональных компетенций.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что разработаны и реализованы:

- структура профессиональной компетенции, позволяющая оценивать уровень сформированности профессиональных компетенций у студентов;

- матрица проектирования содержания и форм организации самостоятельной работы студентов, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций, в основе которой компонентная структура профессиональной компетенции, логика ее поэтапного формирования, интеграция содержания дисциплин, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций;

- педагогические условия организации самостоятельной работы, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций;

- учебно-методические материалы, которые могут быть использованы в качестве методического обеспечения самостоятельной работы студентов, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций в период профессиональной подготовки;

- критериально-оценочная система, включающая критерии с показателями, пакет диагностических методик, уровневую характеристику сформированности профессионально-личностных качеств, знаний, умений студентов и осуществления самостоятельной работы по формированию профессиональных компетенций, позволяющая экспериментально проверить и оценить эффективность педагогических условий организации самостоятельной работы.

Полученные результаты исследования Георге И.В. могут быть использованы в учебной деятельности образовательных организаций.

*Достоверность полученных результатов исследования* не вызывает сомнений, так как обеспечивается широтой и разнообразием источников информации, их детальным анализом, применением комплекса подходов при построении логики научно-исследовательской деятельности, нашедшей свое отражение в структуре исследования, обусловившей последовательность выполнения этапов эксперимента; теоретико-методологической обоснованностью исследовательских позиций; использованием комплексных методов диагностики и статистической обработки данных; личным участием автора в организации экспериментальной апробации.

Исследование проводилось с 2008 по 2014 гг.

Диссертация написана логично, доказательно. Стиль изложения соответствует требованиям, предъявляемым к научным работам.

Автореферат соответствует логике построения самой диссертации. Автором издано 27 публикаций по теме диссертации, из них пять в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Положительно оценивая диссертационное исследование И.В. Георге в целом, считаем возможным высказать некоторые замечания и вопросы дискуссионного характера:

1. Одним из педагогических условий организации самостоятельной работы студентов, обеспечивающих формирование профессиональных компетентностей, является осуществление коррекции и развития умений и навыков самостоятельной учебной деятельности студентов на основе результатов диагностики студентов. Между тем, не совсем ясно, кем осуществляются данные процессы.

2. В ходе педагогического эксперимента оценивалось самоотношение преподавателей к организации самостоятельной работы (Таблица 18). Как изменилось отношение преподавателей в дальнейшей педагогической деятельности на фоне актуализации данной проблемы?

3. Можно ли считать предлагаемые педагогические условия универсальными, рассматривалась ли возможность практической реализации условий на других специальностях, в других образовательных организациях?

4. При анализе результатов констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента какие сопутствующие эффекты (образовательные, социальные, др.) были обнаружены?

Указанные замечания не снижают значимости теоретических и практических результатов диссертационного исследования, его научной новизны и положительного впечатления.

### *Заключение*

Таким образом, диссертация Георге Илоны Владимировны представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, содержащую решение задач выявления, обоснования и реализации педагогических условий организации самостоятельной работы в структуре формирования профессиональных компетенций студентов.

Диссертация полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9 - 14 положения о порядке присуждения



ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление №842 от 24.09.2013 г.), а ее автор - Илона Владимировна Георге - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 -теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором заведующим кафедрой образовательного менеджмента С.В. Кривых.

Отзыв обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры образовательного менеджмента (протокол № 2 от «12» сентября 2016 года).

Заведующий кафедрой образовательного менеджмента федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт непрерывного образования взрослых»,  
доктор педагогических наук, профессор

Кривых С.В.

Кривых Сергей Викторович, доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебно-методической работе, заведующий кафедрой образовательного менеджмента ФГБОУ ДПО «Институт непрерывного образования взрослых»  
Адрес: 192007, Санкт-Петербург, ул. Воронежская, 79  
Электронный адрес: [inov-rf@mail.ru](mailto:inov-rf@mail.ru) web-сайт <http://инов.рф>  
Телефон: 8(812) 240-34-19, факс: 8(812) 240-34-20