

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Авдиенко Геннадия Юрьевича «Социально-психологическая комфортность обучающегося ВУЗа как субъекта учебной деятельности: теория, практика психологического сопровождения», представленную на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Диссертационная работа Авдиенко Геннадия Юрьевича посвящена изучению социально-психологической комфортности обучающихся в ВУЗе, а также теории и практике психологического сопровождения.

Актуальность. Подробное изучение проблемы социально-психологической комфортности обучающегося ВУЗа как субъекта учебной деятельности на основе объединения теоретических и практических подходов при решении задач психологического сопровождения студентов представляется безусловно актуальным.

В современных условиях перспектива совершенствования обучения и воспитания на основе гуманистических позиций приобретает важное значение. Социально-психологическая комфортность человека как субъекта социальной и профессиональной деятельности с этих позиций предполагает его внутреннюю ценностно-смысловую и мотивационно-волевою готовность к эффективному диалогическому взаимодействию с окружающим миром.

Диссертация Г. Ю. Авдиенко **соответствует паспорту специальности 19.00.07 Педагогическая психология**, так как в тексте работы представлены результаты исследования особенностей психического развития учащихся в ходе обучения в ВУЗе; дано определение психологической адаптационной системы; выявлены психологические характеристики обучающихся, определяющие успешность их адаптации в образовательной среде ВУЗа; рассмотрена социально-психологическая комфортность как показатель удовлетворённости обучающихся образовательной средой ВУЗа и их

субъективная оценка собственной адаптированности в образовательной среде.

Научная обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечены подробным изучением феномена социально-психологической комфортности, использованием надёжных и валидных психодиагностических методик, глубоким психологическим анализом полученных эмпирических данных.

Научная новизна проведённого исследования состоит в следующем:

- показано, что основным направлением психологического сопровождения является обеспечение адаптации обучающихся к условиям образовательной среды посредством содействия их личностному росту, формированию способности к самоопределению и саморазвитию, т.е. ответственности за своё профессиональное развитие.
- рассмотрен и определён феномен социально-психологической комфортности обучающегося в образовательной среде ВУЗа, отражающий его адаптированность в образовательном процессе.

Теоретическая значимость диссертационной работы Г. Ю. Авдиенко заключается в представлении феномена социально-психологической комфортности студента как субъективной оценки качества его взаимодействия со средой ВУЗа и характеристики уровня его адаптированности к условиям обучения. Автором работы подробно рассмотрены следующие понятия: социально-психологическая комфортность, образовательная среда ВУЗа, психологическая служба ВУЗа, психологическое сопровождение.

Практическая значимость проведённого исследования состоит в том, что на основе авторской концепции социально-психологической комфортности внедрена система сопровождения обучающихся ВУЗа, обеспечивающая их адаптацию в образовательной среде.

Обоснована система психологического сопровождения, положенная в основу функционирования психологической службы факультета психологии Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина.

Разработан диагностический опросник Социально-психологической комфортности среды (СПКС) для оценки адаптации обучающихся в ВУЗе.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы для подготовки и повышения квалификации студентов и специалистов психологических служб различных образовательных учреждений.

Общая характеристика работы.

Основной текст диссертации состоит из введения, семи глав, выводов, заключения и списка литературы, изложенных на 396 страницах, а так же одного приложения представленного на 11 страницах. Список литературы включает в себя 483 наименования, 64 из которых представлены на иностранном языке. В тексте диссертации содержится иллюстративный материал – 44 таблицы и 52 рисунка.

Автореферат полностью отражает содержание диссертационной работы, а её материалы активно представлены в публикациях автора, в том числе в четырёх монографиях и 15 статьях, опубликованных в изданиях, рекомендованы ВАК РФ.

Наиболее значимые результаты эмпирического исследования.

1. В исследовании показано, что социально-психологическая комфортность может являться не только субъективной оценкой адаптированности обучающегося в образовательной среде, но и ресурсом его дальнейшего успешного профессионального становления.

2. Полученные результаты позволили определить цели, задачи и актуальные направления психологического сопровождения, основанного на оказании квалифицированной психолого-педагогической помощи участникам учебного процесса.

3. Благодаря разработке и внедрению психологического инструментария диагностики социально-психологической комфортности

расширились возможности создания условий для успешной адаптации обучающихся в ВУЗе с учётом их мотивации к обучению, самооценки, идентичности с образовательной средой, профессиональной направленности и удовлетворённости потребности в безопасности.

Замечания по содержанию и оформлению диссертационного исследования.

1. В своей диссертации автор приходит к заключению, что социально-психологическая комфортность обучающегося выступает в роли субъективной оценки адаптированности в образовательной среде. Представляется необходимым рассмотреть другие варианты оценки успешности взаимодействия обучающегося с образовательной средой вуза.

2. В диссертации встречается неоднозначность трактовки основных используемых понятий и последовательности их представления в тексте работы, что вызывает некоторые затруднения при осознании, несомненно, интересных полученных результатов.

3. Следует пожелать автору продолжения реализации идеи психологического сопровождения обучающихся, осуществляемой на основе концепции социально-психологической комфортности, в контексте совершенствования процесса подготовки молодых специалистов.

Высказанные замечания не снижают общей высокой оценки проведенного Г. Ю. Авдиенко исследования.


Заключение

Диссертационная работа Авдиенко Геннадия Юрьевича «Социально-психологическая комфортность обучающегося ВУЗа как субъекта учебной деятельности: теория, практика психологического сопровождения», является законченной квалификационной научно-исследовательской работой. По своему содержанию, актуальности, научной новизне, объёму проведенных исследований, их методическому уровню, теоретической и практической ценности полученных результатов диссертационная работа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к докторским

диссертациям (п. 9 Постановления Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018) «О порядке присуждения ученых степеней»), а её автор Авдиенко Геннадий Юрьевич заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Официальный оппонент

профессор кафедры психологии профессиональной деятельности
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена»
Министерства просвещения
Российской Федерации

Доктор психологических наук, проф.  Кораблина Елена Павловна

« 16 » 12 2020 г.

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись 

удостоверяю « 16 » 12 2020 года

Отдел персонала и социальной работы

управления кадров и социальной работы



191186, Санкт-Петербург, набережная
реки Мойки, д.48; 8 (812) 312-07-22

kaphedra_pp@mail.ru

Ведущий документовед
и социальной работы
 В.В. Рублячик



Согласован ознакомлен и согласен.

30.12.2020  Г.Ю. Авдиенко

Вх. № 10.1/13.1-57
от 18.12.2020