

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 800.009.02, СОЗДАННОГО НА
БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
А.С.ПУШКИНА» КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК**

аттестационное дело N _____
решение диссертационного совета от 03.02.2021 N 2

О присуждении **Авдиенко Геннадию Юрьевичу**, гражданину Российской Федерации ученой степени доктора психологических наук.

Диссертация «Социально-психологическая комфортность обучающегося вуза как субъекта учебной деятельности: теория, практика психологического сопровождения» по специальности 19.00.07 Педагогическая психология принята к защите 30 сентября 2020 года, (протокол N 3) диссертационным советом Д 800.009.02, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина») Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области: 196605, Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, 10; приказ от 11.04.2012 г. № 105/нк Минобрнауки России.

Соискатель **Авдиенко Геннадий Юрьевич**, 1966 года рождения.

Диссертацию на соискание ученой степени кандидата психологических наук «Особенности индивидуально-психологического и личностного развития подростков, обучающихся в военных общеобразовательных учебных заведениях в период социально-экономических преобразований» по специальности: 19.00.13 – психология развития, акмеология защитил в 2002 году в диссертационном совете К212.106.01, созданном на базе Ленинградского государственного областного университета имени А.С. Пушкина.

Работает профессором кафедры психологии служебной деятельности в Федеральном государственном казенном военном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» Министерства обороны Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре психология служебной деятельности Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» Министерства обороны Российской Федерации.

Официальные оппоненты:

Кораблина Елена Павловна, д-р психол. наук, проф., проф. кафедры

психологии профессиональной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (Санкт-Петербург);

Ильичева Ирина Михайловна, д-р психол. наук, проф., проф. кафедры психологии Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» (Москва);

Щукина Мария Алексеевна, д-р психол. наук, доцент, заведующая кафедрой общей, возрастной и дифференциальной психологии Санкт-Петербургского государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы» (Санкт-Петербург)

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» (Санкт-Петербург) в своем положительном отзыве, подписанном Бордовской Ниной Валентиновной, д-ром пед. наук, проф., и.о. зав. кафедрой психологии образования и педагогики, указала, что к научным достижениям исследования можно отнести теоретическое и эмпирическое обоснование эффективной адаптации обучающихся в условиях образовательной среды как основного направления психологического сопровождения. Доказывается, что одним из главных критериев эффективности адаптации выступает субъективная оценка комфортности пребывания в образовательной среде вуза, которая долгое время не принималась во внимание специалистами в области педагогической психологии.

Соискатель имеет 108 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 57 работ общим объемом 44,3 п.л. авт., из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 15 работ и 4 монографии. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах.

Наиболее значимыми работами являются: 1. Авдиенко, Г.Ю. Влияние мероприятий психологической помощи студентам в начальный период обучения на успешность адаптации к образовательной среде вуза / Г.Ю. Авдиенко // Вестник психотерапии, 2007. № 24(29), С. 8-14. (0,72 п.л.). 2. Авдиенко, Г.Ю. Психологическое понятие образовательной среды вуза / Г.Ю. Авдиенко // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2010. № 4 (43), С. 36-38. (0,24 п.л.). 3. Авдиенко, Г.Ю. Образовательная среда вуза как психологический феномен / Г.Ю. Авдиенко // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, 2010. № 4. С. 43-47. (0,48 п.л.). 4. Авдиенко, Г.Ю. Применение концепции социально-психологической комфортности личности обучаемого в образовательной среде / Г.Ю. Авдиенко // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2011. № 1 (44), С. 32-35. (0,48 п.л.). 5. Авдиенко, Г.Ю. Анализ концепции социально-психологической комфортности

личности обучаемого в образовательной среде вуза / Г.Ю. Авдиенко // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, 2011. № 1. С. 5 – 11 (0,4 п.л.). 6. Авдиенко, Г.Ю. Социально-психологическая комфортность образовательной среды как один из критериев оценки качества образования / Г.Ю. Авдиенко, В.Н. Скворцов. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, 2011. №4. С. 5-11. (0,72/0,36 п.л.). 7. Авдиенко, Г.Ю. Социально-психологическая комфортность субъекта обучения как психологический феномен / Г.Ю. Авдиенко. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, 2012. №3. Том 5. С. 37-42. (0,6 п.л.). 8. Авдиенко, Г.Ю. Социально-психологическая комфортность обучающегося в образовательной среде вуза как фактор обеспечения развития обучаемых / Г.Ю. Авдиенко // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, 2012. № 4. Том 5. С. 54-62. (0,96 п.л.). 9. Авдиенко, Г.Ю. Социально-психологическая комфортность для обучающегося в образовательной среде вуза и методы ее диагностики / Г.Ю. Авдиенко. А.Г. Маклаков // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2015. № 1(60). С. 94-99. (0,5/0,25 п.л.). 10. Авдиенко, Г.Ю. Факторы образовательной среды вуза, влияющие на развитие личности обучающегося / Г.Ю. Авдиенко. В.А. Губин. // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2015. № 2(61). С. 29-31. (0,36/0,18 п.л.). 11. Авдиенко, Г.Ю. Концепция социально-психологической комфортности обучающегося в образовательной среде вуза в практике психологической службы факультета / Г.Ю. Авдиенко // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2015. № 3(62). С. 10-13. (0,48 п.л.). 12. Авдиенко, Г.Ю. Повышение эффективности образовательного процесса позитивным влиянием на социально-психологическую комфортность обучающихся в образовательной среде вуза / Г.Ю. Авдиенко // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2018. № 1(72). С. 12-17. (0,72 п.л.). 13. Авдиенко, Г.Ю. Субъективная оценка обучаемым образовательной среды вуза как критерий его успешной адаптации к условиям обучения / Г.Ю. Авдиенко // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 2018. № 2. С. 59-64. (0,35 п.л.). 14. Авдиенко, Г.Ю. Психологические характеристики обучающегося, определяющие успешность его адаптации к условиям обучения в ВУЗе / Г.Ю. Авдиенко // European Social Science Journal, 2018. № 6. С. 383 - 389. (0,4 п.л.). 15. Авдиенко, Г.Ю. Социально-психологическая комфортность обучающегося как критерий его адаптированности и условие успешного обучения и личностного развития в ВУЗе / Г.Ю. Авдиенко // European Social Science Journal, 2018. № 7 (1). С. 404 - 412. (0,4 п.л.)

На автореферат диссертации поступили **положительные отзывы:**

Серова Л.К., д-р психол. наук, проф., каф. психологии ФГБОУ ВО «Национальный государственный университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта. Санкт-Петербург». Замечание: «...возможно, следовало бы начать с описания феномена социально-психологической комфортности, а не с анализа информации о психологическом сопровождении.»

Маркелова Т.В., д-р психол. наук, доц., зав. каф. общей и социальной психологии ФГАОУ «Национальный исследовательский государственный Нижегородский университет им. Н.И. Лобачевского». Замечание: «...остается

открытым вопросом о возможности трансляции полученных результатов на другие образовательные учреждения».

Соловьева О.В., д-р психол. наук, проф., каф. дефектологии, Института образования и социальных наук ФГАОО ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». Замечание: «...можно ли утверждать, что концепция социально-психологической комфортности применима в вузах различных типов?».

Бородавко Л.Т. д-р пед. наук, доц., нач. учебно-научного комплекса по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел, генерал-майором полиции ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации». Замечания: «Что в итоге послужило основанием для включения в адаптационную систему третьего элемента - удовлетворенность образовательной средой вуза?».

Акопян Л.С., д-р психол. наук, доц., проф. кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет». Замечания: «1. С какой целью автор выводит собственное определение образовательной среды вуза при имеющемся многообразии понятий образовательной среды? 2. В названии диссертации в стилистическом плане двойственно воспринимается по смыслу словосочетание «обучающегося вуза».

Корнилова О.А., д-р психол. наук, доц., проф. кафедры педагогической и прикладной психологии, первым зам. директора Самарского филиала ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

Маришук Л.В., д-р психол. наук, проф., проф. каф. психологии и конфликтологии филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет в г. Минске Республики Беларусь. Замечания: «1. Почему социально-психологическая комфортность обучающегося выражается через психическое состояние? 2. Почему для образовательной среды вуза автор отводит роль внешней составляющей во взаимодействии «обучающийся – образовательная среда вуза?»

Зобков А.В. д-р психол. наук, доц. каф. общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. Александра Георгиевича и Николая Георгиевича Столетовых». Замечания: «По автореферату непонятно, изучалась ли субъектность обучающихся и почему сформированность их субъектных качеств не рассматривались автором в связи с адаптивностью и комфортностью? Как в представленную концепцию вписывается довольно большая группа учащихся, идущих по социально-ориентированному пути саморегуляции учебной деятельности, который насыщает учащегося опытом коллективного труда в вузе, но вынесенного за рамки обучения (студенческая весна, спортивные мероприятия и мн. др.), позволяющего чувствовать себя вполне комфортно в условиях образовательного пространства вуза с учетом лояльности ППС, но не приводящая к результативности в учебной деятельности, к успехам в учебно-профессиональном развитии?».

Шингаев С.М. д-р психол. наук, доц., зав. каф. психологии ГБУ ДПО «Санкт-

Петербургская академия постдипломного педагогического образования». Замечания: «Насколько состояние комфорта выступает движущей силой в развитии обучающегося? Поскольку в цели исследования упоминается и построение теории комфортности, и апробирование концепции социально-психологической комфортности, хотелось бы более отчетливого разграничения теории и концепции. Какие виды валидности использовались при проверке опросника СПКС?».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их высокой компетентностью в области педагогической психологии, наличием научных трудов в области диссертационного исследования, авторитетом в научной среде.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана: авторская научная концепция социально-психологической комфортности обучающегося в образовательной среде вуза, как системообразующего фактора его адаптации к условиям обучения;

предложена: оригинальная научная идея об организации психологического сопровождения на основе концепции социально-психологической комфортности обучающегося в вузе, которая представляет собой методологическую основу психологического сопровождения;

доказано, что критерием эффективности взаимодействия обучающегося с образовательной средой вуза является его социально-психологическая комфортность в этой среде;

введены: авторский термин «социально-психологическая комфортность обучающегося в образовательной среде вуза» и представлено его определение; понятие адаптационной системы обучающегося вуза; представление о психологических характеристиках, обуславливающих социально-психологическую комфортность обучающегося в образовательной среде вуза, обобщение определения образовательной среды.

Теоретическая значимость исследования определена тем, что:

доказаны положения, вносящие вклад в развитие теории взаимодействия человека и окружающей среды и, прежде всего, в теорию психической адаптации к образовательной среде вуза; расширены научные представления о психологических механизмах адаптации обучающегося в образовательной среде вуза; установлено, что критерием адаптированности является социально-психологическая комфортность обучающегося в образовательной среде вуза; выявлен психологический феномен, представляющий собой состояние удовлетворенности базовых потребностей в сочетании с мотивационно-личностными характеристиками, названный «социально-психологической комфортностью обучающегося в образовательной среде вуза»;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов исследования, в том числе теоретический анализ научных публикаций и документов, отражающих состояние исследуемой проблемы; методы

«поперечного» и «продольного» срезов; психодиагностические исследования; методы математико-статистической обработки результатов эксперимента;

изложены теоретико-методологические обоснования разработки единой практической основы психологического сопровождения;

раскрыты противоречия, связанные с недостаточной разработанностью теоретических основ психической адаптации обучающихся к образовательной среде вуза при необходимости создания единого практического подхода к их психологическому сопровождению; отсутствие в педагогической психологии критерия эффективности адаптации, в качестве которого выступает субъективная оценка комфортности пребывания обучающегося в образовательной среде вуза;

изучены наиболее значимые для успешной адаптации обучающихся к условиям образовательной среды вуза психологические характеристики; взаимосвязь показателя, характеризующего социально-психологическую комфортность обучающегося в образовательной среде вуза с параметрами, характеризующими общее интеллектуальное развитие и личностный адаптационный потенциал;

проведен анализ динамики развития психологических характеристик составляющих адаптационную систему обучающегося с целью выявления общих закономерностей взаимодействия обучающегося с образовательной средой вуза; эффективности работы психологической службы вуза;

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены концепция «социально-психологической комфортности обучающегося в образовательной среде вуза»; критерии адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза; диагностический опросник «Социально-психологическая комфортность среды», система психологического сопровождения обучающихся вуза на основе авторской концепции социально-психологической комфортности обучающегося вуза;

определены перспективы практического использования результатов исследования для решения задач повышения эффективности подготовки будущих профессионалов и их личностного развития в высшей школе за счет внедрения в систему высшего образования психологического сопровождения;

созданы ориентиры для организации работы психологической службы, этапы психологического сопровождения обучающихся в вузе, а также структурной организацией психологической службы учебного заведения;

представлены рекомендации для организации деятельности образовательного процесса вуза путем включения в его структурную организацию психологической службы.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

воспроизводимость результатов исследования в различных организациях системы высшего образования;

теория опирается на известные научные исследования отечественных и зарубежных ученых психологического сопровождения обучающихся в образовательной среде вуза, образовательной среды, психической адаптации человека к окружающей среде, комфортности, психических состояний, и согласуется с опубликованными данными по теме диссертации;

идея базируется на анализе практики, обобщении результатов теоретического и экспериментального изучения успешности взаимодействия обучающегося с образовательной средой вуза через субъективную оценку удовлетворенности; психологических механизмов адаптации обучающегося к образовательной среде вуза; обобщении опыта работы психологических служб;

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике, в тех условиях, когда такое сравнение является обоснованным;

использованы апробированные в научной практике методы, адекватные цели и задачам исследования.

Личный вклад соискателя состоит в разработке идеи исследования, рабочих гипотез, их экспериментальное подтверждение, интерпретация полученных результатов, формулировка научных положений и концепции социально-психологической комфортности обучающегося в образовательной среде вуза, разработка инструментария, способного не только оценивать уровень адаптированности, но и прогнозировать течение адаптации обучающихся в процессе обучения в вузе, определение целей, задач, принципов, направлений и этапов психологического сопровождения обучающихся.

Соискателем самостоятельно подготовлены публикации по теме диссертации (57 работ, из них 4 монографии, 15 – в рецензируемых научных изданиях).

На заседании 03 февраля 2021 года диссертационный совет принял решение присудить **Авдиенко Г. Ю.** ученую степень доктора психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 5 докторов наук по специальности 19.00.07 Педагогическая психология, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «За» - 16, «Против» - нет, недействительных бюллетеней - нет.

05.02.2021

Председатель

диссертационного совета

Ученый секретарь

диссертационного совета



Л.В. Коновалова

Л.В. Коновалова

А.В. Ничагина

А.В. Ничагина