

*На правах рукописи*

**ГЕОРГЕ ИЛОНА ВЛАДИМИРОВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.08–теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Нижевартовск – 2015

Работа выполнена на кафедре общей и социальной педагогики  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
профессионального образования «Нижегородский государственный университет»

Научный руководитель	доктор педагогических наук, профессор <b>Ибрагимова Лилия Ахматьяновна</b>
Официальные оппоненты:	<b>Иванова Ольга Анатольевна</b> , доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры профессионального развития педагогических работников Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет» <b>Патрушева Инга Валерьевна</b> , кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет»
Ведущая организация	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего дополнительного образования «Институт непрерывного образования взрослых»

Защита состоится «29» марта 2016 года в 10:00 на заседании диссертационного совета Д 800.009.02 при Автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по адресу: 196605, Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, д. 10, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте ЛГУ им. А.С. Пушкина: <http://dissertation.lengu.ru/index.php?r=dissertation/view&id=15>

Автореферат разослан «  »                      20   года

Ученый секретарь диссертационного совета

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Получение качественного образования выступает важнейшей ценностью граждан, как определено в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. Только качественное образование способно подготовить профессионально компетентного специалиста, мобильного, ответственного, творческого, готового к саморазвитию и самосовершенствованию в своем профессиональном труде. Готовность выпускников к постоянной самостоятельной образовательной деятельности как движущей силе самообразования в рамках парадигмы непрерывного образования «образование через всю жизнь» обеспечит быструю адаптивность в условиях социально-экономических изменений социума, быстрое освоение новых технологий и нового экономического поведения. Современное высшее образование меняет вектор от подготовки специалиста узкой направленности к подготовке выпускника, способного постоянно самостоятельно приобретать знания, умения, проявлять творческую активность, инициативность, готового к принятию решений, демонстрирующего широкую профессиональную эрудицию. Решению данных задач способствует высокий уровень самостоятельной познавательной, учебно-профессиональной работы студентов, сформированной в период профессионального образования.

Усиление роли самостоятельной работы студентов в вузе определено в современной личностно-ориентированной образовательной парадигме, где обучающийся переходит из позиции пассивного потребителя учебной информации в позицию активного, самостоятельного субъекта образовательного процесса; в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования, других нормативных документах. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года обозначена ориентация современного высшего профессионального образования на индивидуальные образовательные маршруты, программы, проекты, требующих сформированных навыков самостоятельной образовательной деятельности студентов, которые, в настоящее время не отвечают должному уровню. Как отмечает М.А. Федорова, «Назревает необходимость в усилении роли самостоятельной деятельности студентов, в пересмотре подходов к ее организации и формированию в учебном процессе вуза, который должен

строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию, творческому применению полученных знаний в процессе самореализации, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире».

Вопросы самостоятельной работы обучающихся, студентов, ее организации, методической и технической обеспеченности достаточно широко представлены в педагогической литературе. Общая характеристика самостоятельной образовательной деятельности представлена в трудах Н.В. Акинфиевой, Н.В. Аничкиной, Е.Я. Голанта, И.В. Галковской, Л.В. Жаровой, Е.Н. Кабановой-Меллер, М.И. Махмутова, П.И. Пидкасистого, Н.А. Половниковой и др.; различные классификации самостоятельных работ предложены в трудах ученых (Б.П. Есипов, А.С. Лында, Р.М. Микельсон, П.И. Пидкасистый, В.П.Стрезикозин и др.); педагогические условия организации самостоятельной деятельности определены в работах П.И. Пидкасистого, М.Э. Писоцкой, Г.Б. Пичуриной, И.Э.Унт и др. В последнее десятилетие возобновился научный интерес к вопросам организации самостоятельной работы студентов, что объясняется обновлением нормативно-правовой основы в системе образования. Так в педагогической литературе активно презентуются понятия «самостоятельная деятельность студентов», «самостоятельная познавательная деятельность», «самостоятельная учебная деятельность», «самостоятельная профессионально-ориентированная деятельность», «самостоятельная учебно-профессиональная деятельность», «самообразовательная деятельность» (М.Б. Баликаева (2007), Е.Н. Беспалая (2004), Н.Ф. Власова (2003), А.В. Гамов (2008), Р.М. Гаранина (2012), Ю.Б. Дроботенко (2006), Е.В. Захарова (2008), М.Д. Ильязова (2011), Л.К. Иляшенко (2012), Т.В. Рудина (2012), Н.В. Сметанина (2006), Е.Н. Трущенко (2009), М.А. Федорова (2011), М.А. Цыварева (2012) и др.). В педагогических исследованиях рассматриваются различные аспекты самостоятельной работы: вопросы дифференциации и индивидуализации самостоятельной учебной деятельности (А.А. Деркач, Н.В. Сметанина, Е.В. Шабашова и др.); формирование навыков самостоятельной образовательной деятельности обучающихся (Е.В. Батина, О.П. Брусянина, З.Д. Шарифова, М.А. Федорова и др.); вопросы методического, технического обеспечения самостоятельной образовательной деятельности (И.В. Дмитриев, О.В. Виштак,

Т.А. Куликова, Ю.В. Морозова, Н.Е. Пикина, А.О. Прокубовская, Е.В. Рудина и др.); вопросы модернизации содержания и форм организации самостоятельной работы (О.А. Абдулина, С.В. Пыхова, Н.В. Щербакова и др.); актуализация личностного аспекта обучающегося и его активности в самостоятельной познавательной деятельности (М.А. Цыварева, Р.М. Гаранина, Т.А. Шульгина и др.); связь самостоятельной работы с профессиональной подготовкой (Г.Н. Диниц, Т.В. Макарова, О.Н. Прохорова, Л.Н. Разумова, С.Н. Татарничева, Е.Н. Трущенко и др.).

Главная цель высшего профессионального образования заключается в подготовке компетентного специалиста, мобильного, активного, инициативного, готового к эффективному самостоятельному решению профессиональных задач в любых условиях. Компетентный специалист характеризуется сформированностью общекультурных и профессиональных компетенций. Формированию профессиональных компетенций будущего специалиста посвящены работы многих педагогов и психологов в рамках различных подходов: компетентностного, личностно-деятельностного, личностно-ориентированного (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

Несмотря на достаточно широкое исследование способов, форм, методов и других аспектов организации самостоятельной работы студентов, работ по проблемам увеличения ее роли в современном образовании и условий организации самостоятельной работы в решении задач формирования профессиональных компетенций нет.

Изучение данного вопроса в педагогической литературе, современных научных публикациях, научных исследованиях, нормативной базе, а также анализ опыта преподавательской деятельности позволил выделить ряд **объективно существующих противоречий**:

- между необходимостью формирования профессиональных компетенций у студентов, обозначенных в ФГОС ВПО, начиная с первого курса и недостаточной профессиональной направленностью дисциплин, в том числе дисциплин математического и естественнонаучного цикла;

- между необходимостью динамичности, вариативности, метапредметности формирования профессиональных компетенций, как условия эффективного

профессионального труда в дальнейшем и статичностью предметной подготовки в аудиторном формате образовательного процесса;

- между увеличением доли учебного времени в образовательном процессе вуза на самостоятельную работу студентов и неготовностью студентов рационально использовать это время для формирования профессиональных компетенций;

- между необходимостью самостоятельного личностного и профессионального развития студентов в период профессиональной подготовки в вузе и недостаточным уровнем сформированности у студентов навыков и умений организации самостоятельной деятельности, и прежде всего, учебной;

- между необходимостью ориентации учебных дисциплин на формирование профессиональных компетенций и недостаточной обеспеченностью (предметной, технологической, методической) процесса самостоятельной работы студентов в рамках дисциплин.

Разрешение выявленных противоречий и актуальность исследования заключается в решении следующей **проблемы** настоящего диссертационного исследования - выявление таких условий организации самостоятельной работы студентов, которые бы обеспечивали эффективность формирования профессиональных компетенций в период профессиональной подготовки. Актуальность, теоретическая значимость, недостаточная научная и практическая разработанность проблемы обусловили выбор темы диссертационного исследования: **«Педагогические условия организации самостоятельной работы в структуре формирования профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования»**.

**Объект исследования:** процесс профессиональной подготовки студентов в вузе.

**Предмет исследования:** организация самостоятельной работы студентов в период профессиональной подготовки в вузе.

**Цель исследования:** выявить, теоретически обосновать, экспериментально проверить эффективность педагогических условий организации самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональных компетенций в процессе профессиональной подготовки студентов в вузе.

**Гипотеза исследования:**

Организация самостоятельной работы студентов в процессе их профессиональной подготовки в вузе будет более эффективно обеспечивать формирование профессиональных компетенций, если

- ✓ будут выявлены содержание, структура и логика поэтапного формирования профессиональных компетенций;
- ✓ самостоятельная работа будет рассматриваться как средство профессионального и личностного саморазвития студента в процессе трансформации учебно-познавательной деятельности в учебно-профессиональную, и далее - в профессиональную; а содержание и структура самостоятельной работы будет соответствовать содержанию, структуре и логике поэтапного формирования профессиональных компетенций;
- ✓ в образовательный процесс вуза будут внедрены педагогические условия организации самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональных компетенций студентов;
- ✓ педагогические условия будут экспериментально проверены на основе разработанной критериально-оценочной системы.

Цель и гипотеза определили следующие *задачи исследования*:

1. На основе теоретического анализа педагогической, нормативной, методической литературы определить содержание понятия и структуру профессиональной компетенции студентов, ее связь с профессиональной компетентностью, обосновать этапы ее формирования в процессе профессиональной подготовки студентов в вузе.

2. Уточнить содержание понятия самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональных компетенций студентов, обосновать ее структуру в соответствии с этапами формирования профессиональной компетенции студентов.

3. Выявить и обосновать педагогические условия организации самостоятельной работы студентов по формированию профессиональных компетенций студентов в рамках математического и естественнонаучного цикла дисциплин по направлению подготовки «Нефтегазовое дело».

4. Разработать систему объективных критериев и показателей оценки эффективности предлагаемых педагогических условий самостоятельной работы

студентов по формированию профессиональных компетенций и экспериментально проверить эффективность данных условий.

***Методологическую основу исследования составляют:***

-деятельностный подход, позволяющий изучать самостоятельную работу как вид учебной деятельности (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.);

-системно-деятельностный подход, применимый к изучению структуры профессиональной компетенции (А.Г. Асмолов, Г.П. Щедровицкий и др.);

-лично-деятельностный, поскольку самостоятельная работа обусловлена субъектной деятельностью активностью и личностной мотивацией студента (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, С.Л. Рубинштейн и др.);

-компетентностный подход в образовании, в том числе профессиональном образовании, предполагающий своей целью формирование и развитие компетенций и компетентностей у студентов (В.И. Байденко, В.А. Болотов, Ю.В. Варданян, А.А. Вербицкий, Ж.Г. Гаранина, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, И.И. Легостаев, Дж. Равен, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, и др.);

-методология педагогических исследований (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Н.Д. Никандров, М.Н. Скаткин и др.).

***Теоретической основой диссертационного исследования послужили:***

-теории учебной деятельности (Л.С. Выготский, Т.В. Габай, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, А.Н. Леонтьев, В.Я. Ляудис, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин и др.);

-теории профессионального, личностного развития и становления (А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.А. Реан, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицына, Д.И. Фельдштейн и др.);

-теоретические идеи формирования и развития профессиональных компетенций (В.Н. Аниськин, В.И. Байденко, К.Н. Бурыкин, Ю.В. Варданян, А.В. Гамов, Г.Р. Гарафутдинова, А.Н. Гамаюнова, Н.В. Козлова, М.Д. Ильязова, И.Ф. Исаев, А.А. Матвеев, В.Г. Рындак и др.);

-теории и концепции самостоятельной деятельности в процессе обучения (С.И. Архангельский, И.А. Архипова, Е.Л. Белкин, В.М. Блинов, Е.Н. Беспалая,



М.Г. Гарунов, Е.Я. Голант, В.И. Граф, Ю.Б. Дроботенко, Б.П. Есипов, Л.В. Жарова, Е.В. Захарова, С.И. Зиновьев, Б.Г. Иоганзен, Н.Л. Калугина, А.Г. Молибог, Р.А. Нимазов, Н.Д. Никандров, П.И. Пидкасистый, С.В. Пыхова и др.),

-теория личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.);

-концепция системогенеза в профессиональной деятельности (В.Д. Шадриков);

-идеи субъектной активности личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.Н. Букина, С.Л. Рубинштейн, И.В. Ребро, В.И. Слободчиков и др.);

-теории индивидуализации и дифференциации в процессе обучения (Ю.К. Бабанский, А.А. Бударный, П.Я. Гальперин, В.И. Загвязинский, Е.Н. Кабанова-Меллер, И.Унт и др.).

***Источники исследования:***

-нормативные документы в области образования: Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, письмо Министерства образования России «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений», Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, а также другие инструктивные, нормативные и информационные документы Министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса в высших образовательных учреждениях;

-программно-методические, учебные материалы и другие материалы, обеспечивающие образовательный процесс в вузе;

-энциклопедии, словари, справочники, содержащие общепринятые определения основных понятий и категорий исследования.

Для проверки поставленной гипотезы и решения задач использовались следующие ***методы исследования:***

-теоретические (анализ педагогической, философской, социальной, психологической литературы по проблеме исследования; нормативно-правовые

источники: Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, образовательные программы);

-эмпирические (наблюдение, тестирование, анкетирование, беседы, педагогический эксперимент, экспертная оценка, самооценка); методы качественного и количественного анализа экспериментальных результатов, интерпретация данных, математическая статистическая обработка результатов эксперимента.

*Этапы исследования.* Исследование проводилось поэтапно с 2008 по 2014 гг.

*На первом этапе(2008–2009гг.)* анализировалась педагогическая, психологическая, методическая литература, результаты педагогических исследований с целью определения методологической основы исследования, а также определения содержания основных понятий и категорий исследования, изучения опыта проектирования, моделирования по проблеме формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в процессе самостоятельной работы студентов при обучении в вузе.

*На втором этапе(2009–2013гг.)* уточнялась гипотеза, теоретическая основа исследования; определялись, теоретически обосновывались и проверялись педагогические условия организации самостоятельной работы студентов, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций при обучении в вузе; разрабатывалась критериально-оценочная система, подбирались диагностические методики, проектировался и осуществлялся педагогический эксперимент.

*На третьем этапе(2013–2014гг.)* осуществлялась статистическая обработка и анализ полученных результатов эксперимента, формулировались основные выводы исследования, оформлялись материалы диссертационной работы.

*Опытно-экспериментальная база исследования:* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тюменский государственный нефтегазовый университет», филиал в г. Нижневартовске. В педагогическом эксперименте на констатирующем этапе принимали участие 286 студентов с первого по четвертый курс по направлению подготовки «Нефтегазовое дело», на формирующем–118 студентов первого и второго курсов, преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин.

***Научная новизна исследования состоит в том, что***

-уточнено содержание понятия «профессиональная компетенция» студентов, выявлена структура профессиональной компетенции студентов, включающая мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, личностный и рефлексивный компоненты, которые обусловили логику ее поэтапного формирования. Этапами формирования профессиональной компетенции студентов выступают диагностический, мотивационно-ценностный, теоретический, практический, контрольно-аналитический;

-обосновано содержание самостоятельной работы студентов как вида учебной деятельности, выступающей средством трансформации учебно-познавательной деятельности в учебно-профессиональную, которая впоследствии трансформируется в профессиональную;

-обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия организации самостоятельной работы студентов по формированию профессиональных компетенций в рамках математического и естественнонаучного цикла дисциплин по направлению подготовки «Нефтегазовое дело»;

-выявлены и обоснованы критерии с показателями эффективности педагогических условий организации самостоятельной работы студентов по формированию профессиональных компетенций; предложена уровневая характеристика сформированности профессионально-личностных качеств, знаний, умений студентов и осуществления самостоятельной работы по формированию профессиональных компетенций.

***Теоретическая значимость исследования*** состоит в обогащении педагогической науки, а именно:

-в уточнении содержания понятия «профессиональная компетенция», в уточнении ее связи с профессиональной компетентностью, в обосновании структурных компонентов, определивших логику ее поэтапного формирования, включающую диагностический, мотивационно-ценностный, теоретический, практический, контрольно-аналитический этапы;

-в теоретическом обосновании содержания самостоятельной работы студентов, соответствующей содержанию профессиональных компетенций; структуры самостоятельной работы, соответствующей компонентам профессиональной компетенции и этапам формирования профессиональной компетенции, к которым

относятся диагностические, мотивирующие, содержательно-практические, контрольно-аналитические задания для самостоятельной работы;

-в теоретическом обосновании педагогических условий организации самостоятельной работы студентов на основе связи самообразовательной деятельности с профессиональным и личностным развитием субъекта деятельности; в классификации содержания самостоятельной работы в связи с этапами формирования профессиональных компетенций у студентов направления подготовки «Нефтегазовое дело» в математическом и естественнонаучном цикле дисциплин;

-в разработке системы критериев и показателей эффективности педагогических условий самостоятельной работы по формированию профессиональных компетенций, и уровневой характеристики сформированности профессионально-личностных качеств, знаний, умений студентов и осуществления самостоятельной работы по формированию профессиональных компетенций.

***Практическая значимость*** исследования заключается в том, что разработаны и реализованы:

-структура профессиональной компетенции, включенная в рабочие программы по дисциплинам математического и естественнонаучного цикла, что позволяет оценивать уровень сформированности профессиональных компетенций у студентов;

-матрица проектирования содержания и форм организации самостоятельной работы студентов, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций, в основе которой компонентная структура профессиональной компетенции, логика ее поэтапного формирования, интеграция содержания дисциплин, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций;

-педагогические условия организации самостоятельной работы, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций, в рамках математического и естественнонаучного цикла дисциплин по направлению подготовки «Нефтегазовое дело», практическая апробация и экспериментальная проверка которых доказала их эффективность;

-учебно-методические материалы (монография «Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональной компетентности будущих специалистов», учебное пособие «Курс лекций по обыкновенным дифференциальным уравнениям», методические указания «Системы

дифференциальных уравнений», методические указания для преподавателей высших учебных заведений «Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов на основе организации самостоятельной работы студентов вуза»), которые могут быть использованы в качестве методического обеспечения самостоятельной работы студентов, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций в период профессиональной подготовки;

-критериально-оценочная система, включающая критерии с показателями, пакет диагностических методик, уровневую характеристику сформированности профессионально-личностных качеств, знаний, умений студентов и осуществления самостоятельной работы по формированию профессиональных компетенций, позволяющая экспериментально проверить и оценить эффективность педагогических условий организации самостоятельной работы.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Профессиональная компетенция - характеристика субъекта, объединяющая профессионально значимые качества личности, знания, умения, установки, формы поведения, необходимые для профессиональной деятельности и решения профессиональных задач. Совокупность профессиональных компетенций обуславливает формирование профессиональной компетентности как интегративного личностно-деятельностного качества. Структура профессиональной компетенции студентов, содержащая мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, личностный и рефлексивный компоненты обуславливает логику ее формирования, которое в свою очередь не является аддитивным в процессе профессиональной подготовки и этапами которого выступают диагностический, мотивационно-ценностный, теоретический, практический, контрольно-аналитический.

2. Самостоятельная работа студентов по формированию профессиональных компетенций является видом самостоятельной учебной деятельности студентов, выступающей средством трансформации учебно-познавательной деятельности в учебно-профессиональную, и далее в профессиональную. Содержание самостоятельной работы отражает содержание профессиональных компетенций; структура самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональных компетенций, обусловлена структурой профессиональной компетенции и поэтапной логикой ее формирования:

содержание заданий и формы самостоятельной работы способствуют формированию мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, личностного и рефлексивного компонентов, формируемых профессиональных компетенций, формируют и развивают личностную мотивацию студента, ценностное отношение к профессии, профессионально важные качества, функции, умения, навыки, составляющие профессиональную компетентность.

3. Педагогическими условиями организации самостоятельной работы студентов по формированию профессиональных компетенций в рамках математического и естественнонаучного цикла дисциплин по направлению подготовки «Нефтегазовое дело» являются:

- мониторинг сформированности умений и навыков самостоятельной работы студентов, показателей сформированности профессиональных компетенций;

- осуществление коррекции и развития умений и навыков самостоятельной учебной деятельности студентов на основе результатов диагностики студентов;

- подготовка педагогов к организации эффективной самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональных компетенций в математическом и естественнонаучном цикле дисциплин по направлению «Нефтегазовое дело»;

- материальное, методическое, техническое обеспечение организации самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональных компетенций в математическом и естественнонаучном цикле дисциплин по направлению «Нефтегазовое дело»;

- реализация индивидуального и дифференцированного подходов к организации самостоятельной работы студентов на основе результатов диагностики студентов;

- координация деятельности преподавателей по организации самостоятельной работы студентов, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций в математическом и естественнонаучном цикле дисциплин по направлению «Нефтегазовое дело», включающая интеграцию содержания дисциплин, согласование форм и видов самостоятельной работы студентов и временных затрат.

4. Критериями оценки самостоятельной работы являются образовательный, функционально-компетентный, мотивационный, личностный критерии, показателями которых выступают сформированность компонентов профессиональной компетенции, академическая успеваемость, сформированность

умений и навыков самостоятельной работы, мотивация учебной деятельности, мотивация профессионального образования, уровень саморегуляции, уровень рефлексии. Уровнями сформированности профессионально-личностных качеств, знаний, умений студентов и осуществления самостоятельной работы по формированию профессиональных компетенций, выступают критический, допустимый, оптимальный, творческий.

**Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования** обеспечивается использованием логически непротиворечивой методологической и теоретической базы исследования; выбранными адекватно цели и предмету исследования методологическими подходами; комплексом теоретических и эмпирических методов исследования; апробацией комплекса педагогических условий, в том числе разработанной программы подготовки преподавателей, а также личным участием автора в проведении педагогического эксперимента. Результаты исследования воспроизводимы в различных условиях, о чем свидетельствуют справки о внедрении.

**Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования.** Теоретические положения и результаты диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры общей и социальной педагогики ФБГОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет», получили одобрение на конференциях различного уровня: региональных научно-практических конференциях (Нижевартовск 2010, 2014г.г.) всероссийских научно-практических конференциях (Пенза 2010 г., Красноярск 2009, 2010 гг., Омск 2010 г., Москва 2010 г.), международных научно-практических конференциях (Чистополь 2009 г., Санкт-Петербург 2009 г., Пенза 2009 г., Невинномысск 2011 г., Прага 2011, 2012 гг., Сент Луис, Миссури 2013 г.). Разработанные научно-методические материалы использовались в педагогическом процессе филиала ФБГОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» г. Нижневартовска.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения. В тексте диссертации содержится 4 рисунка, 24 таблицы. Библиографический список включает 253 литературных источника, в том числе 7 на иностранном языке.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснована актуальность исследования, определены его цель, объект, предмет, гипотеза и задачи; изложены положения, выносимые на защиту; приведены сведения о научной новизне, теоретической и практической значимости, апробации результатов исследования.

**В первой главе «Теоретические основы формирования профессиональных компетенций в процессе самостоятельной работы студентов»** уточняется содержание ключевых понятий исследования – «компетентность», «компетенция», самостоятельная работа, обеспечивающая формирование профессиональных компетенций; обосновывается структура, доказывается логика поэтапного формирования профессиональных компетенций в процессе профессиональной подготовки; уточняется содержание, анализируется ресурс; выявляется структурно-функциональная связь процесса самостоятельной работы и процесса формирования профессиональных компетенций; обосновываются педагогические условия организации самостоятельной работы студентов, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций.

Анализ работ и результатов исследования зарубежных (Ю. Колера, К. Скала, Т. Hoffmann, Р. Humphreys, Nutmacher P., R.W. White и др.) и отечественных (В.И. Байденко, В.А. Болотова, И.А. Зимней, В.А. Кальней, К.Г. Митрофанова, А.В. Хуторского и др.) авторов позволяют сделать вывод о том, что совокупность освоенных общекультурных и профессиональных компетенций интегрируется в понятие профессиональной компетентности как личностного качества выпускника–будущего специалиста. Ориентация системы образования на компетентностный подход инициировала исследования в области содержания, структуры, критериев и способов оценивания сформированности компетентностей и компетенций. Э.Ф. Зеер, В.А. Козырев, Д. Равен, С.Д. Смирнов и другие авторы выделяют в структуре профессиональной компетенции в качестве обязательных компонентов следующие: наличие определенной системы знаний, умений, навыков; личностные свойства, качества, мотивы; мотивация, способность, готовность к выполнению определенного круга функций на основе системы знаний, умений, навыков и личностного потенциала. В современной педагогической литературе преимущественно представлены исследования структуры профессиональной компетентности, но, поскольку нами было обосновано, что компетенции



обуславливают содержание компетентности, что компетенции реализуются в компетентностях, следовательно, обе дефиниции должны обладать идентичными характеристиками и структурой. Обобщая рассуждения О.С. Афанасьевой, А.Н. Гамаюновой, К.М. Грабчука, И.Н. Зольниковой, Н.В. Пахаренко, Ю. Татура и др., мы в качестве структурных компонентов выделяем следующие: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, личностный, рефлексивный.

Оценка развития профессиональной компетенции на основе концепции системогенеза В. Д. Шадрикова в векторе развития от низкого уровня к высокому не представляется целесообразной, поскольку профессиональная компетенция не формируется однозначно и конечно на отдельно взятой дисциплине. В логике наших рассуждений оценку сформированности профессиональной компетенции следует рассматривать как поэтапное развитие от дисциплины к дисциплине, от курса к курсу. Любая профессиональная компетенция формируется в течение всего профессионального образования и далее совершенствуется в процессе профессиональной деятельности. Перечисленные компоненты относятся к инвариантной структуре профессиональных компетенций, вариативный компонент включает содержание конкретной дисциплины, специальности (специализации) и индивидуально личностные особенности обучающихся. Согласно концепции системогенеза и структуре этапами формирования и развития профессиональной компетенции выступают диагностический, мотивационно-ценностный, теоретический, практический, контрольно-аналитический.

Самостоятельная работа студентов рассматривается как ресурс формирования профессиональных компетенций. Под самостоятельной работой студентов мы понимаем вид учебной деятельности студентов, обусловленный личностной мотивацией формирования профессиональных компетенций, возможностью выбора способа учебной деятельности, управляемый и организованный в период профессиональной подготовки руководящей ролью преподавателя и педагогическими условиями образовательной среды. Актуальность проблемы организации самостоятельной работы доказывается растущим числом диссертационных исследований по педагогике, что подчеркивает необходимость и своевременность нового прочтения содержания, структуры, способов организации, педагогического обеспечения самостоятельной работы (Л.Н. Диниц (2002),

Ю.В. Морозова (2011), Л.Н. Разумова (2006), Е.Н. Трущенко (2009), М.А. Цыварева (2012) и др.). Именно в ресурсе самостоятельной работы исследователи видят возможность повышения качества образования и формирования профессиональных компетенций (А.С. Границкая, Н.В. Горденко). При организации самостоятельной работы, направленной на формирование профессиональных компетенций, обоснованы различные подходы. Деятельностный подход применяется, поскольку самостоятельная работа рассматривается как частный вид деятельности, самостоятельно организуемая в силу индивидуальных мотивов познавательного, личностного, профессионального развития, свободная в выборе времени, объема и средств, самоконтролируемая, опосредованная внешним управлением преподавателя (Л.М. Фридман). Самостоятельная работа с позиции деятельностного подхода рассматривается в совокупности внешней и внутренней деятельности.

Субъектный подход предполагает обращение к индивидуально-психологическим детерминантам эффективной самостоятельной работы, к которым относятся, прежде всего, мотивация, а также саморегуляция, рефлексия (И.А. Зимняя, П.К. Анохин, О.А. Конопкин, А.К. Осницкий и др.). Сформированность саморегуляции обеспечивает студенту умение ставить цели самостоятельной работы, проектировать, планировать процесс самостоятельной деятельности, определять необходимые условия, выбирать средства, осуществлять самоконтроль. Самостоятельная работа в рамках личностно-деятельностного подхода определяется как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельность. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности (И.А. Зимняя). Таким образом, самостоятельная работа является управляемым (в период обучения) видом самостоятельной образовательной деятельности, которая имеет место до, во время и после организованного образовательного процесса и является движущей силой перманентного процесса самообразования. Самостоятельная работа - это процесс, который зависит от управляющей, руководящей роли преподавателя, постепенно переходящая на самоуправление. Ее эффективность обусловлена личностными качествами студентов (мотивацией, целенаправленностью, познавательной и деятельностной активностью, самостоятельностью, саморегуляцией, рефлексией). В

то же время, эффективность самостоятельной работы студентов, ее характер зависят от условий ее организации. На сегодняшний день организация самостоятельной работы в вузах не в полной мере отвечает задачам формирования профессиональных компетенций. Самостоятельная работа в контексте компетентного подхода рассматривается как механизм трансформации учебной деятельности в учебно-профессиональную в процессе формирования профессиональных компетенций. Эффективность данной трансформации обусловлена личностными мотивами профессионального образования, ценностью выбранной профессии и сформированностью навыков самостоятельной учебной деятельности студентов. Таким образом, структура профессиональной компетенции определила этапы процесса ее формирования, которые вместе с учетом факторов эффективности самостоятельной работы позволили определить педагогические условия организации самостоятельной работы студентов (Табл.1).

*Таблица 1 - Педагогические условия организации самостоятельной работы, направленной на формирование профессиональных компетенций*

№	Этап формирования профессиональной компетенции	Сущность проблемы в организации самостоятельной работы студентов	Педагогические условия организации самостоятельной работы студентов
<i>Инвариантный уровень</i>			
1	Диагностический	Различный уровень сформированности ключевых общеучебных компетенций, навыков самостоятельной работы абитуриентов (студентов). Отсутствие дифференцированного и индивидуального подходов к организации самостоятельной работы студентов.	Диагностика студентов (сформированность ключевых общеучебных компетенций, навыков самостоятельной деятельности, мотивов учебной деятельности и профессионального выбора). Осуществление коррекции и развития навыков самостоятельной образовательной деятельности, самостоятельной работы студентов по результатам диагностики.
2	Мотивационно-ценностный	Различная степень учебной мотивации студентов, в том числе мотивации самостоятельной работы (деятельности), обусловленная различной степенью ценностного отношения к профессии и к образованию в целом.	Подготовка педагогов к организации эффективной самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональных компетенций на уровне содержания и форм. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к организации самостоятельной работы студентов на основе результатов диагностики.
3	Теоретический, практический	Недостаточная профессиональная ориентация	Подготовка педагогов к организации эффективной самостоятельной

		содержания самостоятельной работы, отсутствие выбора форм и видов самостоятельной работы, недостаточная готовность преподавателей к организации самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональных компетенций.	работе студентов, направленной на формирование профессиональных компетенций (на уровне содержания, форм организации, технологий).
4	Контрольно-аналитический	Недостаточная обеспеченность самостоятельной работы (материальная, методическая, техническая, мониторинговая и др.), направленной на формирование профессиональных компетенций.	Материальное, методическое, техническое обеспечение организации самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональных компетенций.
<b>Вариативный уровень</b>			
5	Диагностический	Отсутствие индивидуального подхода в организации самостоятельной работы, учитывающей личностные особенности студентов	Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к организации самостоятельной работы студентов на основе результатов диагностики и самодиагностики личностных характеристик студентов.
6	Теоретический, практический	Недостаточная ориентация содержания заданий самостоятельной работы по дисциплине на формируемые профессиональные компетенции.	Согласование и координация деятельности преподавателей по содержанию, объему и организации самостоятельной работы по каждой дисциплине с содержанием формируемых профессиональных компетенций и этапами их формирования.

В диссертации подробно описано теоретическое обоснование каждого педагогического условия организации самостоятельной работы, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций. Для диагностики студентов был создан пакет диагностических методик, разработаны критерии с показателями, содержание уровней самостоятельной работы студентов. Преподавателям кафедры были предложены практико-ориентированные семинары, актуализирующие проблему и способствующие совершенствованию организации самостоятельной работы по формированию профессиональных компетенций. На семинарах преподаватели провели самодиагностику готовности к организации самостоятельной работы студентов в новом формате. Результаты диагностики студентов позволили преподавателям осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы в организации самостоятельной работы со

студентами, коррекцию и развитие навыков самостоятельной работы. Организация самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональных компетенций, заключается в материальном, техническом, методическом, диагностическом обеспечении. Комплексный подход к обоснованию педагогических условий объясняется тем, что ни одно из условий не может выступать достаточным для достижения цели исследования и может быть реализовано только в комплексе. Компетентностный подход позволил разработать матрицы, карты организации самостоятельной работы по формированию профессиональных компетенций.

Во второй главе **«Практическая реализация педагогических условий организации самостоятельной работы студентов, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций»** обосновывается критериально-оценочная система, описан педагогический эксперимент по реализации педагогических условий, включающий три этапа - констатирующий, формирующий и контрольный, представлены результаты педагогического исследования, на основании которых сделаны выводы. Выбор и обоснование критериально-оценочной системы опирался на работы по анализу критериев и показателей профессиональной компетентности И.Ф. Исаева, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой и ряда других исследователей, а также работы по методологии педагогического исследования В.И. Журавлева, В.И. Загвязинского, Л.Е. Балашова, И.Ф. Исаева, А.М. Новикова и др.(табл.2).

*Таблица 2-Критерии и показатели оценки эффективности самостоятельной работы*

<i>№</i>	<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>
1	Функционально-компетентный	Сформированность компонентов профессиональной компетенции
2	Образовательный	Академическая успеваемость. Сформированность навыков самостоятельной работы.
3	Мотивационный	Мотивация учебной деятельности, профессионального образования.
4	Личностный	Уровень саморегуляции. Уровень рефлексии.

Логика педагогического эксперимента - реализация педагогических условий самостоятельной работы, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций студентов, экспериментальная оценка их эффективности,

теоретическое обоснование компонентной структуры этапами формирования профессиональной компетенции, структурой самостоятельной работы (диагностический, мотивационно-ценностный, теоретический, практический, контрольно-аналитический виды), что находит отражение в критериально-оценочной системе.

Педагогический эксперимент включал три этапа – констатирующий, формирующий, контрольный. Диагностика на констатирующем этапе показала, во-первых, тенденцию положительной динамики показателей от первого курса к четвертому, что объясняется естественным и логичным личностным и профессиональным развитием студентов в период профессиональной подготовки от курса к курсу. Во-вторых, результаты оценки показателей, образовательного, мотивационного и личностного критериев, показали в целом недостаточный уровень развития у всех студентов. Оценка функционально-компетентного критерия в совокупности сформированности компонентов компетенций на основании экспертной балльно-рейтинговой оценки преподавателями также показала недостаточный уровень. В-третьих, согласно теоретическим выводам, совокупность оценки показателей позволила распределить всех респондентов на четыре группы согласно уровням осуществления самостоятельной работы по формированию профессиональных компетенций – критический, допустимый, оптимальный, творческий. Следовательно, проблема реализации педагогических условий организации самостоятельной работы, направленной на формирование профессиональных компетенций в рамках компетентностного подхода, является актуальной и необходимой, что легло в основу формирующего этапа педагогического эксперимента.

Результаты диагностики студентов в рамках мониторинга как первого реализуемого условия показали недостаточное их развитие. На основе результатов диагностики каждый преподаватель планировал коррекционную работу по развитию навыков самостоятельной работы со студентами на своей дисциплине, как с группой, так и индивидуально, реализуя при этом индивидуальный и компетентностный подходы, что также рассматривается в качестве педагогического условия. Согласование и координация действий преподавателей по реализации компетентностного подхода в образовании осуществлялась в процессе семинаров для преподавателей кафедры естественнонаучных дисциплин, как реализация

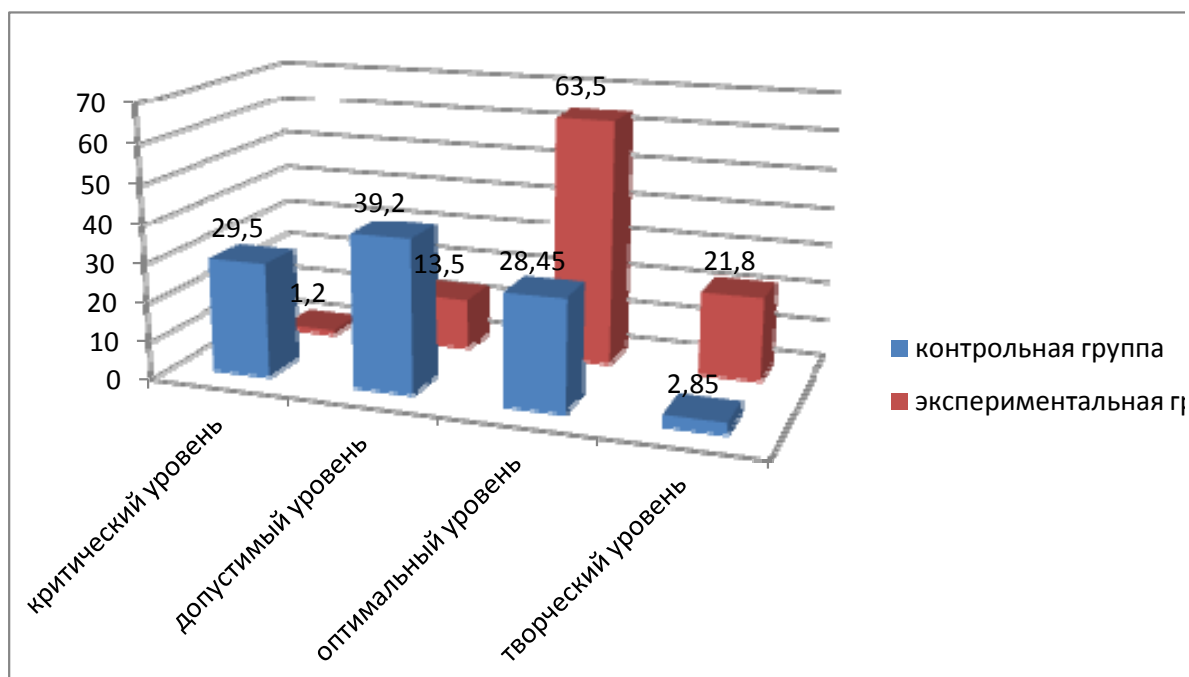
следующего педагогического условия. Результаты самодиагностики преподавателей подтвердили необходимость в осмыслении проблемы использования ресурса самостоятельной работы в формировании профессиональных компетенций, в согласовании совместных действий и интеграции содержания дисциплин. В связи с чем нами были разработаны диагностические карты профессионально-образовательной деятельности на каждого студента, матрицы проектирования самостоятельной работы по каждой из дисциплин, карты осваиваемых профессиональных компетенций по результатам констатирующей диагностики, которые преподавателями положены в основу реализации компетентного и индивидуального подходов. Данные материалы послужили материально-инструментальным обеспечением самостоятельной работы по формированию профессиональных компетенций.

Реализация педагогических условий организации самостоятельной работы студентов в формировании профессиональных компетенций на формирующем этапе потребовала оценки их эффективности на контрольном этапе педагогического эксперимента. Результаты контрольной диагностики по всем теоретически обоснованным нами критериям приводятся в таблице 3.

*Таблица 3-Результаты педагогического эксперимента в сравнении контрольной и экспериментальной групп респондентов (%)*

Уровень	Контрольная группа		Сред- ний %	Экспериментальная группа		Сред- ний %	Сдвиг % (абсол. значени е)
	Первый курс	Второй курс		Первый курс	Второй курс		
Критический	35,7	23,3	29,5	1,4	1	1,2	28
Допустимый	38	40,4	39,2	16,6	10,4	13,5	26
Оптимальный	24,6	32,3	28,45	63,4	63,6	63,5	35
Творческий	1,7	4	2,85	18,6	25	21,8	19
Всего	100	100	100	100	100	100	

Обработка и анализ результатов контрольной диагностики показали положительную динамику всех показателей, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.



*Рисунок 2 - Сравнительная динамика показателей на констатирующем и контрольном этапах*

Так в экспериментальной группе критический уровень самостоятельной работы, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций снизился с 29,5% до 1,2%; допустимый уровень снизился с 39,2% до 13,5%; оптимальный уровень вырос с 28,45% до 63,5%, творческий вырос с 2,85% до 21,8%. Сравнительная динамика показателей на констатирующем и контрольном этапах контрольной и экспериментальной групп представлены в виде диаграммы на рисунке 2.

Таким образом, в ходе педагогического исследования нами достигнута цель, решены все поставленные задачи, в ходе педагогического эксперимента гипотеза нашла свое подтверждение, что доказывается положительной динамикой всех исследуемых показателей.

**В заключении** диссертации сделаны выводы.

Понятия «компетентность» и «компетенция» не являются синонимами. Компетентность, в том числе профессиональная, формируется и развивается как интегративное личностное качество субъекта в результате сформированности определенной совокупности компетенций. Формирование профессиональных компетенций обусловлено личностными качествами субъекта деятельности, в том числе мотивацией профессионального саморазвития личности в совокупности приобретения знаний, умений, навыков, опыта деятельности. Сформированность компетенции невозможно оценить в статичном состоянии, ее наличие и уровень



проявляются в личностно обусловленной деятельности, что позволяет определить ее компонентную структуру (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, личностный, рефлексивный компоненты).

Формирование профессиональной компетенции, которое не является аддитивным, имеет процессуальный, поэтапный характер (мотивационно-ценностный, теоретический, практический, контрольно-аналитический). Кроме необходимых знаний, умений, опыта деятельности, фактором формирования и развития профессиональных компетенций является личностный потенциал субъекта (студента), включающий мотивацию, целеполагание, саморегуляцию, рефлексию и другие механизмы саморазвития. Следовательно, самостоятельная работа как вид учебной деятельности, форма образовательного процесса и механизм самообразования и саморазвития являются ведущими факторами формирования профессиональных компетенций и профессионального развития в целом в процессе трансформации учебной деятельности в учебно-профессиональную. Содержание и структура самостоятельной работы должны соответствовать содержанию и структуре формируемых профессиональных компетенций студентов.

Эффективность организации самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональных компетенций, может быть обеспечена реализацией следующих педагогических условий в образовательной среде:

- мониторинг сформированности умений и навыков самостоятельной работы студентов, показателей сформированности профессиональных компетенций;

- осуществление коррекции и развития умений и навыков самостоятельной учебной деятельности студентов на основе результатов диагностики студентов;

- подготовка педагогов к организации эффективной самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональных компетенций в математическом и естественнонаучном цикле дисциплин по направлению «Нефтегазовое дело»;

- материальное, методическое, техническое обеспечение организации самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональных компетенций в математическом и естественнонаучном цикле дисциплин по направлению «Нефтегазовое дело»;

- реализация индивидуального и дифференцированного подходов к организации самостоятельной работы студентов на основе результатов диагностики студентов;

-координация деятельности преподавателей по организации самостоятельной работы студентов, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций в математическом и естественнонаучном цикле дисциплин по направлению «Нефтегазовое дело», включающая интеграцию содержания дисциплин, согласование форм и видов самостоятельной работы студентов и временных затрат.

Эффективность педагогических условий доказана в процессе педагогического эксперимента на основе разработанной критериально-оценочной системы, включающей критерии с показателями, пакет диагностических методик, уровневую характеристику самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональных компетенций, и доказывается положительной динамикой всех показателей по всем обозначенным критериям и в целом по динамике уровней самостоятельной работы студентов к снижению допустимого и росту оптимального и творческого уровней.

По результатам педагогического исследования разработаны учебно-методические материалы, которые могут быть использованы в качестве методического обеспечения самостоятельной работы студентов, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций в период профессиональной подготовки. Исследование проблемы организации самостоятельной работы студентов не исчерпывается настоящим исследованием, его продолжением могут быть исследования индивидуального подхода к организации самостоятельной работы студентов и применение современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях (10 п.л.):

1. **Георге, И.В. Дидактические условия реализации самостоятельной работы студентов в процессе профессиональной подготовки/ И.В. Георге//Среднее профессиональное образование.–2009.–№ 9.–С. 48–51(0,4 п.л.).**
2. **Георге, И.В. Принципы организации самостоятельной работы студентов в процессе профессиональной подготовки/И.В. Георге//Среднее профессиональное образование.–2009.–№ 11.–С. 52–54(0,4 п.л.).**
3. **Георге, И.В. Некоторые аспекты, необходимые при разработке программы организации самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональной компетентности/И.В. Георге//Среднее профессиональное образование.–2011.–№ 3.–С. 49–51(0,5 п.л.).**

4. Георге, И.В. Психолого-педагогические условия подготовки студента к самостоятельной работе/И.В. Георге//Высшее образование сегодня. – 2011.–№ 8.–С. 42–43(0,4 п.л.).
5. Георге, И.В., Ибрагимова Л.А. К вопросу об инварианте профессиональной компетентности будущего специалиста/И.В. Георге, Л.А. Ибрагимова//Международный научный журнал.–2014.–№ 2.– С. 42–43(0,6/0,3 п.л.).
6. Георге, И.В. Пути реализации модели организации самостоятельной работы студентов как основы профессиональной подготовки будущего специалиста/И.В. Георге//Инновационные стратегии и технологии реформирования системы управления образованием: коллективная монография/Под общ. ред. В.П. Линьковой, В.В. Бондаренко.–Пенза: РИО ПГСХА, 2010.–С. 154–166(15 /1 п.л.).
7. Георге, И.В. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональной компетентности будущих специалистов/И.В. Георге//Инновационные технологии в образовании: теория и практика: коллективная монография/Под общ. ред. Я.А. Максимова– Кн. 1.–Красноярск: Научно-инновационный центр, 2011.–С. 117–131(18/1,6 п.л.).
8. Георге, И.В. Личностно-ориентированное обучение с использованием информационно-коммуникативных технологий – условие эффективной реализации самостоятельной деятельности студентов/И.В. Георге//В мире научных открытий.–Красноярск, 2010.–№ 4 (10).–Ч. 5.–С. 98–99(0,2 п.л.).
9. Георге, И.В. Модульная технология обучения как возможность самообразования и саморазвития/И.В. Георге//Научные труды аспирантов и соискателей Нижневартковского государственного гуманитарного университета/Отв. ред. С.И. Горлов.–Нижневартковск: Изд-во НГГУ, 2010.– Вып. 7.–С. 85–89(0,3 п.л.).
10. Георге, И.В. Условия формирования профессиональных компетенций в процессе самостоятельной работы студентов/И.В. Георге//Региональное образование 21 века: проблемы и перспективы.–Тюмень, 2013.–№1.–С.1-3(0,2 п.л.).
11. Георге, И.В. К вопросу о критериях оценки эффективности самостоятельной работы студентов/И.В. Георге//Региональное образование 21 века: проблемы и перспективы.–Тюмень, 2014.–№1.–С.71-72(0,2 п.л.).
12. Георге, И.В. Моделирование в процессе организации самостоятельной работы студентов/И.В. Георге//Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения: материалы II всероссийской научно-практической конференции 27–29 июня 2009 г./Под общ. ред. Т.С. Анисимовой, Т.В. Суняйкиной, Е.П.

- Солодовниковой.–Славянск-на-Кубани: Изд. центр СГПИ, 2009.–С. 139–143(0,2 п.л.).
13. Георге, И. В. Самостоятельная работа как средство реализации компетентностного подхода/И. В. Георге//Образование в 21 веке: проблемы и перспективы: сборник статей V международной научно-практической конференции–Пенза: Приволжский Дом знаний, 2009.–С. 26–28(0,3 п.л.).
14. Георге, И. В. Формы организации учебного процесса в высшей школе/И.В. Георге//Современные исследования социальных проблем: сборник статей общероссийской научно-практической конференции. Выпуск 1. «Социально-педагогические и психологические исследования»/Под общ. ред. Я.А. Максимова.–Красноярск: Научно-инновационный центр, 2009.–С. 83–84(0,2 п.л.).
15. Георге, И.В. Самостоятельная работа в контексте компетентностного образования/И.В. Георге//Современное образование в России: проблемы и перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции.–СПб.: СПбИУиП, 2009.–С. 37–39(0,3 п.л.).
16. Георге, И.В. Организационно-педагогические условия реализации самостоятельной работы студентов в процессе профессиональной подготовки/И.В. Георге//Образование в 21 веке: материалы всероссийской научной заочной конференции.–Тверь: Купол, 2010.–С. 96–98(0,3 п.л.).
17. Георге, И.В. Специфика формирования содержательных компонентов профессиональной компетентности/И.В. Георге//Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы III всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 7 февраля 2014 года). Ч. II/Отв. ред. А.В. Коричко.—Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014.—С. 88-90(0,3 п.л.).
18. Георге, И.В. Позитивные и негативные тенденции в организации самостоятельной работы студентов/И.В. Георге//Современное образование в условиях реформирования: инновации и перспективы: материалы I всероссийской научно-практической конференции. 17 марта 2010 г.: В 3-х ч./Под общ. ред. А.И. Таюрского.–Красноярск, 2010.–Ч. 2.–С. 51–53(0,2 п.л.).
19. Георге, И. В. Самостоятельная работа как условие повышения качества образования/И.В. Георге//Современные технологии в российской системе образования: сборник статей VIII всероссийской научно-практической конференции.–Пенза: РИО ПГСХА, 2010.–С. 39–41(0,3 п.л.).
20. Георге, И.В. Организация самостоятельной работы студентов как средство профессиональной подготовки/И.В. Георге//Наука и практика: Проблемы, Идеи, Инновации: материалы IV международной научно-практической конференции.–Чистополь: ИНЭКА, 2009.–С. 118(0,2 п.л.).

21. Георге, И.В. Организация самостоятельной работы студентов/И.В. Георге//Традиции и инновации в образовательном пространстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: материалы региональной научно-практической конференции./Отв. ред. И.П. Истомина.–Нижневартовск: НГГУ, 2010. С. 64(0,1 п.л.).
22. Георге, И.В. Организация учебной деятельности в вузе в процессе модернизации образования/И.В. Георге//Теоретические и прикладные аспекты личностно-профессионального развития: материалы III всероссийской научно-практической конференции с международным участием.–Омск, 2010.–С. 54–57(0,3 п.л.).
23. Георге, И.В. Модель формирования профессиональной компетентности на основе организации самостоятельной работы/И.В. Георге, Л.А. Ибрагимова//Инновационные технологии в профессиональном образовании: материалы VI всероссийской научно-практической конференции./Под ред. д-ра пед. наук, проф. А. М. Балбеко, д-ра пед. наук, проф. И.И. Легостаева.–М.: РИЦ МАГМУ, 2010. С. 102–106(0,3 п.л.).
24. Георге, И.В. Самостоятельная работа как основа формирования ключевых компетенций/И.В. Георге//Молодежь и наука: реальность и будущее: материалы IV международной научно-практической конференции.–Невинномысск: НИЭУиП, 2011.–С. 104–106(0,3 п.л.).
25. Георге, И.В. Квалифицированная консультативная помощь как условие успешности самостоятельной работы/И.В. Георге//Россия и Европа: связь культуры и экономики: материалы международной научно-практической конференции.: В 2-х ч./Отв. ред. А.В. Наумов.–Прага: DigiTisk Studio spol. s r.o., 2011.–Ч. 1.–С. 28–32(0,3 п.л.).
26. Георге, И.В. Проблемное обучение как возможность реализации самостоятельной деятельности студентов/И.В. Георге//Россия и Европа: связь культуры и экономики: материалы международной научно-практической конференции.: В 2-х ч./Отв. ред. А.В. Наумов.–Прага: WORLD PRESS s r.o., 2012.–Ч. 1.–С. 39–41(0,2 п.л.).
27. Георге, И.В. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов на основе организации самостоятельной работы студентов вуза/И.В. Георге, Л.А. Ибрагимова//Методические указания для преподавателей высших учебных заведений Сост. И.В. Георге, Л.А. Ибрагимова.–Нижневартовск: НГГУ.–2010.–20 с(1,25/0,7 п.л.).