

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 800.009.02  
НА БАЗЕ АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.С. ПУШКИНА»  
КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело N \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 16.06.15 г. N 14

О присуждении **Бондаревой Ольге Николаевне**, гражданке Российской Федерации, ученой степени **кандидата педагогических наук**.

Диссертация «Духовно-нравственное воспитание учащихся в высшем техническом учебном заведении первой трети XIX века (на материале Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса)» по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 14.04.2015 года, протокол N 10, диссертационным советом Д 800.009.02 на базе Автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области: 196605, Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, 10; приказ Рособнадзора о создании Совета от 20.07.2007 г. № 1634-981, продлен приказом Рособнадзора от 08.10.2009 г. №2059-2147.

Соискатель **Бондарева Ольга Николаевна**, 1980 года рождения, в 2003 году окончила Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств»; в 2008 году окончила аспирантуру при Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет» имени А.И. Герцена». Работает ассистентом кафедры русского языка и литературы Федерального государственного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Национальный минерально-сырьевой университет «Горный».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена».

Научный руководитель – д-р пед. наук, проф. **Козлова Антуанетта Георгиевна**, кафедра педагогики Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, профессор.

**Официальные оппоненты:**

– **Буторина Татьяна Сергеевна**, д-р пед. наук, проф., Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (г. Архангельск), кафедра педагогики института педагогики и психологии, профессор; научно-образовательный центр «Ломоносовский институт», директор;

– **Дивногорцева Светлана Юрьевна**, д-р пед. наук, доц., Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет» (г. Москва), кафедра педагогики и методики начального образования, зав. кафедрой  
дали положительные отзывы на диссертацию.

**Ведущая организация** – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск), в своем положительном заключении, подписанном Чекалёвой Надеждой Викторовной, д-ром. пед. наук, проф., кафедра педагогики, зав. кафедрой указала, что диссертация Бондаревой О.Н. существенно расширяет теоретические знания о духовно-нравственном воспитании студентов технических вузов путём реконструкции конкретного педагогического опыта, который может послужить основой для создания концепций духовно-нравственного воспитания в современных условиях. Диссертация Бондаревой О.Н. является завершённым, самостоятельным историко-педагогическим исследованием, вносит значимый вклад в теорию и практику духовно-нравственного воспитания учащихся высших учебных заведений.

Соискатель имеет 42 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации – 17 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 5: 1) Бондарева, О.Н. К истокам филологического образования в Горном институте. // Записки Горного института, – Т. 160. В 2 частях – Ч. 1. – СПб., 2005. – С. 171-174 (0,2 п. л.);

2) Бондарева, О.Н. Значение биографики в воспитании толерантности студентов технического вуза. // Записки Горного института – Т. 175. – СПб., 2008. – С. 253-255 (0,2 п. л.); 3) Бондарева, О.Н. Санкт-Петербургский Горный кадетский корпус в воспоминаниях воспитанников: «Воспоминания о воспитании в Горном кадетском корпусе, 1815-1822» Ардалиона Васильевича Иванова. // Клио – СПб., 2013. – №11 (83) – С. 135-136 (0,4 п. л.); 4) Бондарева, О.Н. Методологические ориентиры историко-педагогического исследования. // Научное мнение: научный журнал, – СПб., 2014. – №4 – С. 14-17 (0,3 п. л.).

На автореферат Бондаревой О.Н. поступило 5 отзывов, в том числе из: 1. Музея политической истории России (г. Санкт-Петербург). Подписан канд. пед. наук **Барановой Н.П.** Вопрос: «Какие коррективы в практику использования рассмотренного исторического опыта необходимо внести с учетом сугубо светского характера современного государственного образования»? 2. Карельского кадетского корпуса им. Александра Невского (г. Петрозаводск). Подписан канд. пед. наук **Калачёвой В.А.** Вопрос: «Как сочетались в исследуемый период высокие стандарты духовно-нравственного воспитания и телесные наказания»? 3. Из Инспекции Комитета по образованию (г. Санкт-Петербург). Отзыв подписан канд. пед. наук **Клюйковой Н.И.** Вопрос: «Каково в понимании диссертанта содержание понятия *духовность*»? 4. Новосибирского государственного университета экономики и управления («НИНХ»). Подписан канд. пед. наук **Фоминым М.С.** Замечаний нет. 5. Национального минерально-сырьевого университета «Горный» (г. Санкт-Петербург). Подписан д-ром ист. наук **Афанасьевым В.Г.** Замечание: «вопрос о хронологических рамках (1804-1833) автором достаточно убедительно обоснован на с. 5 автореферата, хотя и является дискуссионным, поскольку Горный кадетский корпус продолжал существовать до 1866 г., но с 1834 г. на правах военно-учебного заведения».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что оппоненты д-р пед. наук, проф. **Т.С.Буторина** и д-р пед. наук, доц. **С.Ю. Дивногорцева**, научный коллектив **Омского государственного педагогического университета** являются признанными специалистами в области истории отечественной педагогики и педагогических систем воспитания, организуют и проводят фундаментальные, прикладные и поисковые исследования в области исторической преемственности

становления российского образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: *разработан* инновационный подход к изучению педагогического опыта духовно-нравственного воспитания, основанный на интеграции системного и историко-генетического подходов к определению его компонентов и их роли в воспитательной системе; *предложено* обоснование тезиса о том, что опыт созданной педагогической системы развития личности в процессе воспитания в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе можно рассматривать как передовой педагогический опыт духовно-нравственного воспитания в первой трети XIX века, отражающий особое историко-культурное педагогическое наследие, представляющее ценность для современной педагогики; *доказано*, что воспитательная практика имела системный характер и представляла собой один из первых опытов духовно-нравственного воспитания учащихся в высших технических учебных заведениях России; *выявлены* новые документальные источники, характеризующие воспитательную деятельность учебного заведения и имеющие ценность для педагогических исследований, посвященных отечественному образованию и становлению системы духовно-нравственного воспитания в технических вузах.

*Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: доказана уникальность* системы духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях технического профиля первой трети XIX века, которая служит ценностным основанием построения современного процесса воспитания; *применительно к проблематике диссертации результативно использован* комплекс существующих базовых методов исследования, таких как анализ, синтез, абстрагирование, а также историко-генетический, ретроспективный, историко-системный, биографический, монографический методы и метод контент-анализа, который определен спецификой объекта и предмета, логикой и характером поставленных цели и задач, а также источниковой базой исследования; *изложены* характеристики компонентов культурно-образовательной среды (архитектурно-эстетический, содержательно-методический, коммуникационно-организационный) и ценностно-смысловой среды (религиозное образование и воспитание) высшего технического учебного заведения первой трети XIX века (Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса), которые способствовали

формированию у учащихся духовно-нравственных ценностей; *раскрыты* сущностные характеристики духовно-нравственного воспитания учащихся высшего технического учебного заведения первой трети XIX в. (Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса), которые позволяют расширить историко-педагогические представления о содержании духовно-нравственного воспитания в исследуемый период, а также обозначены перспективы развития данных представлений; *изучена* связь воспитательной деятельности Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса с государственной идеологией и образовательной политикой Российской империи первой трети XIX века.

*Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: разработаны и внедрены* компоненты педагогической воспитательной системы, разработанные на основании изучения передового педагогического опыта духовно-нравственного воспитания в учебном заведении; *определена* целесообразность практического использования результатов исследования для создания программ духовно-нравственного воспитания современной учащейся молодежи, подготовки научных исследований, учебников и учебных пособий, лекционных курсов и спецкурсов по истории отечественной педагогики высшей школы; *представлены* предложения по дальнейшему совершенствованию воспитательного процесса в образовательных учреждениях высшего образования.

*Оценка достоверности результатов исследования выявила, что: теория* построена на известных и проверенных данных по духовно-нравственному воспитанию и согласуется с опубликованными данными по теме диссертации (17 публикаций, 14,6 п.л.); *идея базируется* на анализе теории и истории духовно-нравственного воспитания в России, на авторском подходе к изучению и систематизации данных о духовно-нравственном воспитании учащихся в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе; *использованы* полученные ранее научные сведения в области теории и практики духовно-нравственного воспитания вообще и в России первой трети XIX в. в частности, исторические сведения о Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе (1804-1833), его организации, руководстве, профессорско-преподавательском составе, воспитателях, воспитанниках и выпускниках; *установлена* оригинальность авторского подхода к реконструкции модели системы духовно-нравственного воспитания учащихся в высшем техническом учебном заведении первой трети XIX века (Санкт-Петербургском

Горном кадетском корпусе); *использованы* современные методики поиска, сбора и обработки исходной информации содержащей сведения о системе обучения и воспитания в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе и участниках образовательного процесса, а именно: документальные источники (архивные, законодательные, нормативные, историко-статистические и биографические), а также педагогической, философской, исторической, культурологической психологической литературы, диссертационных исследований, посвящённых теме духовно-нравственного воспитания (всего 547 источников).

*Личный вклад соискателя состоит:* в непосредственном участии в поиске, выявлении и анализе документальных источников по истории становления и развития системы воспитания в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе; в апробации результатов исследования в педагогической работе; в подготовке публикаций по заявленной теме исследования и выступлениях с докладами на международных, российских и региональных научных, научно-методических и научно-практических конференциях.

На заседании 16 июня 2015 года диссертационный совет принял решение присудить Бондаревой О.Н. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 4 доктора наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, участвующих в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «За» – 17, «Против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заместитель председателя  
диссертационного совета

А.Г. Маклаков

И.О. ученого секретаря

Т.А. Бороненко

16 июня 2015

