



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе Омского государственного педагогического университета, доктор экономических наук
Ирина Петровна Геращенко

_____ 2015 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Омского государственного педагогического университета на диссертацию Бондаревой Ольги Николаевны «Духовно-нравственное воспитание учащихся в высшем техническом учебном заведении первой трети XIX века (на материале Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Современная социокультурная ситуация в России характеризуется сменой культурно-исторических и идеологических парадигм, государство и общество оказались перед необходимостью выработки духовных основ, способных консолидировать общество и определить вектор его дальнейшего развития. В реализации этой непростой задачи большая роль отводится воспитанию молодого поколения, поскольку именно оно способно воспринимать ценностные ориентиры, делая их опорными критериями в принятии тех или иных решений, в совершении поступков или отказе от них в своей повседневной личной жизни или профессиональной деятельности. В истории отечественного образования накоплен богатейший опыт нравственного и духовного воспитания молодежи, который в современных условиях может помочь в решении актуальных ценностных проблем. В этой связи, обращение автора диссертации Бондаревой О.Н. к проблеме теоретического осмысления исторического опыта духовно-нравственного воспитания учащихся высших технических учебных заведений на материале Горного кадетского корпуса, известного своими прославленными выпускниками, представляется чрезвычайно *актуальной* в современных условиях.

О насущности проблемы духовно-нравственного воспитания говорит тот факт, что конец XX и начало XXI в. ознаменовались повышенным интересом ученых-педагогов к этому феномену. Однако, несмотря на сотни исследований посвящённых этой теме, до сих пор суть понятия духовно-нравственного воспитания, его методы и средства во многом остаются неясными. Одновременно с этим государство стремится найти пути духовно-нравственного оздоровления российского общества и в этих целях активизировать воспитывающую функцию образования. Средством для разрешения подобного противоречия представляется осмысление исторического опыта отечественных учебных заведений, проверенного временем и зарекомендовавшего себя на практике. Примером такого опыта в деле духовно-нравственного воспитания учащихся высших технических учебных заведений может являться первый в России

технический вуз – Санкт-Петербургский Горный кадетский корпус, успешно осуществлявший свою образовательную деятельность в первой трети XIX века.

Исследовательский интерес автора сконцентрирован в области изучения компонентов культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды изучаемого учебного заведения, обеспечивающих формирование системы духовно-нравственного воспитания. Логика представления материалов диссертации соответствует цели и задачам исследования и последовательно раскрывает суть процесса духовно-нравственного воспитания учащихся в высшем техническом учебном заведении первой трети XIX века на примере Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса.

Рассмотрим авторскую позицию в решении поставленных задач и полученные при этом научные результаты.

Первая задача по обоснованию правомерности употребления понятия «духовно-нравственное воспитание» применительно к педагогическим реалиям первой трети XIX в. осуществлялась посредством анализа сути понятий «духовный» и «нравственный» с точки зрения современных светской и религиозной систем мировоззренческих координат и с точки зрения их трактовки, принятой в изучаемый период. Автор справедливо отмечает, что современного понятия «духовно-нравственное воспитание» в первой трети XIX века не существовало и, следовательно, правомочность его применения нуждается в доказательстве. Для этого диссертант обращается к рассмотрению вопроса о взаимосвязи духовного и нравственного в теории воспитания.

Через призму понятия «воспитание» и в контексте системного подхода, вполне самостоятельные и ёмкие категории «духовное» и «нравственное» хоть и теряют некоторую долю собственной независимости, но не нивелируют контент категории «духовность» как результата воспитательной работы, гармонично наполняя его только в случае системного рядоположения его слагаемых и в определённом исследовании контексте. Автор приходит к выводу о том, что духовность, во-первых, воспитывается (формируется), во-вторых, слагается из содержания указанных базовых понятий, и, наконец, в-третьих, соотносится с двумя главными мировоззренческими парадигмами. Это и делает её интегральной, что имеет решающее значение для настоящего исследования.

Духовность и нравственность как производные от внутренних устремлений и личных усилий необходимы для формирования состояния (духовности) как стимулы, рождающие личное стремление к самовоспитанию и развитию, а также условия, этому способствующие. Определяя парадигмальный контекст понимания духовности, автор в качестве такового принимает ценностную матрицу Православия, что напрямую связано с изучением православно-ориентированного опыта духовного и нравственного воспитания учащихся Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса в первой трети XIX в.

Рядоположение двух фундаментальных категорий, из которых слагается духовно-нравственное воспитание, формирующее в конечном итоге духовность личности и общества, позволило через призму светской картины научно-педагогических представлений показать, что различные подходы к воспитанию и принципы его осуществления коррелируют с воспитательными (пастырскими) императивами, наличествующими в религиозной парадигме.

Второй задачей диссертационного исследования было рассмотрение государственной идеологии и образовательной политики и раскрытие их влияния на становление воспитательной практики Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса. Для этого автор проанализировал историко-культурные особенности, непосредственно повлиявшие на характер содержательного наполнения и практической реализации идеологической – воспитательной – деятельности в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе в первой трети XIX века (в частности) и образовательной политики государства (в целом).

Изучая достаточно короткий в масштабах истории период (около тридцати лет), диссертант, тем не менее, выделяет и сравнивает два периода, каждый из которых обладал самобытными чертами.

Первая четверть XIX века – время правления императора Александра I – время либеральных преобразований и реформ социально-экономической и политической жизни страны с целью обеспечения её конкурентоспособности. Для решения этой задачи особое значение приобрела создаваемая система образования, которая была выстроена на европейских и отечественных педагогических концепциях, объединяла в себе традиционалистский подход, дух либерального времени и контролировалась государством.

Далее, анализируя причины последовавшего затем отказа от западных идей либерализма и возврата к отечественным традициям воспитания, О.Н. Бондарева указывает на исторические события, связанные с неудачными военными кампаниями в Европе 1805-1807 гг. и Отечественной войной 1812 года. Это способствовало консолидации нации и рождению идеи христианского просвещения как основы законности, свободы и социальной гармонии. Такое понимание места религии в жизни общества поставило вопрос о необходимости формирования религиозного начала народного просвещения, при этом представление о нравственности и гражданском долге становится ведущей идеей в развитии системы образования в России первой четверти XIX в.

Восшествие 26 августа 1825 года на престол императора Николая I, как отмечает автор диссертации, открыло путь к сотрудничеству между государством и Православной Церковью в деле укрепления православной нравственности путём совершенствования религиозного образования и преобразования обращенного к канонам христианской морали народного просвещения. Главным ориентиром для чиновников Министерства просвещения стал образ россиянина – православного патриота, который верно служит царю и Отечеству.

Автором были проанализированы работы известных и наиболее влиятельных мыслителей и педагогов конца XVIII – первой трети XIX вв. и определены характерные атрибуты воспитательного идеала этого периода: Православие, патриотизм, гражданственность (симфония самодержавного государства и Церкви как высшая ценность для гражданина). Православный катехизис находил место в формировании представления об идеале, что прослеживается в мыслях большинства русских просветителей.

В результате изучения культурно-исторической, идейно-смысловой и ценностно-императивной атмосферы России первой трети XIX века, в которой происходило становление образовательной системы Санкт-Петербургского

Горного кадетского корпуса, было установлено, что воспитательная практика в полной мере соответствовала государственной идеологии и образовательной политике.

Третьей задачей диссертационного исследования было охарактеризовать культурно-образовательную и ценностно-смысловую среды в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе как наиболее значимых факторов, оказывавших влияние на духовно-нравственное становление личности учащихся. Данные факторы находились в тесной взаимосвязи и создавали уникальный образовательный и воспитательный климат учреждения.

Употребление данных категорий правомочно, так как они являются частью более ёмкого понятия «социальная среда» и необходимо, поскольку они позволяют перевести в эмпирическую плоскость ключевую, абстрактно-теоретическую категорию «духовность», осмысление и практическая педагогическая реализация которой (духовно-нравственное воспитание) предстают одной из фундаментальных задач диссертации в целом.

Диссертант сформулировал рабочее определение понятия «культурно-образовательная среда» – это комплекс факторов, условий и средств учебно-воспитательного процесса, который формируется под влиянием культурных особенностей конкретного региона и определенного временного периода.

Ценностно-смысловая среда – комплексное явление, непосредственно соотносимое с реальной жизнью личности и общества в целом. Её важнейшей функцией является созидание, направленное на формирование идентичности личности и социума.

Автором выявлены и охарактеризованы компоненты культурно-образовательной среды высшего технического учебного заведения первой трети XIX века, которые способствовали формированию у учащихся духовно-нравственных ценностей: архитектурно-эстетический (особенности устройства и оснащённости помещений для проживания, аудиторного фонда, учебного музея, лабораторий и примерного рудника), содержательно-методический (компоненты учебной программы, учебно-методическое обеспечение и его соответствие целям и задачам учебного заведения и передовому уровню знаний) и коммуникационно-организационный (особенности управления учебным заведением, характеристики профессорско-преподавательского состава и обучающегося контингента, особенности их взаимоотношений).

Проанализировав различные сведения, касающиеся организации учебного процесса и правил внутреннего распорядка, диссертант доказал, что ценностно-смысловая среда Горного кадетского корпуса базировалась прежде всего на религиозных культурных ценностях христианства (Православия), которые были теснейшим образом связаны с отечественной традицией. Они же определяли требования к морально-этическому облику лиц, допущенных к образовательному процессу, к оценочным критериям поведения учащихся, к методам и способам мотивации, к нравственному совершенствованию личности.

Четвёртой задачей диссертационного исследования было проанализировать работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся исследуемого

учебного заведения, выявить базовые компоненты и подтвердить тезис о целостности воспитательной системы.

Для достижения поставленной цели О.Н.Бондарева структурировала и на фактическом материале педагогической практики описала модель проводившейся в учебном заведении работы, направленной на формирование у кадет духовно-нравственных установок.

Реконструированная модель системы духовно-нравственного воспитания, созданная в высшем техническом учебном заведении первой трети XIX века, может быть представлена следующим образом:

– целью воспитания являлась подготовка (обучение и воспитание) высокообразованного специалиста – представителя технической интеллигенции – носителя духовно-нравственных ценностей, мотивированного к их реализации в повседневной жизни и профессиональной деятельности вне зависимости от её направления;

– содержанием воспитания являлось освоение духовно-нравственных ценностей (стремление к служению на благо Отечества, христианские добродетели (вера, любовь к ближнему, милосердие, нравственность, чуткость, альтруизм, справедливость), формировавшиеся посредством соответствующих культурно-образовательной и ценностно-смысловой сред, созданных в Корпусе;

– средства организации воспитательного процесса: религиозное воспитание и просвещение, воспитательное воздействие гуманитарных дисциплин и внеаудиторных мероприятий, студенческое самоуправление, неукоснительное соблюдение дисциплины и субординации;

– способы организации воспитательного процесса: посещение богослужений, духовное попечение о кадетах священнослужителями домово́й церкви Корпуса, обязательное изучение богословских дисциплин на всём протяжении курса обучения, внедрение в учебную программу широкого спектра гуманитарных дисциплин и искусств, театральные постановки, привлечение лучших студентов-старшекурсников к воспитанию и обучению младших кадет;

– методы воспитания: метод примера, метод убеждения, метод формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования нравственного поведения (система поощрений и наказаний).

Пятая задача призвана выявить и раскрыть особенности организации и условий реализации духовно-нравственного воспитания учащихся в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе. Специфика данных условий заключалась в том, что воспитательная система моделировалась и апробировалась в режиме реального времени: не заимствовалась в готовом виде, а вырабатывались педагогическим коллективом, который создавал самобытный педагогический опыт.

О.Н.Бондарева обращает внимание на несколько особенностей организации духовно-нравственного воспитания учащихся в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе.

1. Преобразованное в 1804 году в Санкт-Петербургский Горный кадетский корпус, учебное заведение находилось в ведении Департамента горных и соляных дел Министерства финансов Российской Империи и имело многосту-

пенчатую систему образования, которая предполагала наличие уровней общего среднего, гимназического с естественнонаучным уклоном и высшего образований в рамках одного учебного заведения. Это давало возможность выбора учащимися (или их родителями) продолжительности обучения и направления дальнейшего образования и обеспечивало преемственность воспитательных установок на всём протяжении обучения.

2. Как показал анализ источников, особое значение имела структура управления учебным заведением, которая включала в себя не только руководство корпусом, профессорско-преподавательский состав, служащих (воспитателей, гувернёров и дежурных офицеров), но и кадет старших курсов с отличной успеваемостью, назначаемых на должности унтер-офицеров (младших офицеров) с целью надзора за воспитанием и обучением младших кадет.

3. Важная роль отводилась преподавательскому составу, тщательный отбор которого был продиктован значением учебного заведения и выпускавшихся им специалистов в деле обеспечения государственных интересов, которые не ограничивались материальной стороной бытия, а распространялись и на идейно-нравственно-духовную область.

4. Ввиду большой важности направления духовно-нравственного сопровождения кадет была разработана и осуществлялась программа религиозного просвещения, распространявшаяся на кадет с первого по последний класс, благодаря которой в деле духовно-нравственного воспитания кадет были достигнуты успехи.

Духовный компонент образовательной программы способствовал выработке и закреплению мировоззренческих установок государственных служащих, что полностью соответствовало государственной идеологии и образовательной политике.

5. Введение в учебную программу широкого спектра гуманитарных дисциплин (Приложение 5, 6) и организация театра, позволившие активизировать весь воспитательный потенциал этого сегмента образования, стало действенным средством решения актуальных воспитательных задач, направленных на формирование духовно-нравственных качеств воспитанников.

6. Важным компонентом структуры мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных установок учащихся в Горном кадетском корпусе, выступал блок учебно-методической литературы и пособий, составленных преподавателями Корпуса, который помимо учебных материалов содержал нравственные наставления (в предисловии, в примерах и т.п.).

Диссертантом также были выявлены недостатки и слабые места в образовательно-воспитательной практике Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса (в частности, применяемая практика телесных наказаний). Однако педагогические ошибки и неудачи, которые были допущены, по мнению О.Н.Бондаревой, неизбежны при создании новаторской модели воспитания, отличавшейся своими уникальными чертами, присущими изучаемому учебному заведению.

Шестой задачей диссертационного исследования было показать важность вклада преподавателей, воспитанников и выпускников Санкт-Петербургского

Горного кадетского корпуса в становление и развитие высшего технического образования в России и мире.

Автор показывает, что элементы воспитательной системы Горного кадетского корпуса получили своё распространение в учебных заведениях не только Санкт-Петербурга, но и других регионов России посредством административной и педагогической деятельности преподавателей и выпускников Корпуса. Уровень образованности и духовно-нравственных качеств воспитанников и выпускников был столь значителен, что они были востребованы не только в профессиональной и научной деятельности, но и на государственной службе. В качестве доказательства О.Н.Бондарева приводит примеры деятельности выдающихся выпускников Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса, которые занимали важные государственные должности в сфере образования (Е.П.Ковалевский, И.П.Чайковский, Е.Г.Чабаевский и др.) Не подлежит сомнению, что в своей деятельности они не только руководствовались принципами, заложенными воспитательной системой Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса, но и брали их за основу при создании новых образовательных программ.

Значимость системы духовно-нравственного воспитания в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе как опыта, обогатившего воспитателей других учебных заведений, по мнению диссертанта, нашла своё подтверждение в создании передовых педагогических средств воспитания (например, практика шефства и элементы студенческого самоуправления), уникальных учебников и учебных пособий, которые создавались для кадет Горного и содержали элементы воспитательного воздействия на учащихся. Эта уникальная учебно-методическая литература внедрялась преподавателями, воспитанниками и выпускниками в другие вузы (Приложение 8), использовалась в их дальнейшей педагогической работе.

Выявленные и изученные О.Н. Бондаревой источники, содержащие сведения о международном признании передового уровня образовательно-воспитательной системы Горного кадетского корпуса, также подтверждают государственную значимость первого высшего технического учебного заведения России.

Анализ диссертации позволяет сделать следующие выводы *о результатах, полученных автором в ходе исследования.*

Диссертантом на основании историко-педагогического анализа *доказано*, что воспитательный процесс в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе представлял для первой трети XIX века уникальный опыт по духовно-нравственному воспитанию учащихся высших технических учебных заведений и отражал прогрессивную позицию педагогов, профессионально-технического сообщества и государства по воспитанию технической интеллигенции России.

На основе изучения различных источников о воспитанниках и выпускниках учебного заведения с помощью биографического метода автор выделяет две основные группы ценностных категорий, которые являются важным показателем духовно-нравственной воспитанности обучавшихся в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе: ценности служения на благо Отечества и христианские добродетели.

В исследовании доказано, что реконструированная модель системы духовно-нравственного воспитания, созданная в изучаемом высшем техническом учебном заведении первой трети XIX века, была детерминирована государственной идеологией и образовательной политикой Российской Империи, направленной на подготовку высокообразованных профессиональных кадров, обладающих определёнными ценностными духовно-нравственными установками, необходимыми для профессиональной деятельности на благо Отечества.

Особенностью разработки системы духовно-нравственного воспитания в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе являлось то, что она, не имея аналогов, выработывалась и апробировалась педагогическим коллективом учреждения в режиме реального времени, в результате чего сформировался уникальный самобытный педагогический опыт, получивший своё распространение в других высших технических учебных заведениях.

В исследовании определены компоненты культурно-образовательной и ценностно-смысловой сред высшего технического учебного заведения первой трети XIX века, которые создавали условия для духовно-нравственного воспитания учащихся.

Представленные в данном исследовании результаты обладают научной новизной, имеют высокую теоретическую и практическую значимость.

Научная новизна исследования заключается в реконструкции модели системы духовно-нравственного воспитания в высшем техническом учебном заведении России первой трети XIX в. – Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе, условия для реализации которой обеспечивались передовыми для своего времени компонентами культурно-образовательной и ценностно-смысловой сред учебного заведения, а также выявлении ценностных категорий, которые служили показателями результативности воспитательной системы и соответствовали базовым религиозно-мировоззренческим и идеологическим константам изучаемого исторического периода.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении теоретических знаний о духовно-нравственном воспитании студентов технических вузов путём реконструкции конкретного педагогического опыта, который может послужить основой для создания концепций духовно-нравственного воспитания в современных условиях.

Практическую значимость исследования определяет обращение к историческому материалу, содержащему сведения об условиях и особенностях организации процесса духовно-нравственного воспитания учащихся в высшем техническом учебном заведении первой трети XIX в., а также к методам, с помощью которых была реконструирована модель системы духовно-нравственного воспитания в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе. Данные результаты могут быть использованы для дальнейшего углублённого изучения воспитательной практики в технических вузах; создания программ духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи; подготовки научных исследований, учебников и учебных пособий по истории отечественной педагогики высшей школы; подготовки лекционных курсов педагогического и культурологического циклов; совершенствования воспитательного процесса в обра-

зовательных учреждениях высшего профессионального образования; подготовки специализированных экскурсий в Национальном минерально-сырьевом университете «Горный» и в залах Горного музея университета для студентов, аспирантов и преподавателей по теме «История образования и воспитания в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе (1804-1833)».

Представляется, что указанные позиции позволяют сделать вывод о новизне, значении и достоверности полученных в исследовании результатов и личном вкладе соискателя в выполненное исследование.

Достоверность результатов исследования обеспечивается последовательной и логически непротиворечивой реализацией теоретико-методологических основ исследования; применением разнообразных взаимодополняющих методов исследования, которые адекватны целям, задачам и логике диссертации; привлечением широкого круга документальных источников (архивных, законодательных, нормативных, историко-статистических и биографических), содержащих сведения о системе обучения и воспитания в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе, а также научной литературы (в частности, диссертационных исследований) посвящённой теме духовно-нравственного воспитания (всего 547 источников) и научным подходом к их рассмотрению.

Анализ исследования, проведенного Бондаревой О.Н., показал, что задачи, поставленные исследователем, решены, и полученные результаты позволяют подтвердить выдвинутую гипотезу. Публикации и автореферат отражают содержание диссертации. Необходимо отметить достойное представление результатов исследования в публикациях автора, материалах конференций, включая публикации в изданиях, реферируемых ВАК.

В заключение, положительно оценивая выполненное диссертационное исследование, хотелось бы задать автору **уточняющие вопросы, имеющие дискуссионный характер.**

1) Автор утверждает и аргументировано доказывает, что в рамках проведенного исследования удалось реконструировать модель духовно-нравственного воспитания учащихся первого технического вуза России – Санкт-петербургского Горного кадетского корпуса. Представленная структура, её наполнение, взаимосвязи компонентов обладают несомненной ценностью. Однако вопрос в том, насколько предложенная реконструированная модель образовательной и воспитательной работы применима к современности?

2) В проведённом исследовании О.Н. Бондарева утверждает, что в качестве фундаментальной основы воспитательной работы в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе были приняты императивы и установки православной системы ценностей и нравственных координат. Принимая фактическую историческую данность, считаем возможным вопрос о том, почему именно православный ориентир принято считать значимым для научного исследования в частности и для России вообще?

3) Работая с историческим материалом, который призван доказать или опровергнуть те или иные взгляды и гипотезы, необходимо избегать субъективизма в его отборе, ведь научному поиску требуется объективность и учёт не

только положительных, но и отрицательных аспектов одного и того же события. Как решала данную проблему автор диссертации?

Подчеркнём, что вопросы носят дискуссионный характер не умаляют значимости проведенного исследования и не снижают представления о достоверности его результатов.

По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов диссертация Бондаревой Ольги Николаевны соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней») по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; автор исследования Бондарева Ольга Николаевна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен профессором кафедры педагогики Чекалевой Н.В. Обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики. Протокол № 10 от 25 мая 2015 г.

Зав.кафедрой педагогики
Омского государственного
педагогического университета,
д.п.н., профессор

Н.В. Чекалева

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет» «ОмГПУ»
Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом	ФГБОУ ВПО ОмГПУ
Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки Российской Федерации
Почтовый адрес организации	644099, г. Омск, ул. Набережная им. Тухачевского, 14
Телефон	8 (3812) 23-16-88
e-mail организации	pedagog@omgpu.ru
Web - сайт организации	www.omgpu.ru