

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 800.009.02 НА БАЗЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛЕНИНГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
А.С. ПУШКИНА» КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело N _____
решение диссертационного совета от 26.06.18 г. N 5

О присуждении **Колчиной Вере Викторовне**, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в период вузовского обучения» по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального обучения принята к защите 24 апреля 2018 года, протокол N 4, диссертационным советом Д 800.009.02, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина») Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области: 196605, Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, 10; приказ от 11.04.2012 г. № 105/нк Минобрнауки России.

Соискатель **Колчина Вера Викторовна**, 1975 года рождения, гражданка РФ, в 1999 году окончила Курганскую государственную сельскохозяйственную академию.

Диссертация выполнена на кафедре социальной педагогики института иностранных языков Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – д-р пед. наук Сергеева М.Г., проф. кафедры социальной педагогики института иностранных языков Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов».

Официальные оппоненты:

- Пряжников Николай Сергеевич, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры возрастной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»;

- Бережная Ирина Федоровна, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет» (г. Воронеж)

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет» в своем положительном отзыве, подписанным Ириной Викторовной Ильиной, д-ром пед. наук,

проф. , зав. кафедрой непрерывного профессионального образования, указала, что научным достижением исследования можно считать разработку структурно-содержательной модели формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в период вузовского обучения, которая позволила конкретизировать подходы, формы, методы, технологии формирования данной компетентности и дополнила теоретические представления о содержательно-процессуальных аспектах деятельности системы подготовки управленческих кадров. Результаты исследования имеют широкий спектр применения при построении образовательных моделей формирования выделенной компетентности обучающихся в системе непрерывного образования.

Соискатель имеет 48 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 14 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ (авторский вклад – 33,2 п.л.).

В диссертации отсутствуют достоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимыми работами являются:

1. Колчина, В.В. Состояние проблемы и условия формирования инновационно-предпринимательских умений в педагогической теории и практике / В.В. Колчина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 12 (91). – С. 196-201. П.л. 0,31.
2. Колчина, В.В. Интенсификация процесса формирования инновационно-предпринимательской компетентности у студентов вуза – будущих менеджеров / В.В. Колчина // Наука и Школа. – 2013. – № 3. – С. 78-82. П.л. 0,25.
3. Колчина, В.В. Моделирование процесса формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров / В.В. Колчина, М.Г. Сергеева // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – № 9 – С. 6-12. П.л. 0,38/0,19.
4. Колчина, В.В. Реализация комплекса педагогических условий формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров / В.В. Колчина, М.Г. Сергеева // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2017. – № 1. – С. 28-34. П.л. 0,38/0,19.
5. Колчина, В.В. Подготовка современного менеджера в контексте осуществления инновационно-предпринимательской деятельности / В.В. Колчина, М.Г. Сергеева, Н.Л. Соколова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: Сб. науч. тр. - Ялта РИО ГПА, 2017. - Вып. 56. - Ч. 1. - С. 110-117. П.л. 0,44/0,15.

На автореферат Колчиной В.В. поступило 9 отзывов, в том числе из:

1. ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого». Отзыв подписан д-ром пед. наук, зав. кафедрой профессионального педагогического образования и социального управления Р. М. Шерайзиной. В отзыве имеются замечания: «1. Как соискатель может обосновать наличие противоречий (стр. 5 автореферата), исходя из результатов проведенного анализа современной психолого-педагогической литературы и передовой педагогической практики? 2. Как автор может обосновать тот факт, что при описании теоретической и методологической основ исследования не используются результаты многолетних исследований ведущих Новгородских научных школ М.Н Певзнера и Р.М. Шерайзиной, в рамках которых защищены ряд диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук по результатам многолетней международной деятельности (25 лет) с вузами Германии, Австрии, Израиля, Украины, Белоруссии и других стран по исследованию проблем

подготовки менеджеров, образовательных менеджеров в вузе в частности, и формирования их инновационной и предпринимательской компетентности, что позволило бы В.В. Колчиной учитывать не только особенности подготовки управленческих кадров в США, но и в Европейских странах».

2. ФГБОУ ВО «Бурятского государственного университета». Отзыв подписан д-ром пед. наук, проф. кафедры общей педагогики педагогического института Л. Н. Рулиене. В отзыве имеются замечания: «Как автор соотносит компоненты инновационно-предпринимательской компетентности с надпрофессиональными навыками, предложенными в Атласе новых профессий?».

3. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева». Отзыв подписан д-ром пед. наук, зав. кафедрой педагогики В. А. Адольфом. В отзыве имеется замечание: «В автореферате несколько скромно представлена модель процесса формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров. Также сужение предмета исследования несколько обедняет значимость полученных результатов исследования».

4. ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Отзыв подписан д-ром пед. наук, проф. кафедры английской филологии З. В. Возговой. В отзыве имеется замечание: «Из текста автореферата неясно почему в качестве одного из педагогических условий формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров выбран курс «Венчурное предпринимательство?».

5. АНО ДО «Центр инновационного развития «Фокус»». Отзыв подписан д-ром пед. наук, научным руководителем центра «Фокус» В. П. Косыревым. В отзыве имеется замечание: «В содержательно-деятельностном блоке модели формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров отсутствует собственно содержательная составляющая, в качестве которой можно было бы рекомендовать диссертанту включить методический комплекс факультативного курса «Венчурное предпринимательство»».

6. ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет». Отзыв подписан к. пед. наук, доц. кафедры педагогики Лесосибирского педагогического института С. В. Митросенко. В отзыве имеется замечание: «Неясно какие активные методы обучения используются при формировании инновационно-предпринимательской компетентности в зависимости от курса обучения».

7. ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет». Отзыв подписан д-ром пед. наук, проф. кафедры общей и социальной педагогики Е. Г. Беляковой. В отзыве имеется вопрос: «Где вы считаете более целесообразным формирование инновационно-предпринимательской компетентности будущего менеджера: в условиях образовательной организации или на курсах повышения квалификации?».

8. ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет». Отзыв подписан д-ром пед. наук, проф. кафедры инженерной педагогики и психологии П. Н. Осиповым. В отзыве имеется вопрос: «Достаточно ли введения в учебный план одного курса («Венчурное предпринимательство»)? Очевидно, необходимо формировать управленческие (инновационно-предпринимательские) компетенции на протяжении всего курса обучения».

9. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». Отзыв подписан канд. пед. наук, зам. Зав. кафедрой экономической теории и менеджмента О. А. Игумновым. В отзыве имеется замечание: «Не совсем ясно

какой смысл диссертант вкладывает в словосочетание «транспарентность системы» компонентов компетенции. Вызывает вопрос и правомочность включения понятия «опыт» в определение компетенции, т.к. компетенция лежит в основе формирования профессионального опыта, предшествуя ему».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что оппоненты д-р пед. наук, проф. Н.С. Пряжников и д-р пед. наук, проф. И.Ф. Бережная, научный коллектив ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» являются признанными специалистами в области педагогической науки, организуют и проводят фундаментальные, прикладные и поисковые исследования, способствующие развитию и модернизации российского образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана авторская научная идея формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров, основанная на содержании интегральной качественно-профессиональной характеристики личности;

предложена технология формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров, предусматривающая мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный и рефлексивно-преобразующий этапы.

доказано, что критерии выделения ключевых профессиональных компетенций: масштаб выполняемых задач (макро- или микросоциальный), широкий уровень представленных компетенций (профессиональные, менеджерские, корпоративные), степень их развития (дифференцирующие или пороговые), а также содержательный аспект (социальные, личностные, когнитивные и т.д.), позволяют разработать модель процесса формирования инновационно-предпринимательских компетенций будущих менеджеров.

введено понятие «инновационно-предпринимательская компетентность будущих менеджеров», раскрывающее особенности подготовки в период вузовского обучения современных специалистов сферы управления.

Теоретическая значимость исследования определена тем, что:

доказаны положения, вносящие вклад в расширение научных представлений о феномене инновационно-предпринимательской компетентности как системы знаний и опыта, формируемой в учебно-образовательном процессе вуза и реализуемой в управленческой деятельности;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов исследования, в том числе изучение и анализ психолого-педагогической, экономической, справочно-энциклопедической, научно-методической литературы по исследуемой проблеме, сравнительный анализ, обобщение эмпирических данных, анкетирование, констатирующий и формирующий эксперименты, методы статистической обработки результатов эксперимента;

изложены компоненты инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров: ценностно-позиционный (использование полученных инновационно-предпринимательских знаний на практике); когнитивный (знание объекта управления и умение анализировать); профессионально-важный (умение принимать обоснованные решения в условиях риска и неопределенности); субъектный (уровень самооценки и степень

критичности); креативно-деятельностный (готовность к инновационной предпринимательской деятельности), в качестве обязательных для современного управленческого образования, отражающего требования работодателей и рынка труда;

раскрыты противоречия процесса обучения будущих менеджеров между необходимостью формирования инновационно-предпринимательской компетентности и отсутствием методик и технологий ее методического обеспечения;

изучены взаимосвязи и содержание понятий «инновационно-предпринимательская компетентность», «компетентность», «профессиональная компетентность», «компетенция», выявлены их связи с инновационно-предпринимательской деятельностью;

проведен анализ методологических подходов к процессу формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в период вузовского обучения.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в практику технология формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров, основанная на разработанном авторском курсе «Венчурное предпринимательство»;

определены перспективы практического использования разработанного учебно-методического обеспечения формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров для образовательных организаций системы высшего образования в процессе профессиональной подготовки бакалавров и магистров;

создана модель процесса формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в период вузовского обучения;

представлена система педагогического сопровождения процесса формирования инновационно - предпринимательской компетентности будущих менеджеров в период вузовского обучения.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

воспроизводимость результатов исследования в различных организациях системы высшего образования;

теория опирается на известные научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области реформирования и модернизации вузовского образования, анализа моделирования и проектирования содержания учебного процесса высшей школы, непрерывного образования, и согласуется с опубликованными данными по теме диссертации;

идея базируется на анализе собственной педагогической практики соискателя и обобщении научного отечественного и зарубежного передового опыта по подготовке менеджеров;

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике, в тех условиях, когда такое сравнение является обоснованным;

использованы корректные и информативные методы в соответствии с целью и задачами исследования, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент.

Личный вклад соискателя состоит в системном освещении доступных теоретических подходов изучения вопросов, связанных с выстраиванием инновационно-предпринимательской компетентности будущих управленцев; планировании и осуществлении анализа инновационно-предпринимательской **КОМПЕТЕНТНОСТИ** специалистов соответствующего профиля; оценке результатов проведенного исследования посредством количественных и качественных методов; создании и экспериментальной реализации авторской программы элективного курса «Венчурное предпринимательство»; самостоятельной подготовки публикаций по теме диссертации (14 публикаций по теме диссертации, в том числе 5 – в рецензируемых журналах).

Соискателю принадлежит идея исследования, рабочие гипотезы, их экспериментальное подтверждение, интерпретация полученных результатов, формулировка научных положений и разработка элементов системы педагогического сопровождения формирования инновационно - предпринимательской компетентности будущих менеджеров в период вузовского обучения.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием последовательного плана исследования, непротиворечивой методологической платформы, концептуальности и взаимосвязи выводов.

На заседании 26 июня 2018 года диссертационный совет принял решение присудить **Колчиной Вере Викторовне** ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 7 докторов наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования, участвующих в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «За» – 16, «Против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета

«28» июня 2018 г.



В.Н. Скворцов

Л.В. Коновалова