

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 800.009.02  
НА БАЗЕ АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А. С. ПУШКИНА»  
КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело N \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 16.06.15 г. N 13

О присуждении **Сомовой Наталье Владимировне**, гражданке Российской Федерации ученой степени **кандидата педагогических наук**.

Диссертация «Формирование социально-адаптивной компетентности иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки» по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования принята к защите 24.03.2015 года, протокол N 8, диссертационным советом Д 800.009.02 на базе Автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области: 196605, Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, 10; приказ Рособрнадзора о создании совета от 20.07.2007 г. № 1634-981, продлен приказом Рособрнадзора от 08.10.2009 г. №2059-2147.

Соискатель **Сомова Наталья Владимировна** 1960 года рождения, в 1983 году окончила Ленинградский электротехнический институт имени В.И. Ульянова (Ленина), в 2014 году окончила аспирантуру Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», работает заместителем начальника отдела международного образования, рекламы и маркетинга Центра международного образования Федерального государственного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный гидрометеорологический университет».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и андрагогики Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования».

Научный руководитель – д-р пед. наук, доц., **Даринская Лариса Александровна**,

профессор кафедры педагогики и андрагогики Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования».

#### **Официальные оппоненты:**

– **Прикот Олег Георгиевич**, д-р пед. наук, проф., Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», департамент государственного администрирования, профессор (г. Санкт-Петербург);

– **Макашина Ирина Илхамовна**, д-р пед. наук, доц., Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», директор Центра международного образования (г. Новороссийск) дали положительные отзывы на диссертацию.

**Ведущая организация** – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург) в своем положительном заключении, подписанном зав. кафедрой методологии профессионально-педагогического образования Акимовой О.Б., д-ром фил. наук, проф., указала, что диссертация Сомовой Н.В. отличается глубиной проработанности и методологического осмысления научной проблемы и опирается на теории и технологии системно-деятельностного, компетентностного и гуманистического подходов к образовательному процессу. Важное место в исследовании отведено методике подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию, а также подготовке профессорско-преподавательского состава вуза, работающего с иностранными студентами, с целью повышения лингвометодической и поликультурной компетентности. Диссертация Сомовой Н.В. является завершенным, самостоятельным практико-ориентированным исследованием, вносит определенный вклад в теорию и методику высшего профессионального образования.

Соискатель имеет 18 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 18, опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 3: 1) Сомова, Н.В. Особенности социально-психологической адаптации иностранных студентов в контексте копинговых стратегий. // Ученые записки Российского государственного гидрометеорологического универси-

тета. – 2010. – №14. – С. 199-204 (0,32 п.л.); 2) Сомова, Н.В. Особенности формирования социально-адаптивной компетентности туркменских студентов на этапе предвузовской подготовки. // Научное мнение. – 2013. - №12. – С. 312-317 (0,43 п.л.); 3) Сомова, Н.В. Анализ особенностей социокультурной адаптации иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки. // Теория и практика общественного развития. – 2014. – №1. – С. 235-238 (0,46 п.л.).

На автореферат Сомовой Н.В. поступило 6 отзывов. В том числе: 1. Из Санкт-Петербургского государственного университета. Подписан д-ром. пед. наук, проф., **Казаковой Еленой Ивановной**. Замечания: 1) «В автореферате не отражены направления работы преподавателей к деятельности, направленной на развитие социально-адаптивной компетентности иностранных студентов в процессе их дальнейшего профессионального обучения, что, на наш взгляд, было бы достаточно перспективным»; 2) «Также в автореферате не дается обоснование выбора учебных дисциплин или форм работы с иностранными студентами, содержание которых отражает аспекты исследуемой проблемы. Возможно, это сделано в тексте диссертации». 2. Из Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена (г. Санкт-Петербург). Подписан д-ром пед. наук, проф., **Панфиловой Альвиной Павловной**. Вопрос: «Как соотносятся между собой ключевые понятия исследования – социокультурная адаптация иностранных студентов и социально-адаптивная компетентность иностранных студентов. Чем обусловлена их взаимосвязь?». 3. Из Калмыцкого государственного университета (г. Элиста). Подписан канд. пед. наук, **Кикеевой Зинаидой Очировной**. Замечаний нет. 4. Из Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Санкт-Петербург). Подписан канд. пед. наук, **Бродской Ириной Михайловной**. Вопросы: 1) «Каким образом рассматриваются адаптационные процессы иностранных студентов в рамках гуманистического подхода к образовательному процессу?» 2) «Также хотелось бы уточнить, проводились ли исследования студентов по признаку принадлежности к культурно-конфессиональной группе?». 5. Из Балтийского института иностранных языков и межкультурного сотрудничества (г. Санкт-Петербург). Подписан канд. пед. наук, **Андреевой Лилией Николаевной**. Вопросы: 1) «Исследовалось ли влияние мотивации к обучению на адаптационные процессы иностранных студентов?» 2) «Изучалось ли в процессе исследования такое понятие как «менталитет»?». 6. Из Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова (г. Якутск). Подписан канд. пед. наук, **Кириллиной Еленой Валерьевной**. Замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что оппоненты д-р пед. наук, проф. **О.Г. Прикот**, д-р пед. наук, доц. **И.И. Макашина** и научный коллектив **Российского государственного профессионально-педагогического университета** (г. Екатеринбург), являются признанными специалистами в области теории и методики профессионального образования, организуют и проводят фундаментальные, прикладные и поисковые исследования в области методологии профессионально-педагогической деятельности.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: *разработана* модель социально-адаптивной компетентности (САК) иностранных студентов на этапе предвузовской профессиональной подготовки, сформулированная с позиций компетентностного, системно-деятельностного и гуманистического методологических подходов, а также критерии сформированности САК иностранных студентов; *доказана* результативность функционирования модели формирования САК иностранных студентов на этапе предвузовской профессиональной подготовки в процессе ее реализации на практике; *уточнены* понятия: «социокультурная адаптация иностранных студентов», «социально-адаптивная компетентность иностранных студентов», включающая следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, поведенческий, эмоциональный и ценностно-смысловой.

*Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: доказана* концепция социально-адаптивной компетентности (САК) иностранных студентов на этапе предвузовской профессиональной подготовки, сформулированная с позиций компетентностного, системно-деятельностного и гуманистического методологических подходов, показывающая необходимость общеобразовательной и профессиональной подготовки иностранных специалистов на русском языке; *применительно к проблематике диссертации результативно использованы* системный и компетентностно-адаптационный подходы к процессу формирования САК иностранных студентов, позволившие получить достоверные результаты констатирующего и формирующего эксперимента, подтвердившие научную гипотезу исследования; *изложены* и систематизированы группы факторов, обуславливающие процесс формирования САК иностранных студентов на этапе предвузовской профессиональной подготовки; *раскрыты* существующие противоречия и несоответствия между востребованностью системой высшего образования теоретических разработок и научно-методических ресурсов нового поколения, связанных с процессом формирования САК иностранных студентов, и недостатком современных исследований в этой области; *изучен* генезис про-

цесса формирования САК иностранных студентов на этапе предвузовской профессиональной подготовки и зависимость его результативности от национально-культурных особенностей и индивидуально-психологических характеристик иностранных студентов; *проведена модернизация* системы предвузовской профессиональной подготовки иностранных студентов на основе предложенной модели формирования социально-адаптивной компетентности (САК), обеспечивающая получение новых результатов по теме диссертации.

*Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: разработаны и внедрены* инновационные образовательные технологии (образовательная программа-модуль, педагогические стратегии), направленные на повышение результативности формирования САК иностранных студентов на этапе предвузовской профессиональной подготовки; *определены* перспективы практического использования результатов исследования для гуманизации образовательного процесса; *создана* комплексная программа формирования САК, способствующая оптимизации адаптационного процесса иностранных студентов; *представлены* методические рекомендации для профессорско-преподавательского состава вуза, работающего с иностранными студентами различных национальностей, направленные на повышение результативности процесса предвузовской профессиональной подготовки.

*Оценка достоверности результатов исследования выявила: при* проведении экспериментального исследования (констатирующего и формирующего этапов), охватившего 483 человека, доказана воспроизводимость результатов исследования на разных выборках респондентов по внедрению системной модели формирования социально-адаптивной компетентности иностранных студентов на этапе предвузовской профессиональной подготовки; *теория* социально-адаптивной компетентности (САК) опирается на известные научные исследования отечественных и зарубежных учёных об адаптации иностранных студентов в стране обучения, на результаты исследования процесса формирования САК, отраженные в 18 публикациях соискателя; построена на авторском подходе к исследованию процесса формирования САК иностранных студентов на этапе предвузовской профессиональной подготовки; *идея базируется* на анализе научных источников и собственном научном поиске результативных путей формирования САК иностранных студентов на этапе предвузовской профессиональной подготовки; *использованы* полученные ранее научные результаты в области исследования процессов адаптации иностранных студентов в стране

обучения, изучения национально-культурных особенностей и факторов, влияющих на процесс формирования САК иностранных студентов на этапе предвузовской профессиональной подготовки; *установлена* оригинальность авторского подхода к проектированию модели и процессу формирования САК иностранных студентов на этапе предвузовской профессиональной подготовки на основе анализа имеющегося научного материала; *использованы* современные методики сбора и обработки экспериментальных данных, содержащие комплекс оценочно-измерительных процедур, критериев и показателей.

*Личный вклад соискателя состоит в:* теоретической разработке модели формирования САК иностранных студентов на этапе предвузовской профессиональной подготовки; проведении экспериментального исследования (констатирующего и формирующего этапов), охватившего 483 человека; подготовке и публикации 18 научных работ по теме исследования и выступлениях на международных, всероссийских и региональных конференциях и совещаниях; разработке, апробации и внедрении модуля «Социально-психологическая адаптация иностранных студентов на этапе предвузовской профессиональной подготовки»; проектировании (на основе результатов констатирующего эксперимента) и реализации (в процессе формирующего эксперимента) педагогических стратегий формирования САК иностранных студентов; определении структуры и содержания комплексной программы формирования САК иностранных студентов, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных студентов к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (в процессе предвузовской подготовки).

На заседании 16 июня 2015 года диссертационный совет принял решение присудить Сомовой Н.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них докторов наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования – 7 человек участвующих в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «За» - 17, «Против» - нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заместитель председателя  
диссертационного совета

И.О. ученого секретаря

16 июня 2015



А.Г. Маклаков

Т. А. Бороненко