


«Утверждаю»  
Ректор федерального  
государственного автономного  
учреждения высшего  
профессионального образования  
«Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет»

доктор педагогических наук,  
профессор Е.М. Дорожкин

  
«06» 05 2015 г.



### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» о диссертации Сомовой Натальи Владимировны на тему  
**«Формирование социально-адаптивной компетентности иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки»**,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Современный этап развития рынка образовательных услуг характеризуется необходимостью привлечения в российские вузы иностранных студентов, что способствует повышению рейтинга отечественной системы высшего образования. Эффективность обучения иностранных студентов во многом зависит от условий, способствующих их успешному вхождению в новую социокультурную среду на начальном этапе обучения – этапе предвузовской профессиональной подготовки.

В этой связи исследование Н.В. Сомовой, посвященное выявлению и обоснованию совокупности организационно-педагогических условий, способствующих результативному формированию социально-адаптивной компетентности иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки, является актуальным и отвечающим запросам педагогической науки и

образовательной практики.

Исследование Н.В Сомовой направлено на выявление особенностей формирования социально-адаптивной компетентности иностранных студентов различных национальностей на этапе предвузовской подготовки, в том числе приехавших из Туркменистана и Таджикистана, что соответствует требованиям Концепции государственной политики РФ в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских учреждениях высшего профессионального образования.

В многочисленных научных работах, посвященных изучению социокультурной адаптации иностранных студентов, в той или иной мере отражены проблемы, затрагиваемые в представленном диссертационном исследовании. Однако работы, освещающие проблемы формирования социально-адаптивной компетентности иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки, отсутствуют. Также следует отметить недостаток исследований, посвященных особенностям социокультурной адаптации студентов из стран Средней Азии, число которых в российских вузах с каждым годом возрастает. В связи с отмеченными обстоятельствами исследование Н.В. Сомовой несомненно является своевременным.

В работе Н.В Сомовой определены проблема, объект, предмет, цель и гипотеза исследования, адекватные теме. Содержание и полученные результаты раскрывают подходы к решению поставленной научной задачи, достижению цели и подтверждению гипотезы исследования.

Предвузовская профессиональная подготовка иностранных студентов рассматривается автором как особая профессионально-образовательная система, способствующая профессиональному становлению иностранных граждан на фоне адаптации к условиям новой социокультурной среды в процессе изучения русского языка и основ избранной ими будущей специальности. В процессе адаптации к социуму новой страны иностранные студенты приобретают необходимые умения, навыки, алгоритмы действий, которые позволяют им не только успешно овладевать профессиональными

компетенциями, но и функционировать в российском социуме, т.е. формируется их социально-адаптивная компетентность.

Ключевая роль в диссертационной работе Н.В. Сомовой отводится понятиям «адаптация», «социокультурная адаптация», «социально-адаптивная компетентность», «педагогические стратегии формирования социально-адаптивной компетентности иностранных студентов», «предвузовская профессиональная подготовка»

В теоретической главе исследования убедительно представлена интерпретация научных понятий в их взаимосвязи: «адаптация», «социокультурная адаптация», а также новое педагогическое понятие, введенное автором, «социально-адаптивная компетентность», что свидетельствует о высокой научной эрудиции и глубокой теоретической подготовке диссертанта.

Центральная идея исследования заключается в поиске факторов, содействующих успешному формированию социально-адаптивной компетентности иностранных студентов различных национальностей при их погружении в новый для них, российский социум. В качестве теоретического плана исследования выступает разработка модели, позволяющей спроектировать процесс формирования социально-адаптивной компетентности иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки. Логика построения модели вполне убедительна.

Ценность и новизну исследования мы видим в поиске и выявлении автором педагогических возможностей образовательной среды вуза к особенностям нового контингента учащихся.

В качестве регулятивов выступают компоненты педагогической среды программы подготовки иностранных студентов к межкультурному взаимодействию (как частный случай разработанная автором программа-модуль), новые педагогические стратегии, подготовка преподавателей. Убедительно представлены критерии и показатели сформированности социально-адаптивной компетентности иностранных студентов, обучающихся

по программе предвузовской профессиональной подготовки.

Несомненным достоинством работы Н.В. Сомовой является глубина проработанности научной проблемы. Аналитический обзор источников, содержащийся в первой главе исследования и отражающий проблемы социокультурной адаптации иностранных студентов разных национальностей и способы их разрешения, составлен на основе научных работ зарубежных и отечественных авторов, грамотно систематизирован.

Представленные результаты вызывают интерес и являются ценными для осмысления процессов, связанных с обучением иностранных учащихся в системе высшего профессионального образования РФ

Необходимо отметить масштабность и многоплановость проведенной диссертантом экспериментальной работы, что является безусловным достоинством исследования и весомым вкладом в теорию и методику профессионального образования.

Многоаспектное исследование национально-культурных и индивидуально-психологических характеристик иностранных студентов различных национальностей (в рамках формирующего эксперимента) позволило автору собрать богатый эмпирический материал, необходимый для выявления организационно-педагогических условий, способствующих результативному формированию социально-адаптивной компетентности обучающихся.

Положительные результаты, полученные в ходе формирующего эксперимента, подтвердили результативность совокупности организационно-педагогических условий формирования социально-адаптивной компетентности иностранных студентов. В качестве этих условий выступают: психолого-педагогическое сопровождение иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки, учебно-методическое обеспечение и подготовка преподавателей, работающих с иностранными студентами в процессе предвузовской подготовки. Новизна разработанной методики обучения иностранных студентов отражена в содержании этих условий (авторская программа-модуль, четыре вида разработанных автором педагогических стратегий, цикл

семинаров-тренингов для повышения уровня поликультурной и лингвометодической компетентности преподавателей).

В целом результативность применения разработанной Н.В Сомовой методики, основанной на реализации условий формирования социально-адаптивной компетентности иностранных студентов на этапе предвузовской профессиональной подготовки, не вызывает сомнений. Автором проведен корреляционный, количественный и качественный анализ полученных в процессе эксперимента результатов, что свидетельствует об их достоверности.

Научная новизна исследования состоит в том, что введено и раскрыто новое педагогическое понятие социально-адаптивная компетентность (САК), спроектирована модель формирования социально-адаптивной компетентности иностранных студентов на этапе предвузовской профессиональной подготовки, определены организационно-педагогические условия формирования социально-адаптивной компетентности иностранных студентов, уточнен спектр влияния национально-культурных и индивидуально-психологических характеристик иностранных студентов разной национальности на процесс формирования социально-адаптивной компетентности.

Теоретическая значимость работы заключается в дополнении теории обучения на неродном языке дидактическими аспектами формирования социально-адаптивной компетентности иностранных студентов.

Личное участие автора в получении новых научных результатов и вклад в развитие теории предвузовского образования подтверждены многочисленными публикациями статей, докладов на научных конференциях. Значительный период исследования (2006-2014 гг), богатый профессиональный опыт, обширный эмпирический материал и многочисленные научные источники (в том числе зарубежные) позволили автору вычленить проблему, теоретически ее осмыслить и реализовать на практике.

Практическая значимость диссертационной работы заключается в разработке, апробации и эффективной реализации программы-модуля, направленной на формирование социально-адаптивной компетентности

иностранных студентов, в проектировании четырех педагогических стратегий, применяемых в образовательном процессе предвузовской подготовки в зависимости от национального состава студенческой группы, базовой подготовки студентов и степени владения русским языком. Программа-модуль может быть рекомендована для внедрения в образовательный процесс предвузовской подготовки иностранных студентов. Разработанные методические рекомендации, связанные с дифференцированным подходом к обучению иностранных студентов различных национальностей, могут использоваться в контексте психолого-педагогического сопровождения на подготовительных факультетах российских вузов.

Тема диссертационного исследования соответствует паспорту научной специальности 13 00.08, относится к областям исследований: интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования, компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

Однако, как всякое нестандартное научное исследование, работа Н.В Сомовой вызывает ряд дискуссионных вопросов.

1 При современной практико-ориентированной направленности высшего профессионального образования является ли необходимым ставить акцент на формирование в первую очередь социальных навыков иностранных студентов? Каким видится диссертанту соотношение социальных, профессиональных и творческих навыков и умений иностранных студентов?

2. Диссертантом проведен масштабный констатирующий эксперимент, получены убедительные результаты. Но хотелось бы уточнить, чем обосновано применение методик, связанных со стрессовым состоянием студентов? Как эти результаты использованы в работе?

3 Диссертант убедительно показывает, что успешное решение образовательных задач в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран требует высокого уровня профессионализма преподавательских кадров и специально организованного образовательного

процесса предвузовской профессиональной подготовки. Это положение не требует доказательств, однако следует уточнить нормативно-правовую базу, на основе которой строится процесс обучения иностранных граждан на подготовительных факультетах образовательных организаций высшего профессионального образования. Есть ли документы, регламентирующие деятельность преподавателей, работающих с иностранными студентами?

Высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы.

Диссертация Н.В. Сомовой «Формирование социально-адаптивной компетентности иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует требованиям (пункты 9-14) «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Чапаевым Николаем Кузьмичом, обсужден и утвержден на заседании кафедры методологии профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (Екатеринбург) «30» апреля 2015 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой  
доктор филологических наук, профессор

О. Б. Акимова

Подпись О. Б. Акимовой подтверждаю.  
Начальник Управления кадрового и  
юридического обеспечения

О. И. Грбовая