

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной работе  
Санкт-Петербургского  
государственного университета

А.С. Ярмош

2020 г.



### Отзыв ведущей организации

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» на диссертацию Авдиенко Геннадия Юрьевича на тему «Социально-психологическая комфортность обучающегося вуза как субъекта учебной деятельности: теория, практика психологического сопровождения», представленную к защите на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности: 19.00.07 – Педагогическая психология

Актуальность исследования. Диссертация Г.Ю. Авдиенко посвящена одной из важных психолого-педагогических проблем – разработке теоретических и организационных основ психологического сопровождения обучающихся вуза. Высокая актуальность исследования определяется, во-первых, содержанием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и руководящих документов Минобрнауки Российской Федерации, в которых определено право обучающихся на психологическую помощь и психолого-медико-педагогическую коррекцию. Реализация этого права обязывает любое высшее учебное заведение организовать квалифицированное психологическое сопровождение обучающихся. Во-вторых, организация и проведение психологического сопровождения в вузе осуществляется подразделением, входящим в структуру вуза. В-третьих, деятельность этих подразделений должна опираться на единую методологию. В-четвертых, методология психологического сопровождения должна лечь в основу организации психологической службы вуза, деятельность которой направлена на обеспечение успешности обучения, личностного развития и удовлетворенности обучаемых образовательной средой вуза. Сопоставление перечисленных положений с реальной картиной психологического



сопровождения обучающихся в высших учебных заведениях показало отсутствие единого методологического подхода в решении его организационных задач. Возникшее противоречие значительно снижает эффективность психологической поддержки обучающихся в освоении профессиональных знаний и дальнейшем профессиональном продвижении. Для преодоления этого противоречия Авдиенко Геннадий Юрьевич определяет сущность, цели, задачи, основные направления и критерии оценки психологического сопровождения обучающихся в образовательной среде вуза. Если учитывать явный дефицит обобщающих теоретических исследований в этом направлении, то очевидной становится высокая научная и практическая актуальность диссертации

Теоретический синтез и эмпирическое исследования позволили автору установить психологические характеристики, наиболее значимые для успешной адаптации обучающегося в условиях образовательной среды вуза, с точки зрения системного подхода в психологии и педагогики. Эти психологические характеристики относятся к интеллектуальной сфере, сфере личностного адаптационного потенциала и социально-психологической комфортности. Выявленный психологический феномен опосредует удовлетворенность обучающегося образовательной средой вуза и выступает, с одной стороны, в роли субъективной оценки адаптированности в среде. С другой – в роли детерминанты саморегуляции обучающегося. Тем самым Г.Ю. Авдиенко обосновывает концепцию социально-психологической комфортности обучающегося в образовательной среде высшего учебного заведения как системообразующего фактора его успешной адаптации в условиях обучения. Результаты эмпирического исследования и систематизация научных подходов позволили автору разработать современную методологию психологического сопровождения обучающегося в высшем учебном заведении, базирующуюся на концепции социально-психологической комфортности. Научная ценность концепции социально-психологической комфортности была подтверждена результатами различных психодиагностических и мониторинговых исследований эффективности психологического сопровождения обучаемых.

Новизна диссертации Г.Ю. Авдиенко заключается в теоретическом и эмпирическом обосновании обеспечения эффективной адаптации обучающихся в условиях образовательной среды как основного направления психологического сопровождения. Доказывается, что одним из главных критериев эффективности адаптации выступает субъективная оценка комфортности пребывания в образовательной среде вуза, которая долгое время не принималась во внимание специалистами в области педагогической психологии.



Научная новизна рассматриваемой диссертации состоит также и в доказательстве того, что в результате взаимодействия со средой вуза у обучаемого возникает психическое состояние, субъективно воспринимаемое им как удовлетворенность этой средой. Удовлетворенность, в свою очередь, определяется тем, насколько обучаемый соотносит себя с социальным окружением, насколько он мотивирован к обучению в вузе, насколько развита профессиональная направленность и удовлетворены потребности в психологической безопасности, сформирован уровень самооценки. Подобное состояние удовлетворенности базовых потребностей в сочетании с мотивационно-личностными характеристиками рассматривается автором в категории «социально-психологическая комфортность». При этом социально-психологическая комфортность может выступать в качестве субъективной оценки адаптированности в вузе. Благодаря такому подходу возникает новое представление о социально-психологической комфортности как условия для повышения уровня адаптированности в вузе, в котором фокусируется результат взаимодействия личности обучающегося с образовательной средой. На основе концепции социально-психологической комфортности автором сформулированы основные принципы, направления и этапы психологического сопровождения обучаемых вуза, что, безусловно, определяет новизну исследования. Более того, новым следует признать формирование социально-психологической комфортности в качестве ключевого принципа реализации мероприятий психологического сопровождения, направленных на обеспечение адаптации обучающихся к условиям обучения в вузе.

В качестве нового результата, полученного автором диссертации, может быть признана представленная психологическая адаптационная система обучающегося, состоящая из интеллектуальных характеристик, личностного адаптационного потенциала и социально-психологической комфортности.

Теоретическая значимость исследования Г.Ю. Авдиенко заключается в расширении представления об образовательной среде вуза, личностных адаптационных механизмах и психологической адаптационной системы, о социально-психологической комфортности обучающегося в образовательной среде. Тем самым закладывается методологическая основа содержания и организация психологического сопровождения, направленного на оптимизацию взаимодействия обучающегося с образовательной средой вуза, повышение качества адаптированности и профессиональной подготовки. Безусловно, результаты исследования вносят вклад в развитие теории взаимодействия человека и окружающей среды и, прежде всего, в теорию психической адаптации к образовательной среде вуза.



Выводы и результаты исследования представляют ценность для дальнейшего развития теоретических основ современной педагогической психологии. Описанная в работе концепция социально-психологической комфортности способствует разработке более полных, дифференцированных и концептуально завершенных представлений об адаптации, адаптированности и субъективной оценке обучающимся адаптированности в образовательной среде.

Практическая значимость диссертации Г.Ю. Авдиенко определяется внедрением системы психологического сопровождения обучающихся вуза на основе авторской концепции социально-психологической комфортности. Описаны критерии адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза. Разработан и апробирован психологический инструментарий: опросник Социально-психологической комфортности обучающегося в образовательной среде вуза (СПКС), позволяющий оценивать не только уровень адаптированности, но и прогнозировать течение адаптации обучающихся в процессе обучения в вузе. Обоснованы основные цели, задачи, принципы, направления и этапы психологического сопровождения обучающихся в образовательной среде вуза, позволяющие эффективно решать актуальные задачи их профессиональной подготовки и личностного развития. Даны обоснования структуры вузовского подразделения, осуществляющего психологическое сопровождение обучающихся. Предложенная и внедренная система психологического сопровождения может быть использована в вузах различного профиля, поскольку обладает высокой степенью стандартизованности направлений психолого-педагогической поддержки, структуры и психолого-педагогического инструмента решения основных образовательных задач.

На основе полученных результатов разработаны и внедрены учебные материалы, которые могут быть использованы для подготовки специалистов психологических служб различных образовательных организаций.

Достоверность полученных в диссертации результатов обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью, использованием валидных и адекватных задачам методов эмпирического исследования, значительным объемом исследуемой выборки (4727 человек), охватывающей возрастной диапазон от 17 до 23 лет. В исследовании Г.Ю. Авдиенко используются теоретические, организационные, эмпирические методы; количественный (сравнительный и корреляционный) и качественный анализ (контент-анализ материалов самоописаний, свободных высказываний). Сочетание качественного и количественного анализа позволило получить разностороннее знание об интегральных факторах взаимодействия в системе «обучающийся – образовательная среда вуза»; о периодах закономерного развития обучающихся, значимых для успешной адаптации к условиям



образовательной среды вуза; о психологической адаптационной системе обучающегося; о сущности, структуре и месте социально-психологической комфортности обучающегося в образовательной среде вуза в общей адаптационной системе; об эффективности психологического сопровождения обучаемых, осуществляемого на основе концепции социально-психологической комфортности.

Кроме того, результаты диссертации широко обсуждались психологическим и педагогическим сообществами, на научных и научно-практических конференциях международного и всероссийского уровня, в достаточном количестве собственных публикаций автора. Теоретико-методологические основания научной работы и эмпирические результаты ее апробации отражены в пятидесяти девяти публикациях, пятнадцать из которых представлены в изданиях ВАК РФ, в 4 монографиях. Диссертация полностью соответствует специальности и отрасли науки, по которым она представлена. Такой результат позволяет говорить об основательной и надежной проработанности заявленной диссертантом научной проблематики.

Представленная диссертация отвечает всем формальным требованиям, предъявляемым к диссертациям докторского уровня. Обширный материал диссертации изложен автором логично, последовательно и в то же время обстоятельно и содержательно. Работа четко структурирована по главам и параграфам, в которых отчетливо прослеживается как научная позиция автора, так и эмпирические сведения. Диссертация состоит из введения, семи глав с выводами по каждой главе, завершается общими выводами, заключением и внушительным списком научных источников. Тщательно выполненные таблицы и рисунки информативно иллюстрируют результаты проведенного исследования. Автореферат полностью отражает содержание и структуру диссертации и раскрывает основные ее идеи и выводы.

Замечания и пожелания. Принципиальных замечаний, касающихся теоретико-методологических подходов, научных позиций и интерпретации полученных результатов исследования, нет. Однако, как любое оригинальное многомерное исследование, диссертация Г.Ю. Авдиенко вызывает размышления и вопросы, которые хотелось бы обсудить с автором.

1. Хорошо известно, что проблемы адаптации человека в изменяющихся условиях жизнедеятельности – давний объект изучения отечественных и зарубежных специалистов разных областей человекознания. Хотелось бы узнать мнение автора о том, что вносит в общие закономерности адаптации, открытые еще Г. Селье, необходимость адаптироваться в современной образовательной среде.

2. В тексте диссертации встречаются различные трактовки понятия «социально-психологическая комфортность обучающегося». Например, в 5



главе автор пишет «под социально-психологической комфортностью следует считать удовлетворенность от успешности взаимодействия обучающегося с образовательной средой вуза». В той же главе 5 на страницах 194, 212 и в разделе «Заключение» (страница 339) указанный психологический феномен трактуется как «психическое состояние, определяемое его субъективной оценкой взаимодействия с образовательной средой вуза». В разделе «Выводы» социально-психологическая комфортность представлена как психическое явление (страница 327). Очень уместно было бы в разделе «Заключение» сформулировать уточненное, конкретизированное по результатам исследования, определение социально-психологической комфортности обучающегося в образовательной среде вуза.

3. В 3 главе автор демонстрирует попытку обобщения различных трактовок понятия «образовательная среда». Возникает вопрос: стоило ли, на фоне уже имеющегося большого количества определений «образовательной среды» вводить еще одно?

4. В 4 главе, рассматривая разные аспекты функционального состояния, автор предлагает рассматривать объективные проявления функционального состояния в качестве дополнительных критериев. Не вызовет ли оценка каких-либо физиологических изменений у обучающегося в случаях нарушения адаптации затруднений у специалистов, осуществляющих психологическое сопровождение?

Однако поставленные вопросы предполагают только дискуссию и снижают ни научной и практической значимости, ни высокой оценки представленного исследования. Существуют все основания считать диссертацию Авдиенко Геннадия Юрьевича завершённой и зрелой научной работой.

Вывод. Диссертация на тему «Социально-психологическая комфортность обучающегося вуза как субъекта учебной деятельности: теория, практика психологического сопровождения» представляет собой законченную научно-исследовательскую квалификационную работу, в которой содержится решение важной научной проблемы в области современной педагогической психологии.

По содержанию, актуальности и научной новизне, объёму проведенного исследования, теоретической и практической ценности полученных результатов, диссертация Авдиенко Геннадия Юрьевича полностью соответствует профилю Диссертационного Совета и отвечает требованиям Положения ВАК Министерства образования и науки РФ «О порядке присуждения ученых степеней» требования (п. 9) «Положения о порядке присуждения ученых степеней» Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 21 апреля 2016



г.), предъявляемым к докторским диссертациям. Автор диссертации – Авдиенко Геннадий Юрьевич заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Отзыв подготовлен профессором кафедры психологии образования и педагогики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», доктором психологических наук Посоховой С.Т. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры от «25» декабря 2020 г., протокол № 15 (регистрационный № 86. 08/6-04-15 от 25.12.2020г.)

И. о. заведующей кафедрой  
психологии образования и педагогики СПбГУ  
Доктор педагогических наук, профессор  
Академик РАО

Бордовская Н.В.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., д.7-9.

Тел.: (812) 328-20-00.

E-mail: spbu@spbu.ru

ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ  
Н.В. Бордовская  
ЗАВЕРЯЮ

