

Отзыв

на автореферат диссертации Геннадия Юрьевича Авдиенко

«Социально-психологическая комфортность обучающегося вуза как субъекта учебной деятельности: теория, практика психологического сопровождения»,
представленной на соискание ученой степени
доктора психологических наук по специальности
19.00.07 – педагогическая психология

В представленной диссертационной работе подробно описан установленный автором психологический феномен – социально-психологическая комфортность обучающегося в образовательной среде вуза, определяющий научную новизну исследования. Г.Ю. Авдиенко логично и последовательно описывает предпосылки и факторы, определяющие существование указанного психологического феномена.

Следует обратить внимание, что логичность построения автореферата доказывает описание содержания глав диссертации. В первой главе, на основе анализа руководящих документов Минобразования и диссертационных исследований, отражены актуальность, степень изученности проблемы и определены направления представленного диссертационного исследования. Вместе с тем, уже в первой главе появляется первое упоминание об описываемом феномене: критерием субъективной оценки обучающегося адаптированности в образовательной среде вуза является удовлетворенность обучающегося.

Во второй главе, автор, представляя методы и методики исследования, репрезентативность выборки испытуемых, убедительно доказывает **достоверность результатов исследования.**

В третьей главе Г.Ю. Авдиенко подтверждает существование некоего психологического феномена, характеризующего субъективную оценку удовлетворенности обучающегося образовательной средой вуза.

Во второй главе, автор, представляя методы и методики исследования, а так же репрезентативность выборки, убедительно доказывает достоверность результатов исследования.

В третьей главе Г.Ю. Авдиенко подтверждает существование некоего психологического феномена, характеризующего субъективную оценку удовлетворенности обучающегося образовательной средой вуза.

В четвертой главе автор пишет, что в состав психологической адаптационной системы обучающегося вуза, помимо психических познавательных процессов и личностного адаптационного потенциала, входит субъективная оценка удовлетворенности образовательной средой вуза.

В пятой главе Г.Ю. Авдиенко доказывает, что состояние удовлетворенности обучающегося образовательной средой вуза выражается через социально-психологическую комфортность. То есть, автор доказывает существование психологического феномена «социально-психологическая комфортность обучающегося в образовательной среде вуза». Далее в главе представлено описание сущности и методики оценки социально-психологической комфортности. Представлена концепция социально-психологической комфортности обучающегося в образовательной среде вуза, которую Г.Ю. Авдиенко предлагает рассматривать как методологическую основу психологического сопровождения.

Логично, что в шестой главе представлена методология психологического сопровождения, опирающаяся на концепцию социально-психологической комфортности обучающегося в образовательной среде вуза.

В седьмой главе Г.Ю. Авдиенко демонстрирует результаты психологического сопровождения, опирающиеся на концепцию социально-психологической комфортности, красноречиво подтверждающие свою эффективность.

Выявление психологического феномена «социально-психологической комфортности обучающегося в образовательной среде вуза» определяет **теоретическую значимость** исследования, к которой следует отнести следующее:

– результаты исследования вносят вклад в развитие теории психической адаптации к образовательной среде вуза;

– выявлено, что успешность взаимодействия обучающегося с образовательной средой вуза отражается через возникновение психического состояния, определяемое как социально-психологическая комфортность;

– установлено, что социально-психологическая комфортность представляет собой не только субъективную оценку качества взаимодействия обучающегося с образовательной средой вуза, но и характеристику уровня его адаптированности к условиям обучения;

– определены основные компоненты социально-психологической комфортности обучающегося в образовательной среде вуза, обуславливающие успешность адаптации: идентичность с социальной средой вуза, мотивацию к обучению, самооценку, профессиональную направленность и удовлетворенность потребности в психологической безопасности;

– сформулирована концепция социально-психологической комфортности обучающегося в образовательной среде вуза, которая предлагается к использованию для организации их психологического сопровождения;

– установлено, что повышение социально-психологической комфортности является не только условием для обеспечения адаптации обучающегося к образовательной среде вуза, но и средством повышения качества образования и личностного развития.

Несомненна **практическая значимость** представленного диссертационного исследования:

– определены критерии адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза;

– разработан психологический инструментарий: опросник «Социально-психологической комфортности среды» (СПКС), позволяющий оценивать не только уровень адаптированности, но и прогнозировать течение адаптации

обучающихся в условиях обучения в вузе;

– обоснованы основные направления психологического сопровождения обучающихся в образовательной среде вуза, позволяющие эффективно решать задачи их профессиональной подготовки и личностного развития;

– внедрена система психологического сопровождения обучающихся вуза, на основе авторской концепции социально-психологической комфортности, предполагающей создание условий для обеспечения адаптации обучающихся в образовательной среде вуза, по степени своей стандартизованности (определены направления работы, структура, инструмент осуществления основных задач), которая может быть использована в вузах различного профиля.

Вопрос к автору исследования: «Почему социально-психологическая комфортность обучающегося выражается через психическое состояние?» Вопрос носит уточняющий характер и не снижает общей положительной оценки работы.

Вместе с тем требуется более развёрнутый ответ на вопрос: «Почему для образовательной среды вуза автор отводит роль внешней составляющей во взаимодействии «обучающийся – образовательная среда вуза»?»

Анализ результатов диссертационного исследования, представленного в автореферате, позволяет утверждать, что гипотеза исследования подтверждена, задачи решены, цель работы достигнута, работа представляет собой завершённое исследование. Теоретические и эмпирические результаты диссертационного исследования могут быть положены в основу разработки методологии психологического сопровождения обучающихся вузов.

Вывод. Диссертационная работа, представленная Г.Ю. Авдиенко, соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года, а её автор, Геннадий Юрьевич Авдиенко заслуживает присвоения искомой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Профессор кафедры психологии и конфликтологии филиала
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный социальный
университет» в г. Минск Республики Беларусь, доктор психологических
наук, профессор

Марищук Людмила Владимировна

«20» ноября 2020 г.

Фамилия, имя, отчество: Марищук Людмила Владимировна

Ученая степень, звание: доктор психологических наук, профессор

Место работы: филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Российский
государственный социальный университет» в г. Минске Республики Беларусь

Должность: профессор кафедры психологии и конфликтологии

Адрес: 220107, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Народная, д. 21

Телефон: +375 (17) 295-55-92

Электронная почта: marichshuk@yandex.ru

*Подпись Марищук Л.В. уполномочен
Директор филиала*



Вх. № 101/131-55
от 10.11.2020

С отрывком оригинала

15.01.2021г.