

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора психологических наук,  
Щукиной Марии Алексеевны, на диссертационную работу  
Авдиенко Геннадия Юрьевича, выполненную на тему:

**«Социально-психологическая комфортность обучающегося вуза как субъекта учебной деятельности: теория, практика психологического сопровождения»,  
представленную на соискание ученой степени доктора психологических наук  
по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология  
(психологические науки)**

**Актуальность** выбранной темы обусловлена необходимостью развития и совершенствования работы психологической службы высших учебных заведений. Обучающиеся вуза относятся к психологически уязвимой социальной группе, ибо при поступлении включаются в новые социальные условия, сталкиваются с новыми требованиями деятельности и отношений. Индивидуальная адаптационная система обучающихся с разной степенью успешности позволяет им справляться с такой психологической нагрузкой, обостряя риски дезадаптации, проявляющейся в спектре физиологических (ухудшение соматического здоровья), социальных (девиантное поведение) и педагогических реакций (низкая успеваемость, неспособность справиться с программой обучения). В этой связи востребованными становятся психолого-педагогические средства и мероприятия, направленные на усиление адаптационных возможностей обучающихся, поддержание их учебной мотивации, формирование продуктивных социальных отношений и профессиональной идентичности. Наиболее продуктивно и комплексно данные задачи могут быть решены специализированной образовательной структурой – психологической службой вуза. Потому исследования, направленные на решение проблемы совершенствования организации и функционирования психологической службы вуза обладают высокой социальной значимостью. Вместе с тем, многие аспекты данной проблемы до сих пор остаются недостаточно изученными. Требуют уточнения сущность, цели, задачи, основные направления и критерии оценки психологического сопровождения обучающихся в образовательной среде вуза. Нуждаются в обосновании факторы успешной адаптации обучающихся к условиям образовательной среды вуза. Необходимым является создание комплексной системы оценки адаптированности обучающихся вуза и разработка надежного и валидного инструментария для данной оценки. Наконец, нуждаются в систематизации методологические основания решения практических задач по оказанию психологической помощи обучаемым. Именно эти вопросы решаются автором в представленном диссертационном исследовании, посвященном совершенствованию системы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, что указывает на его несомненную актуальность.

**Новизна работы** определяется тем, что в качестве системообразующего фактора организации психологического сопровождения обучаемых вуза предложено рассматривать социально-психологическую комфортность. В работе обоснованно показано, что оценка успешности адаптации невозможна без субъективной оценки обучающимся степени своей адаптированности в образовательной среде. В свою очередь, адаптированность обусловлена воздействием трех групп факторов: интеллектуальные особенности, личностные характеристики и социально-психологическая комфортность обучающегося в

образовательной среде. Социально-психологическая комфортность раскрывается как актуальное состояние удовлетворенности обучаемого от взаимодействия со средой.

В работе впервые обозначается значимость учета субъективной удовлетворенности образовательной средой, взаимодействием между средой и обучающимся с позиции обучающегося как субъекта учебной деятельности. Убедительно доказывается, что социально-психологическая комфортность обучающихся является важным условием обеспечения успешности обучения и личностного развития студентов.

Впервые разработана комплексная теоретическая концепция социально-психологической комфортности обучающегося в образовательной среде вуза, где социально-психологическая комфортность рассматривается как психическое состояние, определяющее субъективную оценку обучающимся успешности взаимодействия с образовательной средой вуза. Социально-психологическая комфортность понимается как субъективная оценка адаптированности обучающегося в образовательной среде и раскрывается через следующие показатели: идентичность с социальной средой вуза, мотивацию к обучению, профессиональную направленность, удовлетворенность потребности в безопасности, самооценку личности.

Новым представляется подход к определению адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза через оценку их социально-психологической комфортности. На основании эмпирических данных обоснованно показано, что оптимальный уровень социально-психологической комфортности говорит об оптимальном уровне адаптированности обучающегося к условиям конкретного учебного заведения, в результате чего обучаемый пребывает в оптимальном функциональном состоянии, что позитивно влияет на успешность его учебной деятельности и позитивную направленность личностного развития.

Существенным достижением работы является обоснование того, что целенаправленная работа по повышению социально-психологической комфортности способствует повышению адаптированности обучающихся. Продемонстрировано, что социально-психологическая комфортность позволяет дифференцировать всех обучающихся по степени адаптированности, а также выявить направленность причин ее ухудшения, что определяет целесообразность использования данной интегральной психологической характеристики в процедурах психологического сопровождения обучающихся в образовательной среде вуза. При выявлении низких значений психологических характеристик составляющих социально-психологическую комфортность целесообразно проведение мероприятий психологической помощи, направленных на поддержание уровня социально-психологической комфортности. Реализацию данных мероприятий, как обосновывается исследовательскими данными, целесообразно проводиться с помощью психологической службы вуза. Предложенная концепция социально-психологической комфортности обучающегося в образовательной среде вуза может рассматриваться в качестве методологической основы психологического сопровождения обучающегося в образовательной среде вуза, в том числе на базе специализированной психологической службы.

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования состоит в обогащении теоретических представлений в области педагогической психологии о целях, задачах, направлениях и этапах психологического сопровождения

обучающихся в вузе. Исследование вносит вклад в понимание субъективной удовлетворенности обучающегося образовательной средой и отношениями с субъектами образовательных отношений как важного критерия адаптированности.

Наиболее существенный теоретический вклад автора состоит в разработке теоретической концепции социально-психологической комфортности как одного из центральных показателей и одновременно условий достижения адаптированности обучающихся в вузе. Полученные результаты позволяют существенно расширить и дифференцировать имеющиеся в психологической науке знания об адаптации, адаптированности и субъективной оценке обучающимся адаптированности в образовательной среде. В работе концептуализировано понятие социально-психологической комфортности, определены ее показатели: идентичность с социальной средой вуза и ее социальными субъектами, мотивация к профессиональному обучению, самооценка своих возможностей и достижений, сформированная профессиональная направленность и удовлетворенность потребности в психологической безопасности.

Разработанная и апробированная в работе психологических служб вузов концепция социально-психологической комфортности вносит важный вклад в психолого-педагогическое обеспечение организации и развития психологического сопровождения, направленного на оптимизацию взаимодействия обучающегося с образовательной средой вуза, повышение качества адаптированности и профессиональной подготовки. Отдельным вкладом в разработку теоретических оснований психологического сопровождения обучающихся в вузе вносят полученные результаты, демонстрирующие эффективность мероприятий психологического сопровождения на разных этапах обучения в вузе.

**Практическая значимость** работы определяется тем, что полученные результаты могут быть использованы в сфере практической деятельности психологов образования и их подготовке.

Автором разработан и психометрически обоснован новый психодиагностический инструмент, опросник Социально-психологической комфортности среды (СПКС). Опросник может быть использован для оценки и прогнозирования адаптированности обучающихся к условиям обучения в вузе.

Существенным практическим достижением работы является уточнение сущности, цели, задач, направлений и этапов психологического сопровождения в вузе в соответствии с актуальными юридическими документами и достижениями психолого-педагогических исследований.

Следует отметить, что обоснованная и апробированная концепция психологической службы вуза, направленная на психологическое сопровождение обучающихся и обеспечение им оптимальной социально-психологической комфортности, внедрена при организации психологической службы факультета психологии Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Концептуальные основания работы психологической службы на основании теории социально-психологической комфортности могут быть внедрены в практику открытия и совершенствования сети психологических служб вузов. Причем имеющиеся в работе сведения о продуктивности применяемых моделей сопровождения в вузах разной ведомственной подчиненности и профессиональной направленности позволяет широко рекомендовать подобное внедрение.

Разработанные на основе полученных результатов учебные материалы могут быть использованы для подготовки специалистов психологических служб

различных образовательных организаций. Теория социально-психологической комфортности может углубить понимание будущими психологами образования процессов формирования адаптированности в процессе обучения вузе.

**Достоверность** полученных данных и сделанных на этом основании выводов обеспечивается проработкой теоретико-методологических оснований исследования, репрезентативным составом (из обучающихся вузов различной ведомственной принадлежности: Минобороны, МВД, Минобрнауки) и объемом выборки (более четырех тысяч обследованных на разных этапах исследования). Использованные методы и методики сбора и обработки данных релевантны решаемым задачам. В исследовании представлена как констатирующая, так и формирующая стратегия, что дало возможность не только изучить компоненты социально-психологической комфортности, но и апробировать методы и мероприятия ее укрепления в рамках работы психологических служб вузов.

**Общая характеристика диссертации и автореферата.** Общий объем диссертации составляет 396 страниц (без учета приложений), включает введение, семь глав, заключение, список литературы, приложения. Библиографический список содержит 483 источника, из которых 64 на иностранных языках. Содержание автореферата соответствует содержанию диссертационной работы. Диссертация и автореферат написаны научным языком, снабжены корректно оформленными ссылками на используемые источники; их тексты в достаточной степени иллюстрированы таблицами и рисунками.

#### **Замечания и вопросы.**

1. Представленный в работе обширный перечень публикаций на иностранных языках включает только работы прошлого века. Что известно автору о состоянии изучаемых проблем в современной зарубежной психологии века нынешнего?

2. В перечне работ на русском языке незначительно отражены работы последнего десятилетия. Работы после 2016 года не представлены. Чем продиктовано такое ограничение? В достаточной ли мере, по мнению автора, в представленных работах учтены те изменения в вузовской системе, которые происходят пять последних лет?

3. Поставленная цель исследования состоит из трех частей, что десистематизирует программу осуществленного исследования и отражает скорее задачи исследования. На наш взгляд, целью осуществленного исследования является создание социально-психологической комфортности обучающегося в образовательной среде вуза и апробирование предложенной концепции в практике психологической службы вуза.

4. В работе вполне некорректно сформулированы гипотезы. Гипотеза является утверждением, предполагающим проверку и альтернативность ее исхода. Выдвинутые автором гипотезы по своей форме и содержанию не обладают потенциалом вариативности либо являются избыточно обобщающими, что затрудняет их непосредственную проверку в исследовании и придает им скорее статус аксиоматических теоретических положений или выводов по результатам исследования

5. В работе содержится разнообразный материал сравнительного анализа проявлений адаптированности, удовлетворенности и комфортности для обучающихся вузов системы Минобороны, МВД и Минобрнауки. Однако ни в число задач, ни в число гипотез исследования такое сравнение не включено. В чем

автор видит назначение и значимость результатов произведенного сравнительного анализа в контексте работы?

6. На с. 14 диссертации указано, что среди статистических методов обработки данных использовались факторный и регрессионный анализ. Однако далее в тексте диссертации о данных видах анализа не упоминается. Как автор может это пояснить?

7. В комментарии к рисунку 5.3 (5.1. в автореферате) указано: «значения параметра, характеризующего социально-психологическую комфортность, имеют нормальное распределение. Следовательно, феномен, который исследуется методикой на определение социально-психологической комфортности обучающегося в образовательной среде вуза, действительно существует». Возможно ли из данного утверждения заключить, что автор отрицает существования психологических феноменов, не подчиняющихся закону нормальности распределения?

Важно отметить, что в целом поставленные вопросы и выдвинутые замечания не затрагивают сути представленной работы и основных ее положений. Диссертационная работа Г.Ю. Авдиенко представляет собой самостоятельное исследование и является законченной научно-исследовательской работой. Разработанная автором теоретическая концепция социально-психологической комфортности обучающегося вуза является важным научным достижением, имеющим научно-практическую ценность для совершенствования системы психологического сопровождения обучающихся вузов и организации работы психологических служб вузов.

Публикации автора в достаточной мере отражают содержание диссертационной работы. Основные научные результаты диссертации представлены в четырех монографиях и 15 статьях в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ для опубликования результатов диссертационных исследований.

**Заключение.** Диссертация Авдиенко Геннадия Юрьевича «Социально-психологическая комфортность обучающегося вуза как субъекта учебной деятельности: теория, практика психологического сопровождения» является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, в которой решена актуальная проблема: организация психологического сопровождения на основе адаптационной парадигмы, опирающейся на предложенную автором концепцию социально-психологической комфортности обучающегося в образовательной среде вуза. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации и отражают ее основные положения и выводы. Тема диссертационного исследования Авдиенко Геннадия Юрьевича «Социально-психологическая комфортность обучающегося вуза как субъекта учебной деятельности: теория, практика психологического сопровождения» полностью соответствует содержанию работы, представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 - Педагогическая психология (психологические науки).

По своему содержанию, актуальности и научной новизне, объему проведенного исследования, теоретической и практической ценности полученных результатов диссертация Г.Ю. Авдиенко соответствует требованиям пунктов 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 "О порядке

присуждения ученых степеней" с изменениями постановления правительства Российской Федерации от 28 августа 2017 года № 1024 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора психологических наук, а ее автор, Авдиенко Геннадий Юрьевич, заслуживает присуждения ему ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

**ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОППОНЕНТ**

Доктор психологических наук,  
заведующая кафедрой общей, возрастной и  
дифференциальной психологии СПб ГАОУ  
ВО «Санкт-Петербургский государственный  
институт психологи и социальной работы»

 М.А. Щукина

«14» января 20 21 г.

**Контакты.**

Почтовый адрес: 199178, Россия, Санкт-Петербург, 12 линия В.О., дом 13 лит. А,  
СПб ГАОУ ВО «СПбГИПСР».

Тел. (раб.) 8 (812) 323 07 84.

Эл. почта: info@gipsr.ru

ВХ. № 10.1/131-59  
ОТ 14.01.2021



Подлинность подписи М.А. Щукина \_\_\_\_\_ заверяю  
Специалист канцелярии СПб ГАОУ ВО «СПбГИПСР» А.В. Сидорова  
«14» 01 20 21 года \_\_\_\_\_ тел. ректора: 323-0784

Согласован ознакомлен  
15.01.2021 