

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 800.009.02
НА БАЗЕ АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»
КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело N _____
решение диссертационного совета от 24.03.2015г. N 6

О присуждении **Огородниковой Татьяне Геннадьевне**, гражданке России, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Особенности ценностно-мотивационной сферы студентов на этапе обучения в вузе в условиях моногорода» по специальности 19.00.07 Педагогическая психология принята к защите 13 января 2015 года, протокол N 1 диссертационным советом Д 800.009.02 на базе Автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области: 196605, Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, 10; приказ Рособнадзора о создании совета от 20.07.2007 г. № 1634-981, продлен приказом Рособнадзора от 08.10.2009 г. №2059-2147.

Соискатель Огородникова Татьяна Геннадьевна, 24 марта 1976 года рождения, в 2009 году окончила Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина; в 2014 году окончила аспирантуру по заочной форме обучения в Автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», работает методистом-психологом Общества с ограниченной ответственностью «Агентство информационных и социальных технологий».

Диссертация выполнена на кафедре общей и прикладной психологии Автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор *Губин Владимир Алексеевич*, профессор кафедры общей и прикладной психологии АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина».

Официальные оппоненты:

Флотская Наталья Юрьевна, доктор психол. наук, доцент. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова», профессор кафедры специальной педагогики и психологии, директор института педагогики и психологии (г. Архангельск);

Шингаев Сергей Михайлович, канд. психол. наук, доцент. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», заведующий кафедрой психологии (г. Санкт-Петербург), дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена», в своем положительном заключении, подготовленном зав. кафедрой развития и образования, д-ром психол. наук, профессором, Семикиным В.В., указала, что наиболее весомым результатом диссертационного исследования Огородниковой Т.Г. является разработка новых, важных для психологической науки положений и выводов об особенностях ценностно-мотивационной сферы студентов на этапе обучения в вузе в условиях моногорода.

Соискатель имеет 5 опубликованных работы, в том числе 3 работы опубликованных в рецензируемых научных изданиях: 1. Губин, В.А. Особенности мотивационной сферы студентов на этапе обучения в вузе в условиях моногорода / В.А. Губин, Т.Г. Огородникова // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета: Научный журнал. – Пятигорск, 2013. – №4. – С. 10-23 (0,9 п.л.). 2. Губин, В.А. Особенности ценностей студентов на этапе обучения в вузе в условиях моногорода / В.А. Губин, Т.Г. Огородникова // Приволжский вестник: Научно-практический журнал. – Ижевск, 2013. – №11. – С.21-31 (0,7 п.л.). 3. Огородникова, Т.Г. Понятие «духовность». Сравнительный анализ представлений о духовности у людей с высшим и средним профессиональным образованием / Т.Г. Огородникова // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. Т. 5. Психология. – СПб., 2011. – №2. – С. 18-29 (0,8 п.л.).

На автореферат поступили 8 отзывов из: 1. Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета. Отзыв подписан д-ром психол. наук, доцентом, профессором кафедры педагогики и психологии Сорокоумова С.Н. *Замечаний нет.* 2. Нижегородского института менеджмента и бизнеса. Отзыв подписан д-ром психол. наук, профессором, профессором кафедры психологии труда и управления Дмитриевой Е.Е. *Замечаний нет.* 3. Санкт-Петербургского государственного университета. Отзыв подписан доктором психологических наук, профессором кафедры специальной психологии Посоховой С.Т. *Замечаний нет.* 4. Воронежского государственного педагогического университета. Отзыв подписан кандидатом психологических наук, доцентом, доцентом кафедры коррекционной психологии и педагогики Татаринцевой А.Ю. *Замечаний нет.* 5. Российского государственного профессионально-педагогического университета. Отзыв подписан кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии Петровой С.С. *В отзыве имеется пожелание:* «В качестве пожелания хотелось бы предложить диссертанту следующее: следовало бы определить основные направления дальнейшего изучения рассматриваемой проблемы, учитывая многоаспектность и сложность работы по формированию ценностно-смысловой сферы студентов на этапе обучения». 6. Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. Отзыв подписан кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии развития и образования Желателевым Д.В. *Замечаний нет.* 7. Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина. Отзыв подписан кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной педагогики и психологии Кудрявцевым В.А. *Замечаний нет.* 8. Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительно профессионального образования «Центр повышения квалификации специалистов» Адмиралтейского района. Отзыв подписан кандидатом педагогических наук, заместителем директора Конопатовой Н.К. *Замечаний нет.*

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что оппоненты д-р психол. наук Н.Ю. Флотская и канд. психол. наук С.М. Шингаев являются известными специалистами в области психологического сопровождения образовательного процесса. Научно-педагогический коллектив кафедры психологии развития и образования Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербурга) под руководством д-ра психол. наук В.В. Семикина осуществляет научные исследования в области развития образовательной системы современной высшей школы.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований, **разработана** система рекомендаций педагогам и психологам высших образовательных организаций по развитию ценностно-мотивационной сферы студентов, обучающихся в условиях моногорода; **предложена** научная идея, о том, что социально-экономические условия моногорода оказывают влияние на ценностно-мотивационные характеристики студентов, которые обучаются по актуальному для моногорода типу профессии; **доказано**, что на высокую успеваемость студентов-техников, обучающихся в условиях моногорода, оказывают влияние следующие психологические характеристики: наличие целей в жизни и положительное самоотношение к себе как к профессионалу, наличие ценностей, которые направлены на профессиональную самореализацию и соответствие выбранному типу профессии. В тоже время, низкая успеваемость студентов-техников, обучающихся в условиях моногорода, связана с такими психологическими характеристиками, как ориентация на материальные ценности и их удовлетворение посредством работы на градообразующем предприятии, развитие коммуникативных качеств, позволяющих презентовать себя в профессиональной деятельности; **введено** расширенное представление об особенностях ценностно-мотивационной сферы студентов, обучающихся в условиях моногорода с учетом принадлежности к определенному типу профессии; **установлено**, что желание работать по специальности в значительной степени обусловлено внешними факторами, в том числе особенностями от градообразующего предприятия.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения о том, что имеется сходство у студентов вузов моногорода и города, не имеющего такого статуса, в структуре внешних мотиваторов (получение высшего образования, вуз находится в родном городе, бюджетное обучение, совет родителей) и внутренних мотивов (интерес к профессии, предметные мотивы, собственное желание); имеются различия в структуре внутренних мотивов выбора профессии и мотивов поступления в вуз студентов моногорода и города, не имеющего такого статуса: ориентация на способности, умения и навыки (технический склад ума, любовь к черчению), либо связанные непосредственно с учебной деятельностью (желание учиться), что обусловлено социально-экономическими условиями и социальным заказом моногорода; **применительно к проблематике диссертации результативно** использован апробированный в научной практике аналитический и исследовательский аппарат по изучению особенностей ценностно-мотивационной сферы студентов на этапе обучения в вузе в условиях

моногорода; **изложены** положения о том, что студенты технического (профильного) вуза моногорода имеют желание по окончании обучения работать по выбранной специальности в своем городе, а студенты не профильного вуза - не имеют такого желания, мотивами поступления вуз в данном случае являются получение высшего образования, близость вуза к месту проживания; **раскрыта** актуальная научная задача - выявление психологических особенностей ценностно-мотивационной сферы студентов на этапе обучения в вузе с учетом специфических факторов моногорода и города, не имеющего такого статуса; **изучено** значение психологических характеристик для структуры ценностно-мотивационной сферы обучающихся в вузах в условиях моногорода и вне его; **проведена модернизация** существующих подходов к психолого-педагогическому сопровождению студентов вуза с учетом структурных элементов ценностно-мотивационной сферы обучающихся в социально-экономических условиях моногорода.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что **разработан и внедрен** диагностический комплекс, позволяющий изучить особенности ценностно-мотивационной сферы студентов, обучающихся разным типам профессий, в условиях моногорода и города, не имеющего такого статуса; **создана** и апробирована авторская анкета «Ваш выбор профессии», позволяющая изучить мотивы выбора студентами профессии и вуза, выявить профессиональные предпочтения на этапе поступления в вуз; **представлены** методические рекомендации для преподавателей и психологов высшей школы по изучению соответствия ценностно-мотивационной сферы студентов типу обучаемой профессии и по разработке психолого-педагогических программ, направленных на формирование соответствия ценностно-мотивационной сферы студентов выбранному типу профессии, ориентаций на внутренние мотивы, выбору специальности и мотивов поступления в вуз, желания работать по специальности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что **теория** построена на известных, проверяемых фактах, согласуется с опубликованными данными по проблематике, близкой к теме исследования; **идея базируется** на анализе практики, обобщении результатов теоретического и изучения особенностей ценностно-мотивационной сферы студентов на этапе обучения в вузе в условиях моногорода; **использовано** сравнение авторских данных и данных, полученных ранее, по рассматриваемой тематике; **установлено** качественное и количественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике; **использованы** современные методики сбора и обработки исходной информации,

представлены выборочные совокупности с обоснованием подбора объектов наблюдения и измерения.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном формировании научного процесса; в самостоятельной разработке и проведении исследования; интерпретации математических данных и разработке модели структуры ценностно-мотивационной сферы студентов, обучающихся разным типам профессий, как в условиях моногорода, так и вне его; создании программы «Введение в педагогическую деятельность: ценности и мотивы выбора будущей специальности» и составлении рекомендаций по применению полученных научных данных; личном участие в апробации результатов исследования; оформлении результатов исследования в виде диссертации; самостоятельной подготовке публикаций по теме диссертации и выполнении научно-исследовательской работы.

На заседании 24 марта 2015 года диссертационный совет принял решение присудить *Огородниковой Татьяне Геннадьевне* ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 6 докторов наук по специальности 19.00.07, участвующих в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 17, против – 1, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета

И.о. ученого секретаря

25.03.2015 года



Вячеслав Николаевич Скворцов

Татьяна Алексеевна Бороненко