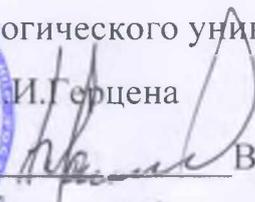


«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе  
Российского государственного  
педагогического университета  
им. А.И.Герцена



  
В.В.Лаптев

3 » 02 2015 г.

## ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертационное исследование Огородниковой Татьяны Геннадьевны  
«Особенности ценностно-мотивационной сферы студентов на этапе  
обучения в вузе в условиях моногорода», представленное на соискание  
ученой степени кандидата психологических наук по специальности  
19.00.07 – педагогическая психология

### 1. Актуальность диссертационного исследования

Диссертационная работа Огородниковой Т.Г. посвящена решению актуальной задачи педагогической психологии - выявлению психологических особенностей ценностно-мотивационной сферы студентов на этапе обучения в вузе с учетом специфических условий моногорода и города, не имеющего данного статуса.

Актуальность проблемы исследования обусловлена противоречием между большим количеством работ по изучению мотивов и ценностных ориентаций студентов на этапе профессиональной подготовки и недостаточностью научных разработок, направленных на изучение соответствия структуры ценностно-мотивационной сферы студентов, обучающихся разным специальностям, выбранному типу профессии с учетом специфики города, региона и социального заказа, который формируется градообразующим предприятием (Уральским вагонным заводом г. Нижний Тагил).

### 2. Новизна исследования и полученных результатов

В данном исследовании проведено изучение психологических особенностей

ценностно-мотивационной сферы студентов на этапе обучения в вузе с учетом специфических условий моногорода и города, не имеющего такого статуса, и получены следующие результаты, обладающие достаточной степенью научной новизны:

– доказано положение о том, что структура ценностно-мотивационной сферы студентов, обучающихся в условиях моногорода и города, не имеющего такого статуса, закономерно соотносится с принадлежностью к типу профессии, направленностью на терминальные или инструментальные ценности, высокой и низкой успеваемостью, опорой на стимулы или внутренние мотивы выбора специальности и вуза, а также желанием работать по профессии;

– установлено, что важными условиями развития ценностно-мотивационной сферы студентов на этапе обучения в вузе моногорода выступают перспектива трудоустройства, карьерный рост и социально-экономические возможности для получения достойной заработной платы;

– выявлено, что в отличие от студентов педагогического вуза моногорода, студенты технических вузов моногорода по структуре ценностно-мотивационной сферы соответствуют выбранному типу профессии, а студенты технического вуза города, не имеющего статуса моногорода, по структуре ценностно-мотивационной сферы лишь частично соответствуют выбранному типу профессии;

– определены психологические характеристики, связанные с высокой и низкой успеваемостью студентов разных типов профессий в условиях моногорода и города, не имеющего данного статуса.

### **3. Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов**

Высокая степень обоснованности результатов и выводов диссертации обеспечивается обстоятельным теоретическим анализом проблемы, адекватной эмпирической базой исследования, репрезентативностью выборки, применением валидных, надежных и апробированных методов исследования, а также сопоставлением основных результатов исследования с результатами других отечественных и зарубежных авторов.

Достоверность выводов диссертационной работы подтверждается результатами корректного применения методов статистической обработки данных (U-критерия Манна-Уитни; факторного анализа, корреляционного анализа рангов Спирмена), реализованных с помощью стандартизированного пакета программ STATISTICA 8.0 и программы Microsoft Excel в среде Windows 7.

#### **4. Теоретическая и практическая значимость полученных автором диссертации научных результатов**

Теоретическая значимость исследования заключается в:

- расширении научных представлений о ценностно-мотивационной сфере студентов, обучающихся в условиях моногорода, как города с наличием градообразующего предприятия и подготавливающего специалистов в учебных заведениях с учетом определенных условий;

- раскрытии особенностей взаимосвязи условий моногорода (востребованности профессии, наличия социального заказа на профессиональные кадры от градообразующего предприятия г. Нижнего Тагила, перспективы трудоустройства, материальной обеспеченности и карьерного роста) со структурой ценностно-мотивационной сферы студентов технического и педагогического вуза, обучающихся в условиях моногорода.

Практическая значимость исследования состоит в:

- определении особенностей ценностно-мотивационной сферы студентов на этапе обучения в вузе в условиях моногорода и города, не имеющего данного статуса (принадлежность к типу профессии, направленность на терминальные или инструментальные ценности; высокая и низкая успеваемость обучения, опора на стимулы или внутренние мотивы выбора специальности и вуза, желание работать по профессии), способствующих формированию у них ценностно-мотивационного соответствия будущей профессии;

- разработке диагностического комплекса, позволяющего изучить особенности ценностно-мотивационной сферы студентов, обучающихся разным типам профессий, в условиях моногорода и города, не имеющего данного статуса;

- представлении практических рекомендаций для преподавателей и

психологов высшей школы по развитию ценностно-мотивационной сферы студентов, обучающихся в условиях моногорода.

### **5. Конкретные рекомендации по использованию результатов диссертационной работы**

Материалы диссертации Огородниковой Т.Г. могут быть использованы при разработке психолого-педагогических программ, направленных на формирование ценностно-мотивационного соответствия студентов выбранному типу профессии, а также на развитие у них желания работать по специальности.

### **6. Характеристика диссертации, автореферата и основных публикаций по теме диссертационного исследования**

Диссертация Огородниковой Т.Г. имеет классическую для научно-квалификационных работ данного уровня структуру и состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, практических рекомендаций и 3-х приложений. Список литературы состоит из 116 источников, из которых 6 на иностранном языке. Диссертация содержит 29 таблиц и 14 рисунков.

Содержание автореферата соответствует содержанию диссертационной работы. Диссертация и автореферат написаны научным языком; их тексты в достаточной степени иллюстрированы.

Главные научные результаты диссертационного исследования отражены в пяти печатных работах, из которых три публикации относятся к рецензируемым изданиям («Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина», «Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета», «Приволжский вестник: Научно-практический журнал»). Результаты исследования имеют достаточный для кандидатских диссертаций уровень научной апробации.

### **7. Замечания по работе**

1. Цель исследования «теоретически и эмпирически обосновать влияние условий моногорода (востребованности профессии, наличия социального заказа на профессиональные кадры от градообразующего предприятия г. Нижнего Тагила, перспективы трудоустройства, материальной обеспеченности и карьерного роста) на структуру ценностно-мотивационной сферы студентов на

этапе обучения в вузе в условиях моногорода и города, не имеющего такого статуса» (С. 5) сформулирована недостаточно корректно, поскольку условия моногорода не могут влиять на студентов, которые учатся в городах «не имеющих такого статуса».

2.Пункты «развитие личности как субъекта учебной деятельности в образовательном процессе» и «профессиональное самосознание и профессиональное самоопределение» (С. 6-7) не могут быть отнесены к «Теоретической и методологической основе исследования», так как отражают определенные психологические феномены; методологической же основой могут выступать научные подходы к феноменам, а не сами феномены.

3.На странице 27 диссертации приводится авторское определение мотива как «сложного интегрального (системного) психологического образования». В данном контексте возникает вопрос о том, какую же структуру, по мнению автора, имеет мотив; из каких компонентов он состоит? Не логичнее ли говорить о мотивации как об интегральном психологическом образовании, а отдельные мотивы рассматривать в качестве элементов мотивационной структуры?

4.Из вывода № 7 первой главы диссертации (С. 60-61) следует, что отсутствуют различия между представителями профессий, относящихся к сфере «человек-техника» и «человек-человек». Данный факт противоречит концепции профессиональной обусловленности образа мира Е.А. Климова. На основании каких работ автором был сделан вывод об отсутствии указанных различий?

Данные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертации Огородниковой Т.Г.

## **8. Заключение**

На основании вышесказанного, резюмируем, что диссертационное исследование Огородниковой Татьяны Геннадьевны «Особенности ценностно-мотивационной сферы студентов на этапе обучения в вузе в условиях моногорода» является научно-квалификационной работой, которая содержит решение задачи, имеющей существенное значение для педагогической психологии, что соответствует п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24

сентября 2013 г. № 842, а его автор Огородникова Татьяна Геннадьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

Отзыв составлен доктором психологических наук, профессором кафедры психологии развития и образования РГПУ им. А.И. Герцена Д.А. Медведевым.

Отзыв утвержден на заседании кафедры психологии развития и образования Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «17» февраля 2015 года, протокол № 7.

Заведующий кафедрой психологии  
развития и образования  
РГПУ им. А.И. Герцена,  
доктор психологических наук,  
профессор

— В.В. Семикин

Подпись руки  
*В.В. Семикина*

Начальник отдела  
исследовательских советов  
А.А. Лактионов

Адрес: 191186 Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48, корп. 11.

Рабочий телефон: (812) 315 07 25;

e-mail: kprio@mail.ru

ВХ. № 10.1/71-08  
от 20.02.15