

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 800.009.02
НА БАЗЕ АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»
КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 24.03.2014г. № 5

О присуждении Клоповой Ольге Владимировне, гражданке России, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психологические факторы успешности обучения мальчиков-подростков из неполных семей» по специальности 19.00.07 Педагогическая психология принята к защите 13 января 2015 года, протокол № 1(2) диссертационным советом Д 800.009.02 на базе Автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области: 196605, Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, 10; приказ Рособнадзора о создании совета от 20.07.2007 г. № 1634-981, продлен приказом Рособнадзора о создании совета от 08.10.2009 г. № 2059-2147.

Соискатель Клопова Ольга Владимировна, 8 марта 1984 года рождения, в 2007 году окончила Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина; в 2012 году окончила аспирантуру по заочной форме обучения в Автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», работает старшим преподавателем Негосударственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Уральский техникум экономики и права» г. Екатеринбурга.

Диссертация выполнена на кафедре общей и прикладной психологии Автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор *Губин Владимир Алексеевич*, профессор кафедры общей и прикладной психологии АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина».

Официальные оппоненты:

Медведев Дмитрий Алексеевич, доктор психол. наук, профессор. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», профессор кафедры психологии развития и образования (г. Санкт-Петербург).

Посохова Светлана Тимофеевна, доктор психол. наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет», профессор кафедры специальной психологии (г. Санкт-Петербург),

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Санкт-петербургская академия постдипломного педагогического образования», г. Санкт-Петербург, в своем положительном заключении, подготовленном зав. кафедрой психологии, канд. психол. наук, доцентом, Шингаевым Сергеем Михайловичем, указала, что наиболее весомым результатом диссертационного исследования Клоповой О.В. является разработка новых, важных для психологической науки положений и выводов о психологических факторах успешности обучения мальчиков-подростков из неполных семей.

Соискатель имеет 19 опубликованных работ, в том числе 9 работ опубликованных в рецензируемых научных изданиях: 1. Клопова, О.В. Гендерные различия и особенности самопредставлений мужчин и женщин / О.В. Клопова, М.Г. Королева, В.А. Прокофьева // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С.Пушкина: Научный журнал. – СПб., 2009. - № 1 (Серия психология). – С. 136-146 (0,7 п.л.). 2. Клопова, О.В. Учебная успешность и адаптация к образовательной среде мальчиков из феминизированных семей / О.В. Клопова // Ярославский педагогический вестник: Научный журнал. – Т. 2. (Психолого-педагогические науки). – Ярославль, 2010. - № 3. – С. 238-241 (0,3 п.л.). 3. Клопова, О.В. Личностные и интеллектуальные особенности мальчиков 11-13 лет, воспитывающихся в неполных семьях различного типа / О.В. Клопова // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета: Научный журнал. – Пятигорск, 2011. - №2. – С. 311-314 (0,3 п.л.). 4. Клопова, О.В. Личностное и интеллектуальное развитие мальчиков-подростков в неполных семьях / О.В. Клопова // Ярославский педагогический вестник: Научный журнал. – Т. 2. (Психолого-педагогические науки).

– Ярославль, 2011. - № 4. – С. 290-294 (0,6 п.л.). 5. Клопова, О.В. Особенности формирования личности мальчиков-подростков из неполных семей / О.В. Клопова // Психологические исследования: электронный научный журнал. – Т.5. – Москва, 2012. – № 23. – <http://psystudy.ru>. 0421200116/0034 (0,6 п.л.). 6. Клопова, О.В. Особенности личностного развития и агрессивного поведения мальчиков-подростков из неполных семей / О.В. Клопова // Вестник Южно-уральского государственного университета: Научный журнал. – Выпуск 17 (Серия Психология). – Челябинск, 2012. - №19. – С. 83-86 (0,4 п.л.). 7. Губин, В.А. Закономерности интеллектуального и личностного развития мальчиков-подростков из неполных семей в условиях учебной деятельности / В.А. Губин, О.В. Клопова // European Social Science Journal: Международный научный журнал. – М.: Изд-во МИИ НАУКА, 2013. – Т.2. – № 8. – С. 159-165 (0,5 п.л.). 8. Губин, В.А. Психологические факторы успешности обучения мальчиков-подростков из неполных семей / В.А. Губин, О.В. Клопова // European Social Science Journal: Международный научный журнал. – М.: Изд-во МИИ НАУКА, 2013. – Т.1. – № 11 (38). – С. 81-87 (0,6 п.л.). 9. Губин, В.А. Материнское отношение к подросткам в полных и неполных семьях / В.А. Губин, О.В. Клопова // Приволжский вестник: Научный журнал. – Ижевск, 2013. – № 12 (28). – С. 143-148 (0,6 п.л.).

На автореферат поступило 6 отзывов из: 1. Уральского института экономики, управления и права. Отзыв подписан доктором психологических наук, профессором, заведующей кафедрой психологии **Жуковой Н.В.** Замечаний нет. 2. Ленинградского областного института развития образования. Отзыв подписан кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии **Мартыновой А.В.** В отзыве имеется рекомендация: «Хочется порекомендовать, чтобы диссертант раскрывал содержание данных характеристик, для лучшего понимания специфики проведенного исследования». 3. Уральского федерального университета имени первого президента России Б.Н. Ельцина. Отзыв подписан кандидатом психологических наук, зам. директора департамента психологии **Ломгатидзе О.В.** В отзыве имеется пожелание: «Автор указывает, что исследование проводилось на базе средних общеобразовательных школ, возможно, стоило включить в исследование и гимназии с углубленным изучением отдельных предметов (такие условия обучения могут частично компенсировать познавательные особенности мальчиков-подростков из неполных семей), что обогатило бы исследование в контексте педагогической психологии». 4. Воронежского государственного педагогического университета. Отзыв подписан кандидатом психологических наук, доцентом, доцентом кафедры коррекционной психологии и

педагогике Татаринцевой А.Ю. Замечаний нет. 5. Нижнетагильского филиала Уральского института экономики, управления и права. Отзыв подписан кандидатом психологических наук, доцентом, директором Нижнетагильского филиала Калашниковым И.Ж. Замечаний нет.

6. Общества с ограниченной ответственностью «Уральский институт практической психологии». Отзыв подписан кандидатом психологических наук, директором Шаньгиной Н.В. Замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что оппоненты д-р психол. наук Д.А. Медведев и д-р психол. наук С.Т. Посохова являются известными специалистами в области исследования обучения и развития в системе обучения подростков. Научно-педагогический коллектив кафедры психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (г. Санкт-Петербурга) под руководством канд. психол. наук С.М. Шингаева осуществляет научные исследования психологического сопровождения образовательного процесса.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: **разработана** система консультативной работы с педагогами средних общеобразовательных школ и матерями об особенностях обучения, развития познавательной сферы и личностного развития мальчиков-подростков из неполных семей в системе школьного образования; **предложена** научная идея о влиянии познавательного и личностного факторов на успешность школьного обучения мальчиков-подростков из неполных семей; **доказано, что** перечень психологических характеристик, обуславливающий успешность обучения мальчиков из неполных семей с возрастом изменяется. Так, в младшем подростковом возрасте, успешность обучения, прежде всего, зависит от развития таких характеристик как уровень обобщения, пространственное воображение, комбинаторные и вычислительные способности. В тоже время в старшем подростковом возрасте, наиболее значимыми для успешного обучения данной категории подростков являются: комбинаторные способности и пространственное воображение; **доказано, что** личностные характеристики мальчиков из неполных семей, также важны для успешного обучения. Так, в младшем подростковом возрасте для успешного обучения изучаемой категории подростков наиболее значимы: коммуникативность, конформизм, радикализм и самоконтроль, а в старшем подростковом – коммуникативные способности; **введено расширенное содержание понятия «неполная семья»**, которое на современном этапе целесообразно рассматривать как

неполную, не только вследствие развода родителей или гибели одного из родителей, но и как неполную вследствие рождения ребенка вне официального или гражданского брака.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: **доказано** положение о том, что успешность обучения мальчиков-подростков из неполных семей в отличие от подростков из полных семей закономерно соотносится с развитием таких познавательных способностей, как уровня обобщения, пространственного воображения, способности быстро решать формализуемые проблемы, комбинаторных и вычислительных способностей, а также личностными фактором, включающими конформизм, радикализм, самоконтроль, коммуникативные способности; **применительно к проблематике диссертации результативно использован** апробированный в научной практике аналитический и исследовательский аппарат по изучению личности и особенностей познавательной сферы подростков; **изложены** доказательства существования взаимосвязей личностных характеристик (коммуникативные способности, конформизм, радикализм и самоконтроль) с особенностями развития познавательной сферы (уровень обобщения, пространственное воображение, комбинаторные способности) мальчиков-подростков из неполных семей; **раскрыто** противоречие между большим количеством исследований обучения и воспитания подростков в целом и недостаточностью научных данных о психологических факторах успешности обучения мальчиков-подростков из неполных семей, а именно познавательного и личностного факторов; **изучена** проблема школьной успеваемости и условия успешного обучения мальчиков-подростков из семей с матерью-одиночкой и разведенных семей; **проведена модернизация** существующих подходов к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся подростков из неполных семей с учетом психологических особенностей мальчиков-подростков, как субъектов учебной деятельности, динамики развития познавательной сферы и личностного развития;

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: **разработана и внедрена** в практику школьного обучения программа собеседования и анкетирования родителей подростков из полных и неполных семей; **определено**, что успешное обучение мальчиков-подростков из неполных семей возможно при условии целенаправленного развития познавательной сферы и личностного развития; **созданы** практические рекомендации по организации психологического сопровождения обучающихся мальчиков-подростков из неполных семей; **представлена** система поэтапного развития познавательной сферы и личностного развития мальчиков-подростков из семей с матерью-

одиначкой и разведенных семей.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: теория построена на известных проверенных фактах, согласуется с опубликованными данными по проблематике, близкой к теме исследования; **идея базируется** на анализе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. к образовательному процессу школы; **использовано** сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике; **установлено** качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике, в тех случаях, когда такое сравнение является обоснованным; **использованы:** корректные и информативные методы в соответствии с целью и задачами исследования.

Личный вклад соискателя состоит в: непосредственном формировании научного процесса; самостоятельной разработке и проведении исследования; интерпретации математических данных и разработке практических рекомендаций по повышению продуктивности обучения мальчиков-подростков из неполных семей; личном участии в апробации результатов исследования; подготовке по основным результатам исследования 19 публикаций, в том числе 9 в рецензируемых научных журналах.

Основные результаты исследования (система консультативной работы с педагогами общеобразовательных школ и одинокими матерями и др.) могут быть применены в образовательных учреждениях среднего образования.

На заседании 24 марта 2015 года диссертационный совет принял решение присудить **Клоповой Ольге Владимировне** ученой степени кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 6 докторов наук по специальности 19.00.07, участвовавших в заседании из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 18, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета

И.О. ученого секретаря

25 марта 2015



Вячеслав Николаевич Скворцов

Татьяна Алексеевна Бороненко