

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Геннадия Юрьевича Авдиенко

«Социально-психологическая комфортность обучающегося вуза как субъекта учебной деятельности: теория, практика психологического сопровождения»,

представленной на соискание ученой степени

доктора психологических наук по специальности

19.00.07 – педагогическая психология

Современные теории и технологии обучения в вузе результативно связаны, главным образом, с оценкой сформированности учебных и профессиональных компетенций, с одной стороны, и с уровнем психического развития учащихся с другой. Субъективная сторона взаимодействия в системе «обучающийся-образовательная среда» не представлена по сути в теории и практике высшего образования, исключая периодически проводимые в вузах опросы студентов и преподавателей по формализованным показателям учебного процесса.

Вместе с тем, эффективность учебно-профессионального взаимодействия напрямую зависит от успешности адаптации студента в образовательной среде вуза. Определение такого субъективного проявления адаптированности студентов к условиям обучения в вузе как «социально-психологическая комфортность» в качестве главного критерия успешного «вхождения» студента в образовательную среду вуза, предложенное диссертантом, представляется новым и перспективным направлением современной психологии образования.

Диссертант констатирует наличие соответствующих руководящих документов Министерства высшего образования и науки РФ в сфере организации психологического сопровождения учащихся в вузах, а также большое количество научных исследований в этом направлении - с одной стороны, и отсутствие единого методологического основания в организации психологического сопровождения - с другой стороны, что определяет безусловную актуальность темы исследования Г.Ю. Авдиенко.

Автор диссертации решает важную научную проблему педагогической психологии - это разработка методологической основы психологического

сопровождения учащихся вузов, представленная комплексом положений и оценок адаптированности студентов к образовательной среде, применимым в вузе любого типа и основанным на категории социально психологической комфортности обучения в вузе.

Диссертационное исследование включает теоретическое обоснование, разработку и эмпирическую апробацию психологического сопровождения на основе авторской концепции социально-психологической комфортности обучающегося в образовательной среде вуза.

Судя по автореферату, в работе осуществлен обстоятельный и адекватный анализ научной психологической литературы, посвященной образовательной среде вузов различного типа; выделена и описана совокупность психологических характеристик студентов, а также ключевой по авторской версии показатель удовлетворенности учащихся образовательной средой вуза. Диссертант обоснованно относит указанный психологический феномен к категории социально-психологической комфортности. В широком плане автором предусмотрено проектирование психологической адаптационной системы, способствующей успешности учебной деятельности студентов в образовательной среде вуза; основным элементом этой системы выступает комплекс параметров, определяющих социально-психологическую комфортность. Исходя из идеи социально-психологической комфортности, Г.Ю. Авдиенко формулирует концепцию оформления образовательной среды вуза, заявляя ее также в качестве методологической основы психологического сопровождения студентов. Предпринятая диссертантом эмпирическая верификация наблюдаемой деятельности психологической службы, методологически опирающейся на концепцию социально-психологической комфортности, подтвердила эффективность спланированной конструкции.

Несомненным достоинством работы, на наш взгляд, является также высокая степень достоверности результатов, полученных на весьма большой выборке и релевантном эмпирическом материале. По результатам исследования автором подготовлены и опубликованы монографии и научные статьи, отражающие весь спектр заявленных диссертантом задач.

Оценивая диссертационную работу Г.Ю. Авдиенко положительно, хотелось бы уточнить следующее:

- при ознакомлении с содержанием автореферата в части, касающейся третьей главы, возникает вопрос: с какой целью автор выводит собственное определение образовательной среды вуза при имеющемся многообразии понятий образовательной среды?

- в названии диссертации в стилистическом плане двойственно воспринимается по смыслу словосочетание «обучающегося вуза».

В целом, итоги изучения автореферата позволяют заключить, что диссертационное исследование Г.Ю. Авдиенко на тему «Социально-психологическая комфортность обучающегося вуза как субъекта учебной деятельности: теория, практика психологического сопровождения» проведено на высоком теоретическом и эмпирическом уровнях, является законченным самостоятельным научным трудом соответствует требованиям п.9 Положения о порядке присуждения ученых степеней, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 - Педагогическая психология. Г.Ю. Авдиенко по результатам выполненного исследования заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Отзыв подготовлен профессором кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», доктором психологических наук, доцентом Акопян Любовью Суреновной.

Акопян Любовь Суреновна

443099, г. Самара, ул. М. Горького, 65/67
8 (846) 269-64-44, 8 (846) 333-64-57
rectorat@pgsga.ru
www.pgsga.ru



Подпись Л.С. Акопян
удостоверяю
Специалист отдела кадров сотрудников

3

Вх. № 10.1/3.1-56
от 14.12.2020.

10.12.2020