

Департамент образования и науки города Москвы

**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Стара Загора ул., д. 76, Самара, 443081

Тел./факс (846) 932-50-35, 205-76-39. E-mail: samara@mgpu.ru

01.12.20 № 295-01

На № _____ от _____

Отзыв

на автореферат диссертации

АВДИЕНКО Геннадия Юрьевича

на тему **«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМФОРТНОСТЬ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ВУЗА КАК СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»**,
представленной на соискание учёной степени
доктора психологических наук по специальности
19.00.07 – Педагогическая психология

Актуальность избранной Г.Ю. Авдиенко темы диссертационного исследования обусловлена необходимостью создания образовательной среды вуза, в которой не только максимально полно раскрываются когнитивные способности, но и развивается личность каждого студента, благодаря полноценному взаимодействию с педагогом и сокурсниками, а также его социально-психологическому сопровождению. Возрождение идеи социально-психологического сопровождения обучающихся высшей школы обусловлено интенсивным ускорением темпа жизни и повышением требований к учебной деятельности, что, безусловно, приводит к увеличению нагрузок на психику обучающихся, что, к сожалению, нередко выступает причиной психического перенапряжения и появления дополнительных психологических проблем. Необходимость психологического сопровождения развития личности студента обусловлена, прежде всего, общей гуманизацией общества, для которой характерно признание человека как личности и как субъекта собственной жизнедеятельности.

Автореферат диссертации Г.Ю.Авдиенко адекватно отражает квалификационные характеристики диссертационной работы: корректно определены объект и предмет исследования, сформулированы цель и задачи,

определившие логику реализации научного исследования. Суть авторской научной гипотезы состоит в том, что:

- обучение в организации высшего образования представляет собой процесс постоянного взаимодействия обучающегося с образовательной средой. Соответственно, успешность освоения образовательной программы обучающимся в значительной степени зависит от успешности его адаптации к образовательной среде;
- оценка успешности адаптации невозможна без субъективной оценки обучающимся степени своей адаптированности в образовательной среде, где критерием выступает социально-психологическая комфортность, представляющая собой отражение актуального состояния удовлетворенности обучающегося от взаимодействия со средой;
- социально-психологическая комфортность представляет собой совокупность психологических характеристик обуславливающих успешность адаптации обучающегося в образовательной среде вуза;
- применение концепции социально-психологической комфортности обучающегося в психологическом сопровождении позволяет организовывать деятельность специалистов психологической службы вуза на протяжении всего периода обучения студентов и обеспечить повышение качества образовательного процесса.

В соответствии с действующими нормативными требованиями изложены методологическая основа исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, охарактеризованы методы исследования, представлены данные об апробации, положения, выносимые на защиту.

Следует отметить логику, присутствующую в структуре диссертационной работы, которая дает возможность анализировать положения, выносимые на защиту, каждая глава работы содержит четкие и исчерпывающие выводы, подтверждающие оригинальность и новизну полученных результатов, их практическую значимость.

Диссертант продемонстрировал владение обширной теоретической и методологической базой исследования. В работе осуществлен анализ научных трудов, исследований и публикаций ведущих отечественных и зарубежных ученых. Выбранные Г.Ю. Авдиенко методы позволяют обеспечить достижение поставленной в работе цели и решения

представленных задач, а также обладают высокой степенью надежности и валидности. В работе профессионально применяются методы качественного и количественного анализа эмпирических данных, достоверность которых обеспечивается методологической обоснованностью исходных положений, использованием адекватно подобранных методов статистической обработки данных, репрезентативностью выборки.

Не вызывает сомнения практическая ценность диссертационного исследования, заключающаяся:

- во внедрении системы психологического сопровождения обучающихся вуза на основе авторской концепции социально-психологической комфортности, предполагающей создание условий для обеспечения адаптации обучающихся в образовательной среде вуза;
- определении критериев адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза;
- в разработке, апробации и внедрении авторского опросника социально-психологической комфортности среды (СПКС), позволяющего оценивать не только уровень адаптированности, но и прогнозировать течение адаптации обучающихся в условиях обучения в вузе;
- в обосновании основных направлений психологического сопровождения обучающихся в образовательной среде вуза, позволяющих эффективно решать задачи их профессиональной подготовки и личностного развития;
- в обосновании структуры подразделения вуза, осуществляющей психологическое сопровождение обучающихся;
- в методологии психологического сопровождения, изложенной в настоящей диссертации, которая легла в основу функционирования психологической службы факультета психологии Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина;
- во внедрении системы психологического сопровождения, которая может быть использована в вузах различного профиля.

Судя по автореферату, диссертанту удалось успешно апробировать и доказать выдвинутые теоретические положения и получить положительные результаты, подтверждающие эффективность психологического сопровождения обучающихся вуза, осуществляемой на основе концепции социально-психологической комфортности. О внедрении результатов

исследования в практику можно судить по широте апробации результатов диссертации и опытно-экспериментальной работы, а также по количеству опубликованных соискателем работ.

Представленная работа является результатом тщательно проведенного исследования, имеющего несомненный интерес и значение для психологической теории и практики.

Анализ содержания автореферата свидетельствует о том, что данная диссертация является оригинальным, законченным исследованием, в полной мере отвечающим требованиям, изложенным в п. 9 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции от 01 октября 2018 г.), а её автор АВДИЕНКО Геннадий Юрьевич заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Доктор психологических наук (19.00.07), доцент,
профессор кафедры педагогической
и прикладной психологии, первый заместитель
директора Самарского филиала
Государственного автономного образовательного
Учреждения высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический
университет»

Корнилова Ольга Алексеевна

«01» 12 2020 г.

Корнилова Ольга Алексеевна, доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры педагогической и прикладной психологии, первый
заместитель директора Самарского филиала Государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Адрес: 443082 г. Самара, ул. Стара Загора, д.76

Телефон: 8-937-20-33-125

e-mail: oa.kornilova30@yandex.ru

Вх. № 10.1/13.1-53
от 07.12.2020 г.



Корниловой О.А.
нар. ок. Ф. А. А. Трушков
01.12.20