

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Геннадия Юрьевича Авдиенко

«Социально-психологическая комфортность обучающегося вуза как субъекта учебной деятельности: теория, практика психологического сопровождения»,

представленной на соискание ученой степени

доктора психологических наук по специальности

19.00.07 – педагогическая психология

Диссертационная работа Г.Ю. Авдиенко направлена на решение давно назревшей проблемы, а именно возможности организации психологического сопровождения обучающихся вузов различных типов на единой методологической основе. Актуальность исследования обусловлена следующими аспектами: существуют требования Минобразования России по предоставлению вузами психологического сопровождения обучающимся; в настоящее время имеется достаточно большое количество научно-исследовательских работ по созданию и функционированию психологических служб в вузах, авторы которых, в качестве научных предпосылок опирались на результаты научно-практических исследований, как зарубежных ученых, так и отечественных авторов; однако до сих пор не решен вопрос о возможности централизации этой деятельности, и, если такая возможность существует, то, на какую единую методологическую основу психологическое сопровождение может опираться.

Анализ автореферата показал, что материал изложен в следующей логической последовательности: обоснована актуальность и продемонстрирована степень разработанности проблемы, определены сущность, цели, задачи и направления психологического сопровождения обучающихся вузов; достоверность результатов исследования подтверждается подбором методов и методик исследования, репрезентативной выборкой; выявлены психологические характеристики обучающегося, определяющие успешность его адаптации в образовательной среде вуза, совокупность которых представляет собой психологический феномен – социально-психологическая комфортность обучающегося в образовательной среде вуза; установлено, что социально-психологическая комфортность выступает в роли связующего звена между интеллектуальными характеристиками и личностными особенностями в адаптационной системе обучающегося вуза и определяет субъективную оценку адаптированности к образовательной среде вуза; формулируется концепция социально-психологической комфортности, на основе которой автор предлагает методологию психологического сопровождения; демонстрируется эффективность психологического сопровождения, опирающегося на концепцию социально-психологической комфортности обучающегося в образовательной среде вуза.

В соответствии с разработанным планом, отраженном в задачах исследования, Г.Ю. Авдиенко удачно подобрал представительную выборку

обследованных: всего 4727 студентов и курсантов разных вузов и скомпоновал диагностический пакет методик, направленных на сбор данных, связанных с разработкой и апробацией теста СПКС; исследованием взаимосвязи факторов образовательной среды с психофизиологическими, индивидуально-психологическими характеристиками и личностными особенностями обучающихся; определением начального периода и направлений адаптации студентов к образовательной среде вуза; определением эффективности мероприятий по адаптации студентов первого курса образовательной среде вуза; анализом эффективности групповых психокоррекционных мероприятий, направленных на улучшение социально-психологического климата в коллективах; изучением результатов сдачи студентами факультета психологии экзаменационных сессий; сравнением индивидуально-психологических характеристик и личностных особенностей обучающихся, обучающихся на факультете с действующей психологической службой и на факультете без функционирования психологической службы.

Для проверки выдвинутых гипотез автор, помимо достаточно часто используемых схем экспериментального и квазиэкспериментального, сравнительного и корреляционного исследований, выбрал метод лонгитюда как средства выявления изменений в изучаемых психологических особенностях и их соотношении под влиянием на психологический феномен – социально-психологическую комфортность обучающегося в образовательной среде вуза.

К числу несомненных достоинств эмпирической части диссертации Г.Ю. Авдиенко следует отнести логическую обоснованность компоновки представляемых материалов, четкость изложения, полное информирование читателя о полученных результатах. Данные представлены в табличной и графической форме, что позволяет легко выделять главные результаты и основные факты. Важно, что в каждой главе даны обобщения собранных материалов и вариант авторской интерпретации полученных фактов.

Научная новизна исследования определяется: обоснованием основного направления психологического сопровождения: обеспечение адаптации обучающихся к условиям образовательной среды; доказательством того, что психическая адаптация обучающегося к условиям обучения в вузе обеспечивается: интеллектуальными характеристиками, адаптивными способностями и социально-психологической комфортностью обучающегося в образовательной среде вуза; установлением того, что социально-психологическая комфортность выступает в качестве субъективной оценки адаптированности в вузе, что целесообразно учитывать при организации психологического сопровождения; обоснованием пути повышения адаптированности обучающихся через целенаправленную работу по повышению социально-психологической комфортности; разработкой диагностического опросника, позволяющего не только определять уровень социально-психологической комфортности обучающегося, но и осуществлять планирование мероприятий психологического сопровождения,

направленных на обеспечение адаптации обучающихся к условиям обучения в вузе; формулировкой основных принципов, направлений и этапов психологического сопровождения на основе концепции социально-психологической комфортности обучающегося в вузе.

В качестве небольшого замечания по тексту автореферата исследования можно отметить, что выборка респондентов диссертационного исследования представляет собой студентов и курсантов. Однако экспериментальная часть построена только на студентах. Возникает вопрос: можно ли утверждать, что концепция социально-психологической комфортности применима в вузах различных типов?

Основные результаты исследования прошли апробацию на международных и всероссийских конференциях; они отражены в 3 коллективных и 1 авторской монографиях, а так же в 15 публикациях в ведущих журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ.

Судя по автореферату, диссертационная работа Г.Ю. Авдиенко на тему «Социально-психологическая комфортность обучающегося вуза как субъекта учебной деятельности: теория, практика психологического сопровождения» является самостоятельным исследованием, обладает внутренним единством и выполнена на высоком научном уровне, соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842, от 24.09.2013 г., а ее автор заслуживает искомой ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

### **Соловьева Ольга Владимировна**

доктор психологических наук (19.00.07 – педагогическая психология), профессор, профессор кафедры дефектологии Института образования и социальных наук Федеральной государственной автономной образовательной организации высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»

«20» октября 2020 г

О.В. Соловьева

Адрес: 355017, г. Ставрополь, ул. Ленина 133-б, корпус № 8, каб. 214

Тел.: (8652) 33-06-60, 8-962-400-97-90

E-mail: olga.v.soloveva@gmail.com



*Соловьева О.В.*

РАСПОПОВА О Н

