

## Отзыв

### на автореферат диссертации Геннадия Юрьевича Авдиенко

«Социально-психологическая комфортность обучающегося вуза как субъекта учебной деятельности: теория, практика психологического сопровождения»,  
представленной на соискание ученой степени  
доктора психологических наук по специальности  
19.00.07 – педагогическая психология

Диссертационное исследование Г.Ю. Авдиенко посвящено актуальной, достаточно разработанной, но окончательно не решенной в психологии проблеме. Актуальность данного диссертационного исследования обусловлена необходимостью разработки психологического сопровождения обучающихся в системе высшего профессионального образования России на основе единого методологического подхода.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование Г.Ю. Авдиенко является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой.

Научная новизна характеризуется следующими положениями:

- установлено, что основным направлением психологического сопровождения является обеспечение адаптации обучающихся к условиям образовательной среды, в качестве основного критерия оценки выступает его субъективная оценка комфортности пребывания в образовательной среде вуза;
- показано, что социально-психологическая комфортность является субъективной оценкой адаптированности обучающегося в образовательной среде вуза;
- проведенные исследования позволили установить, что психическая адаптация обучающегося к условиям обучения в вузе обеспечивается адаптационной системой, элементами которой являются: интеллектуальные характеристики, личностный адаптационный потенциал и социально-психологическая комфортность в образовательной среде;
- социально-психологическая комфортность является не только результатом взаимодействия личности обучающегося с образовательной средой, но и условием для повышения уровня адаптированности в вузе;
- на основе сформулированной концепции социально-психологической комфортности обучающегося в вузе разработан опросник СПКС, позволяющий диагностировать уровень социально-психологической комфортности обучающегося в образовательной среде вуза;
- проведенные исследования позволили на основе концепции социально-психологической комфортности обучающегося в вузе сформулировать основные принципы, направления и этапы психологического сопровождения обучаемых вуза.

Научная значимость диссертации состоит в том, что автором разработаны и научно обоснованы:

- новое направление исследований в педагогической психологии, определяющее содержание и организацию психологического сопровождения, направленного на оптимизацию взаимодействия обучающегося с



образовательной средой вуза, повышение качества адаптированности и профессиональной подготовки;

– результаты исследования вносят вклад в развитие теории взаимодействия человека и окружающей среды и, прежде всего, в теорию психической адаптации к образовательной среде вуза;

– выявлено, что успешность взаимодействия обучающегося с образовательной средой вуза отражается через возникновение психического состояния, которое может быть определено как социально-психологическая комфортность;

– определены основные компоненты социально-психологической комфортности обучающегося в образовательной среде вуза, обуславливающие успешность адаптации: идентичность с социальной средой вуза, мотивация к обучению, самооценка, профессиональная направленность и удовлетворенность потребности в психологической безопасности;

– выявлено, что социально-психологическая комфортность представляет собой психическое явление, выступающее, с одной стороны, в роли субъективной оценки адаптированности в среде, с другой стороны, определяющее стратегию дальнейшего развития обучающегося в образовательной среде;

– сформулирована концепция социально-психологической комфортности обучающегося в образовательной среде вуза, которая может быть использована для организации психологического сопровождения обучаемых вуза;

– установлено, что повышение социально-психологической комфортности является не только условием для обеспечения адаптации обучающегося к образовательной среде вуза, но и средством повышения качества образования и личностного развития;

– описанная в работе концепция социально-психологической комфортности обучающегося в образовательной среде вуза способствует разработке более полных, дифференцированных и концептуально завершенных представлений об адаптации, адаптированности и субъективной оценке обучающимся адаптированности в образовательной среде.

Судя по автореферату, научные положения и выводы имеют практическую ценность, которая заключается в том, что они способствуют разработке психологического сопровождения обучающихся в системе высшего профессионального образования России на основе единого методологического подхода.

Достоверность и обоснованность проведенного научного исследования обеспечиваются целостным, комплексным подходом к научному исследованию, адекватностью методов исследования её цели и задач, научной апробацией основных идей, включенностью результатов в образовательный процесс в учебных заведениях высшего профессионального образования.

Совокупность научных и прикладных результатов диссертации по исследуемой проблеме можно квалифицировать как новое решение задачи, имеющей существенное значение для развития важного направления педагогической психологии.



Автореферат диссертации отличается научным стилем и логичностью изложения, материал в целом структурирован. Предложенные диссертантом выводы и рекомендации соответствуют цели и задачам исследования, являются убедительными и достоверными, внедрены в практику экспериментальным путем и способствуют результативному решению организационных и содержательных задач психологического сопровождения, направленного на достижение успешной адаптированности обучающихся в образовательной среде высшего учебного заведения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что обоснованы основные направления психологического сопровождения обучающихся в образовательной среде вуза, позволяющие эффективно решать задачи их профессиональной подготовки и личностного развития. Обоснована структура подразделения вуза, осуществляющая психологическое сопровождение обучающихся. Внедрена система психологического сопровождения по степени своей стандартизованности (определены направления работы, структура, инструмент осуществления основных задач), которая может быть использована в вузах различного профиля.

Вместе с тем, при прочтении автореферата возникли вопросы:

1. Не совсем понятна этапность эмпирического исследования.
2. Что же в итоге послужило основанием для включения в адаптационную систему третьего элемента - удовлетворенность образовательной средой вуза?

Данные вопросы являются уточняющими и на результаты оценки диссертационного исследования не влияют.

Вывод: содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация Г.Ю. Авдиенко является самостоятельно выполненной, законченной научно-квалификационной работой, отвечает требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к докторским диссертациям по психологическим наукам, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Начальник учебно-научного комплекса по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»  
доктор педагогических наук, доцент  
генерал-майор полиции

Бородавко Л.Т.

ул. Летчика Пилютова, д. 1, Санкт-Петербург, 198206  
официальный сайт (<http://университет.мвд.рф>) в сети Интернет.  
Электронный адрес: [mail@univermvd.ru](mailto:mail@univermvd.ru)  
Телефон: 744-70-24

Вх. № 10.1/131-50  
от 14.11.2020г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ КОМПЛЕКС  
КАДРОВ  
ОТДЕЛ  
№5  
Санкт-Петербургского  
университета МВД России  
СТ. ИСПОЛНИТЕЛЬ  
МАЙОР ПОЛИЦИИ  
ВЛАСОВА

Бородавко Л.Т.  
ЗАВЕДУЮЩИЙ  
2020