

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научно-методической  
работе Санкт-Петербургской академии  
постдипломного педагогического  
образования, доктор педагогических  
наук, доцент О.Н.Крылова



февраль 2015 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертационную работу Клоповой Ольги Владимировны  
«Психологические факторы успешности обучения мальчиков-  
подростков из неполных семей», представленной на соискание ученой  
степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 –  
педагогическая психология

**Актуальность диссертационной темы для науки и практики.**  
Диссертационное исследование О.В. Клоповой посвящено одной из важных проблем педагогической психологии – выявлению познавательного и личностного факторов успешности обучения мальчиков-подростков, воспитывающихся в неполных семьях, как вследствие развода родителей, так и в семьях с матерью-одиночкой. Актуальность проблемы исследования обусловлена противоречием между большим количеством исследований, посвященных вопросам обучения и воспитания подростков в целом, и недостаточностью научных данных о психологических факторах успешности обучения мальчиков-подростков из неполных семей. Как справедливо указывает автор, в последнее время возрастает количество разводов, увеличивается число внебрачных рождений и количество неполных семей, что

накладывает отпечаток на особенности обучения и воспитания подростков из таких семей.

**Новизна исследования и полученных результатов.** В данном диссертационном исследовании проведено изучение содержания познавательного и личностного факторов успешности обучения подростков из неполных семей. Получены следующие результаты, обладающие достаточной степенью научной новизны:

– определено, что мальчики-подростки из семей с матерью-одиночкой проявляют высокую нормативность социального поведения, но имеют низкие коммуникативные способности и высокий уровень тревожности, что усиливает сдержанность в общении и характеризует их не только как субъектов учебной деятельности, но и как субъектов межличностного взаимодействия;

– доказано, что личностный фактор успешности обучения мальчиков-подростков из неполных семей включает конформизм, радикализм, самоконтроль, коммуникативные способности. В познавательный фактор успешности обучения входят вербальный интеллект, обобщение, пространственное воображение, практическое мышление и вычислительные способности;

– установлено, что в познавательный фактор мальчиков-подростков из семей с матерью-одиночкой к 14-15 годам входит пространственное воображение, в личностный фактор успешности обучения входит сдержанность в общении. Познавательный фактор успешности обучения мальчиков-подростков из разведенных семей включает вербальный интеллект;

– выявлено, что мальчики-подростки (11-13 лет) из неполных семей, как субъекты учебной деятельности, в отличие от девочек-подростков характеризуются более выраженной эмоциональной нестабильностью, подчиненностью, низким самоконтролем.

**Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов.** Обоснованность результатов и выводов диссертации обеспечивается четким определением цели и задач исследования, теоретическим анализом

проблемы и применением валидных, надежных и апробированных методов и методик психологического исследования. В диссертации проведен квалифицированный теоретический анализ особенностей обучения и воспитания мальчиков-подростков из неполных семей в условиях современной России, приведена историческая ретроспектива семьи в нашей стране в контексте педагогической психологии, рассматриваются современные тенденции социальной трансформации института семьи, роль неполных семей в обучении и воспитании подростков. Замысел и организация исследования заслуживают одобрения. В нем приняли участие 330 человек в возрасте от 11 до 15 лет (240 мальчиков и 90 девочек).

Достоверность выводов диссертационной работы, в целом, подтверждается результатами применения методов статистической обработки данных (процедура корреляционного анализа, t-критерий Стьюдента и критерий Манна Уитни для независимых выборок, критерий Вилкоксона для двух замеров на одной и той же выборке).

**Значимость полученных результатов для теории и практики.** Анализ результатов диссертационного исследования О.В.Клоповой показывает, что оно обладает необходимым уровнем теоретической и практической значимости.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении теоретических представлений о личностном и психологическом развитии мальчиков-подростков из неполных семей, как субъектов учебной деятельности; в конкретизации проблемы школьной успеваемости для такой категории учащихся, как мальчики-подростки из неполных семей.

Практическая значимость исследования состоит в обосновании необходимости учитывать сформированность познавательного и личностного факторов успешности при обучении мальчиков-подростков из неполных семей; в разработке практических рекомендаций, выполнение которых способствует более быстрой адаптации мальчиков из неполных семей к образовательному процессу в школе.

### **Рекомендации по использованию материалов диссертации.**

Материалы диссертации О.В. Клоповой могут быть использованы при разработке различных форм учебных занятий, направленных на формирование характеристик, составляющих личностный и познавательный факторы успешности обучения подростков. Кроме того, полученные диссертантом данные могут быть напрямую использованы учителями, школьными педагогами-психологами в учебно-воспитательной работе с мальчиками-подростками из неполных семей, а также матерями, воспитывающими мальчиков в неполных разведенных семьях и в семьях с матерью-одиночкой. Результаты диссертационного исследования могут быть включены в курсы повышения квалификации педагогических работников, работающих с подростками.

### **Общая характеристика работы и публикаций по теме диссертации.**

**Качество оформления автореферата.** Диссертация имеет традиционную структуру, состоит из введения, 3-х глав, заключения, списка литературы, включающего 212 источников (из них 12 на иностранном языке), списка иллюстративного материала, словаря терминов и приложения. Текст диссертации (объем 192 страницы) включает 37 таблиц и 21 рисунок.

Содержание автореферата соответствует содержанию диссертационной работы. Диссертация и автореферат написаны научным языком, их тексты в достаточной степени иллюстрированы.

Основные научные результаты диссертации с необходимой полнотой опубликованы в 19 печатных работах. Автор диссертации имеет 9 публикаций в рецензируемых изданиях ВАК РФ. Результаты исследования имеют достаточный для кандидатских диссертаций уровень общественной и научной апробации.

**Общие замечания.** Отмечая несомненные достоинства диссертационного исследования, необходимо отметить и некоторые его недостатки.

1. В пункте 3.1. главы 3 диссертационного исследования выявляются особенности мальчиков-подростков из неполных семей, как субъектов учебной

деятельности. Возникает вопрос, не являются ли выявленные характеристики результатом тяжелого материального положения неполных семей?

2. В выводе 3 по диссертационному исследованию (стр.152) констатируется снижение пространственного воображения и вычислительных способностей мальчиков-подростков из неполных семей. Не определяется ли данный факт недостатками в реализации образовательной программы в образовательных организациях, где проводилось исследование?

3. В качестве объекта исследования автор выбрал кроме мальчиков-подростков, также и девочек-подростков из полных и неполных семей. На наш взгляд, работа только выиграла, если бы автор включил в выборку также подростков из тех неполных семей, в которых их воспитывают только отцы. Это позволило бы рассмотреть проблемы неполных семей в более широком контексте, нежели ограничиться только семьями, где мальчиков-подростков воспитывают только матери.

Высказанные замечания не снижают значимости работы и общей положительной оценки проведенного исследования О.В. Клоповой.

**Заключение.** На основании вышесказанного, резюмируем, что диссертационное исследование Клоповой Ольги Владимировны «Психологические факторы успешности обучения мальчиков-подростков из неполных семей» является научно-квалификационной работой, которая содержит решение задачи, имеющей существенное значение для педагогической психологии, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Отзыв составил заведующий кафедрой психологии ГБОУ ДПО (ПК) С Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО) доктор психологических наук, доцент Шингаев Сергей Михайлович.

Отзыв утвержден на заседании кафедры психологии СПб АППО 3 февраля 2015 года, протокол № 2.

Заведующий кафедрой психологии государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

доктор психологических наук,

доцент

Шингаев С.М.

« 4 » февраля 2015 г.

**Адрес:** 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д.11-13;

**тел:** +7 (812) 315-35-53;

**e-mail:** [akademy@spb.appo.ru](mailto:akademy@spb.appo.ru)

Вх. № 10.1/11-00  
от 12.02.15

ПОДПИСЬ РУКИ  
С.М. Шингаева  
заверяю: \_\_\_\_\_