

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина»
(Мининский университет)**

ул. Ульянова, 1, ГСП-37
Нижний Новгород, 603950
Тел: (831) 436-18-74, факс: (831) 436-44-46
E-mail: mininuniver@mininuniver.ru
Сайт: <http://mininuniver.ru>

28.05.2014 № 1225/06-20
На _____ от _____

Отзыв ведущей организации

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ИГПУ им. К. Минина
доктор философских наук, профессор
А. А. Федоров
« 28 » _____ 2014 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**о диссертации и автореферате Нечаевой Татьяны Алексеевны
на тему «Формирование геоэкологической компетентности при подготовке
специалистов по туризму в образовательных учреждениях среднего
профессионального образования», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 - Теория и методика
профессионального образования**

Актуальность темы исследования обусловлена потребностью общества и рынка труда в подготовке квалифицированных конкурентноспособных специалистов по туризму среднего звена, соответствующих основным современным требованиям. Специалисты по туризму входят в десятку самых востребо-

ванных профессий, так как туризм является важной статьей экономики многих стран мира. Соответственно, актуализируются задачи образовательных учреждений в связи с повышением качества подготовки специалистов в данной области. Важно в период обучения давать не только, и не столько академическую подготовку, сколько формировать профессиональную компетентность специалистов, которые сумеют использовать свой потенциал в практической деятельности.

Туриндустрия занимает лидирующие позиции в группе отраслей, имеющих выраженную ориентацию на «амортизацию» и использование природных ресурсов. Поэтому наряду с позитивными последствиями развития туризма специалистам следует понимать негативное воздействие отрасли и быть готовыми его грамотно минимизировать. В конкурентной борьбе за землю, ресурсы туризм теснит сельское хозяйство, в то время как объемы потребления растут благодаря многочисленным туристским прибытиям. Одновременно нарушается или в редких случаях полностью разрушается традиционный уклад жизни и природный ландшафт в центрах массового туризма. В современной тенденции развития туриндустрии все более актуальной становится «зеленая» политика, расширяются направления экологического туризма.

Таким образом, на основании приведенных аргументов можно заключить, что выбранная тема диссертационного исследования достаточно актуальна, в ее рамках существует проблемное поле, разработка которого даст новые научные результаты.

В соответствии с обоснованной актуальностью автор выбирает традиционную структуру работы, чтобы достичь поставленной цели исследования и решить все сформулированные для ее достижения задачи. Три главы диссертации соответственно содержат: первая - анализ теоретических основ подготовки специалиста по туризму в образовательных учреждениях среднего профессионального образования; вторая – моделирование процесса формирования геоэкологической компетентности будущих специалистов; третья - организация педагогического эксперимента и оценка сформированности геоэкологической компетентности выпускников.

Целью исследования автора является разработка модели формирования геоэкологической компетентности будущих специалистов по туризму.

Достижение этой цели диссертантом Нечаевой Т.А. осуществляется поэтапно, в каждой из глав своей работы она проводит исследования, позволяющие выйти на комплексный результат, содержащий научную новизну.

В первой главе исследуется сущность компетентностной парадигмы, анализ понятий «компетенция» и «компетентность»; вводится термин «геоэкологическая компетентность специалиста по туризму»; обосновывается востребованность в формировании геоэкологической компетентности при подготовке по специальности 100401 «Туризм»; доказывается актуальность избранного компетентностного подхода именно для учреждений среднего профессионального

образования (СПО) в силу большей практической направленности постдипломной деятельности выпускников.

Во второй главе анализируется процесс создания структурно-функциональной модели формирования геоэкологической компетентности специалиста по туризму. В основание модели положена схема организации учебного процесса и педагогических условий, направленных на формирование данной компетентности. Модель является упрощенной версией учебного процесса и в определенной степени повторяет его свойства и структурные элементы. Дидактический блок модели состоит из теоретико-методологического компонента, педагогического процесса и педагогических условий. Методологической основой модели является совокупность обоснованных автором педагогических подходов.

Наиболее весомым результатом в рамках данной главы является разработка и введение в учебный план образовательного учреждения среднего профессионального образования авторской учебной дисциплины профессионального цикла «Геоэкология и туризм», которая является центральным звеном структурно-функциональной модели.

Учебная дисциплина профессионального цикла «Геоэкология и туризм» представляет собой синтез таких наук как география и экология с уклоном на специфику туризма. Основной целью данной дисциплины является: получить общие представления о геоэкологии как науке; оценивать и объяснять геоэкологические особенности отдельных стран и регионов мира; определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития геоэкологических и социально-экономических процессов; объяснять влияние геоэкологического фактора на развитие туризма; разрабатывать безопасные для туристов экологические туры (маршруты).

Автор разработала трехэтапную структуру формирования геоэкологической компетентности, изложенную в третьей главе. На каждом этапе достигается определенный уровень ее формирования: I этап – геоэкологическая грамотность (знание научных основ геоэкологии; умение оперировать научными фактами и т.д.), II этап – геоэкологическое мышление (влияние основных источников загрязнения окружающей среды на человека; природосообразное поведение и т.д.), III этап – геоэкологическая компетентность (умение работать с экологической картой; применение геоэкологических знаний в профессиональной деятельности, в частности, при проектировании турпродукта). Приобретение знаний, умений и профессионального опыта происходит по нарастающей от первого этапа к третьему.

В третьей главе содержится описание экспериментального исследования; поэтапное формирование геоэкологической компетентности; анализ и оценка полученных результатов.

Автором избрана современная методика оценки достоверности проведенных исследований по формированию экологической компетентности студентов через формулировку нулевой и альтернативной гипотез, суть которой состоит в

установлении истинности (или ложности) выдвинутых гипотез. В диссертационном исследовании Нечаевой Т.А. альтернативная гипотеза отрицает нулевую и совпадает с гипотезой диссертационного исследования: использование разработанной структурно-функциональной модели на основе компетентностного подхода и введение учебной дисциплины «Геоэкология и туризм» позволяет успешно формировать геоэкологическую компетентность будущих специалистов по туризму.

Для проверки гипотез автором применены теоретические, эмпирические и математические методы; сформулированы этапы и уровни формирования геоэкологической компетентности, а также показатели ее сформированности (нулевой, низкий, средний и высокий уровни).

Результативность формирования геоэкологической компетентности достигалась путем применения педагогических технологий и методов, соответствующих этапам формирования геоэкологической грамотности, геоэкологического мышления и геоэкологической компетентности.

Для проверки гипотез, а также для количественного доказательства научной обоснованности, достоверности результатов и объективности исследования автором использованы методы математической статистики.

С ее помощью (использован критерий Пирсона) выявляется обоснованность заключений педагогических исследований, так как целью формирующего эксперимента является проверка эффективности структурно-функциональной модели и формирование геоэкологической компетентности, а также подтверждение или отрицание нулевой и альтернативной гипотез. Сравнительная характеристика уровней сформированности геоэкологической компетентности на разных этапах представлена в обобщенной таблице 3.3.1.(стр.112), данные которой доказывают результативность исследований автора и правильность избранной стратегии исследований формирования геоэкологической компетентности специалистов по туризму.

Результаты расчетов при помощи критерия Пирсона изображены на рисунке 24 стр.114, где эмпирические значения I, II и III этапов значительно превышают теоретическое, следовательно, приведенные результаты вычисления критерия хи-квадрат опровергают нулевую гипотезу и полностью подтверждают альтернативную.

Таким образом, автором доказано, что изменения, которые произошли при формировании геоэкологической компетентности будущих специалистов по туризму, являются следствием реализации разработанной структурно-функциональной модели и введения учебной дисциплины «Геоэкология и туризм».

В диссертационной работе приведены конкретные примеры занятий и разработанных методик подачи материала для всех этапов формирования компетентности, что представляет собой практическую ценность для использования таковых в преподавательской работе. Автор уделяет большое внимание

внеаудиторным часам работы и значимости выполнения самостоятельных заданий.

Положительной оценки заслуживает отражение в диссертационной работе соответствия этапов формирования геоэкологической компетентности и приобретаемых общих и профессиональных компетенций, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 100401 «Туризм».

Автор выносит на защиту положения, с которыми можно согласиться и подтвердить их самостоятельную разработку. Это следующие положения:

1. Понятие «геоэкологическая компетентность», под которым понимается осознанная способность и готовность применять геоэкологические знания и умения в профессиональной деятельности; формировать туристский продукт, учитывая геоэкологический аспект развития туристской дестинации; проектировать экологические маршруты; умение самостоятельно и оперативно принимать ответственные решения.

2. Структурно-функциональная модель формирования геоэкологической компетентности будущих специалистов по туризму выстраивается на основе требований работодателей и ФГОС; включает теоретико-методологический компонент, основывающийся на системном, личностно-ориентированном, проблемном и практико-ориентированном подходах и принципах научности, системности, природосообразности и профессиональной направленности; содержит педагогические условия: стимулирование познавательной деятельности, практико-ориентированный характер работы, введение учебной дисциплины «Геоэкология и туризм».

3. Учебная программа с методическим сопровождением по учебной дисциплине «Геоэкология и туризм» является содержательным отражением структурно-функциональной модели формирования геоэкологической компетентности. Разработка дидактических единиц осуществлялась в соответствии с профильной направленностью и межпредметными связями. Учебная программа реализуется в учебной дисциплине «Геоэкология и туризм», выстроена как интегративная и связана с такими дисциплинами учебного плана как «География туризма», «Туристское регионоведение», «Страноведение», «Организация туристской индустрии» и профессиональными модулями: ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг, МДК.03.01. Технология и организация туроператорской деятельности, ПМ.01 Предоставление турагентских услуг, МДК.01.01. Технология продаж и продвижения турпродукта МДК.01.02. Технология и организация турагентской деятельности.

4. Формирование геоэкологической компетентности студентов осуществляется в процессе поэтапного усвоения знаний, умений и профессионального опыта туристской деятельности.

Наиболее существенными научными результатами диссертационной работы являются:

- введение понятия «геоэкологическая компетентность» специалиста по туризму;
- разработка структурно-функциональной модели формирования геоэкологической компетентности студентов специальности 100401 «Туризм»;
- определение условий реализации в образовательном процессе учебной программы дисциплины «Геоэкология и туризм» с позиций компетентностного подхода;
- разработка оценочной системы уровней формирования геоэкологической компетентности при подготовке специалиста по туризму.

Диссертационная работа в целом представляет собой целостное самостоятельное исследование, в котором реализована способность автора к научной работе и его значительный практический опыт преподавателя учебного заведения. Это позволяет выявить **абсолютно новые факты, полученные соискателем:**

- установлена зависимость между геоэкологической компетентностью и качеством профессиональной подготовки специалиста по туризму, обоснованы целостность и целенаправленность профессиональной подготовки специалиста по туризму в образовательных учреждениях среднего профессионального образования за счет формирования геоэкологической компетентности студентов;
- определены условия реализации формирования геоэкологической компетентности, предполагающие усиление практической направленности геоэкологических теоретических знаний, поэтапное освоение учебного материала на разных возрастающих уровнях, имеющих самоценное значение.
- выявлено с помощью современной методики оценки достоверности проведенных исследований по формированию экологической компетентности студентов через формулировку нулевой и альтернативной гипотез соответствие этапов формирования геоэкологической компетентности и приобретаемых общих и профессиональных компетенций, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 100401 «Туризм».

Обоснованность и достоверность полученных результатов и положений диссертации подтверждена использованием современных методик сбора и обработки исходной информации; использованием большого количества наблюдений и экспериментальных исследований соискателя; непосредственным участием соискателя в получении исходных данных и научных экспериментах; глубоким анализом полученных выводов и закономерностей; доказательностью аналитических выводов как основанием предложенных рекомендаций; обсуждением результатов исследования на международных и всероссийских научных конференциях; публикациями результатов исследования в рецензируемых научных изданиях, в т.ч. включенных в список ВАК; опытом практической реализации результатов исследования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Работа базируется на широком теоретическом материале. Автор рассматривает опыт российских научных школ, отечественных образовательных организаций. Для решения поставленных задач в работе применены теоретические, эмпирические и математические методы исследования.

Однако по диссертационному исследованию имеются следующие **вопросы и замечания**:

1. Формирование геоэкологической компетентности осуществляется автором последовательно в три этапа: от геоэкологической грамотности, через геоэкологическое мышление к геоэкологической компетентности. На 1-ом этапе используется педагогическая технология развивающего обучения, на 2-ом этапе – личностно-ориентированное и проблемное обучение, на 3-ем – проблемное обучение и компетентностный подход. Обоснуйте, пожалуйста, почему из инновационных педагогических технологий выбраны именно вышеперечисленные.
2. Не конкретизировано, о какой грамотности (геоэкологической) идет речь на первом этапе ее формирования. Если это первичная грамотность, то почему она является первым уровнем формирования профессиональной компетентности?
3. На наш взгляд некоторые рисунки автором излишне «разукрашены», что затрудняет их восприятие.

Высказанные замечания не влияют на доказанность достигнутых результатов и не снижают научной и практической значимости работы. Диссертация Нечаевой Т.А. представляет собой законченную научно-исследовательскую работу. Основное содержание работы отражено в авторских публикациях и изложено в автореферате.

Теоретические и практические разработки автора отличаются глубиной исследования, в достаточной степени аргументированы, изложены грамотным стилем.

Рекомендации по использованию результатов диссертационного исследования:

– Повышение качества подготовки специалистов по туризму за счет формирования геоэкологической компетентности является педагогической задачей социально-стратегического характера. Это дает основание рекомендовать разработки автора для реализации в аналогичных учебных заведениях СПО.

– апробированная учебная дисциплина профессионального цикла «Геоэкология и туризм», изучаемая на специальности 100401 «Туризм» в Санкт-Петербургском государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Петровский колледж» может быть частью образовательной программы для подобных образовательных учреждений, выпускающих специалистов по туризму.

Заключение.

Диссертация Нечаевой Т.А. является научно-квалификационной работой, содержащей решение задачи формирования геоэкологической компетентности при подготовке специалистов по туризму, что является существенным вкладом в теорию и методику профессионального образования.

Диссертационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (п.9 «Положения о присуждении ученых степеней»), автор исследования Нечаева Татьяна Алексеевна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен д.п.н., профессором кафедры общей и социальной педагогики Л.В.Загрековой.

Отзыв на диссертацию и автореферат обсужден на заседании кафедры общей и социальной педагогики «27» мая 2014 г., протокол №10.

Проректор по социально-образовательной
деятельности и сетевому сотрудничеству,
зав.кафедрой общей и социальной педагогики



В.В. В.В.Николина

Говорухина Е.А.
8(831)4360300

Вх. № 10.1/11-21
от 29.05.2014